**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока.****Учебная цель** | **Лексические единицы, грамматический материал** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Формы взаимодействия** | **Материалы, интернет -ресурсы** | **УУД учащихся**  |
| 2 минуты | 1. Начало урока (организационный этап),

мотивация учащихся | EinheitszentrumDas ist… |  Учащиеся составляют слова из слогов, называют торговые центры города Сургута и пытаются сформулировать тему урока.  |  Учитель приветствует детей, настраивает на общение на немецком языке, мотивирует учащихся на выяснение и название темы урока. | Учитель-класс  |  Презентация Слайды с 1 по 6  |  Личностные: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.*Познавательные:* . самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 3 минуты | 1. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка

Вспомнить образование множественного числа существительных , развивать произносительные навыки. | Die Mäntel- Die Jacken- Die Schuhe- Die Hosen- Die Ohrringe- Die T-Shirts-Die Blusen- Die Pullover- Die Kappen-Die Jeans- Die Kleider-  | Учащиеся по группам называют множественное число существительных со слайда и добавляют единственное число данных существительных. | Учитель делит группу на две подгруппы. Помогает , если возникают проблемы. | Учитель-ученик-ученик | Презентация, слайд №7  | Личностные: формирование идентичности личности.Коммуникативные: . инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями.Познавательные: выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 5 минут  | 1. Контроль домашнего задания.
 | Личные местоимения в винительном падеже  | Учащиеся проверяют домашнее задание, несколько учащихся дают ответ.  | Учитель контролирует выполнение домашнего задания. | Учитель -класс | Работа по рабочей тетради стр. 34, упр. 6 | Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: ) контроль усвоения учебной информации.Познавательные: структурирование информации и знаний. |
| 5 минут | 1. Систематизация изменения личных местоимений в винительном падеже. Детализированное аудирование. Развивать умение применять изученный материал в практических знаниях.
 | Wie findest du den die das… | Учащиеся прослушивают аудиозапись, записывают правильные ответы в тетрадь, затем проверяют с помощью учителя ответы. | Учитель включает запись, направляет и исправляет ошибки.(приложение №1). | Ученик-учитель-ученик  | Презентация слайд № 8 | Личностные: выделение морально-этического содержания событий и действий.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи.Познавательные: анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов. |
| 10 минут | 1. Развитие коммуникативной компетенции.
 | -Dann nehme ich ihn. Und haben Sie eine Kappe?-Dann probiere diesen Mantel in Blau.-Der Mantel ist kariert Das mag ich nicht.-Guten Tag, ich möchte einen Mantel.Haben Sie ihn in Größe 36?-Ich finde ihn zu weit.-Ja, natürlich…-Nein, du siehst super aus! Der Mantel ist sehr modisch.-Wie findest du diesen grau-roten Mantel? | Учащиеся составляют диалог по фразам со слайда в парах. | Учитель контролирует выполнение, помогает при возникновении трудностей.(приложение №2). | Учитель-ученик  | Презентация слайд № 9  | Личностные: ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами немецкого языка.Регулятивные: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации.Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме. |
| 10 минут | 1. Развитие навыков диалогической речи.
 | Situation 1 die Bluse/weiß/zu eng/Große 40/tollSituation 2 die Jeans/dunkelblau/modisch Situation 3 die Jacke/blau/nur grün/zu eng/blöd  | Учащиеся в парах составляют свои диалоги по образцу предыдущего, изменяя фразы на другие. | Учитель следит за ходом работы, помогает, направляет. | Ