**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент.1.1.Дыхательная гимнастика.1.2.Артикуляционная гимнастика. | Здравствуйте, ребята!Сегодня я проведу необычное для вас занятие.Посмотрите и послушайте, что я вам привезла (видеообращение деда Мороза).Согласны?(Стук в дверь, почтальон принес письмо).Ребята – это конверты с заданиями конкурса.Давайте откроем **конверт** под **номером 1. (**дых. гим.).Молодцы!**Конверт 2.**Д.М. предлагает разработать арт. аппарат.Замечательно!Ребята вы любите отгадывать загадки? Подойдите ко мне. | Да!Дети выполняют сидя.Дети ставят перед собой зеркала и с помощью картинок выполняют упражнения.Да! |
| 2.Сообщение темы. | **Конверт 3.**Читаю загадки о снежинке, морозе.«Странная звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла –и пропала».«Без рук, без ног, а рисовать умеет»«Без рук, а рисуетБез зубов, а кусает».Если сегодня мороз, то день какой?Какой первый звук вы услышали в слове снежинка?Какой пятый звук вы услышали в слове морозный?Молодцы, а подскажите мне, пожалуйста, в какое время года летят снежинки и наступают морозные дни?Замечательно! *Тема занятия:*  Давайте все вместе сформулируем тему нашего занятия – конкурса.Пройдите, пожалуйста, за парты и запишите сегодняшнее число и тему.(проговариваю еще раз, смотрю, когда дети прописывают, предлагаю поставить цель).(Вывешивается целеполагание на доску).Ребята, подойдите ко мне, предлагаю выстроить наши цели для выполнения заданий конкурса.Умницы! | СнежинкаМорозМороз.Морозный.Звук [с]Звук [з]Зимой.Звуки [с]-[з]. Буквы Сс, Зз. Зима.-Мы будем слушать, проговаривать и различать звуки [с]-[з];-определять место звуков в словах;-читать и писать слова с этими буквами;-работать над словами, словосочетаниями, предложениями;-будем работать самостоятельно, парами, группами;-самостоятельно оценивать свою работу. |
| 3.Произношение звуков в изолированном виде | **Конверт 4.** Вопрос-Какой звук слышим, когда на улице воет вьюга?- А когда стихает вьюга?(проговаривают девочки, мальчики, по одному).Молодцы! | [з-з-з-з-з-з][с-с-с-с-с-с] |
| 4. Анализ артикуляции звуков | **Конверт 5.**Нам предстоит проанализировать артикуляцию звуков [с]-[з]Вывешиваю профили, схемыОбговариваем, сравниваем, отличия **Елочки для оценивания.****Плакат с увеличенными оценками (светофор).**( объясняю, как заполнять).Спрашиваю, у всех ли получилось.Оцените себя. | Дети рассуждаютГубы -в улыбке;зубы –приоткрыты;язык -кончик языка за нижними зубами;воздушная струя - длинная, холодная, встречает преграду;гол.связки-не работают(с);гол.связки работают(з)Дети оценивают за партами. |
| 5.Характеристика звуков | **Конверт 6.**Ребята, а сейчас нам необходимо дать характеристику звуков [с]-[з]Присаживайтесь на свои места(помогаю, если затрудняются).Звук [с]-[з] какой? почему? звон. или глух., почему? есть ли пара, тв., или мяг., есть ли параПроговариваем еще раз 1реб.,2 реб.,Находим общее и разное.Всё ли у вас получилось,были ли затруднения,оцените себя. Молодцы! | Дети проговаривают и записывают. |
| 5.1.Физ.мин.+гим.для глаз | **Конверт 7**Минутка отдыха *(встали в круг)*«Вот стоит большая ёлка,Вот такой высоты*( посмотрите снизу вверх глазами, подняли руки вверх).*У нее большие веткиВот такой ширины*(руки в стороны, глазами влево, вправо)*Есть на ёлке даже шишки*(посмотрели вверх, подняли руки вверх)*А в низу – берлога мишки(*посмотрели вниз, опустили руки вниз)*Зиму спит там косолапый И он греет свою лапу».(*рука под щеку, глаза зажмуриваем).*Отдохнули, продолжаем. |  |
| 6.Связь звука и буквы | **Конверт 8. (**Схема звуки и буквы)Ребята, что мы знаем о звуках и буквах?(граф. изобр. букв Сс, Зз; стилиз.картинки)Звуки [с-сь]-[з-зь] на письме обозначаются какой буквой?Какие бывают буквы на письме?Посмотрите на что похожа печатная буква с, з.(стил.карт).Вывешиваю картинки букв.Это какая буква?На какие другие буквы похожи?Из скольких элементов состоят?Сравниваем буквы с и зМолодцы, графический диктант.(вывешиваю диктант)Вам необходимо цифры заменить на буквы.(проговариваю еще раз, что означает 22,11).Проверяем.У всех получилось, оцените себя, почему ты именно так закрасил? | Звуки мы слышим и произносим,Буквы мы видим и пишем.Эс, зэ.Письменные и печатные.Заглавная, строчная. |
| 6.1 Пальчиковая гимнастика | **Конверт 9** Размять пальцы на руках, предлагает Дед Мороз.Су – Джок (выходим к столу)«Праздник приближается, ёлка наряжается(катаем шарики по ладошкам)Мы развешали игрушки, бусы, шарики, хлопушки.А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят».(поочередно надеваем колечко на пальцы).Отдохнули, размяли. Хорошо. | Дети выполняют. |
| 7.Работа по развитию функции фонематического слуха7.1Работа в парах. | **Конверт 10**Игра «Повтори наоборот»(с мячом, стоим полукругом)СА – за,Зо – со,Су – зу, Зы – сы, аз – асос – озуз – усыс - ыз Молодцы!**Конверт 11**(3пары по 2)Давайте посмотрим, что скрывает в себе этот конверт?Какие необычные бусы?Вам необходимо составить из слогов слова и записать их.Составили, сравните (вывешиваю свой образец)Оцените себя (задаю вопросы по оцениванию) |  |
| 8.Дифференциация в словах8.1Работа в группах. | **Конверт 12** **(по 3 в гр.).**Ребята нам необходимо из данных слов (заморозки, снегурочка) составить другие слова и записать.Н- Р: Ира(заморозки), Егор(Снегурочка)Читаем проверяем Какие слова со зв. [с]-[з] у вас получились, где слышатся звуки? (зачитываю свои)**Конверт 13**Упражнение «Сосчитай, сколько звуков в словах?»Стужа, озноб, морозы, снег.Умницы, оцените свою работу, как вам работалось в группах? | Дети садятся за круглые столы.Дети отвечают.Дети показывают цифры от 3-5 |
| 9.Дифференциация в словосочетаниях и предложениях9.1 Работа в группах. (по з).9.2Работа в полукруге. | **Конверт 14** Задание! Подружить слова предметы и слова признаки, соединив их стрелками.(Если, забыли, что такое слова признаки и слова предметы вспоминаем)Поверяем, что получилось, сравниваем с образцом на доске.(если есть время записываем)Оцените себя (задаю вопросы)**Конверт 15****Скороговорки**Упражнение «Послушай и повтори»-Зимним утром от морозаНа заре звенят берёзы.Назовите слова со зв. [з]?Где слышится звук?-Везёт Дениска с СанькойСоньку на санках. Назовите слова со зв. [с]?Где слышится звук?Молодцы!Оцените свою выполненную работу. (задаю вопросы).Принесите свои ёлочки, изготавливаем гирлянду, вывешиваем на ёлку на доске. |  |
| 10.Итог занятия | Ребята, вот и закончились задания конкурса, предложенные Дедом Морозом.Давайте вспомним, что же мы делали на этом конкурсе?(обращаемся к целеполаганию)Какие новые слова вы услышали?Какое задание понравилось больше всего?Всё ли у вас получалось?В чём затруднялись?Спасибо вам за работу, вы молодцы, мне было приятно с вами работать.И вот, что у нас получилось!Фото ёлки, под музыку. | Дети вспоминают. |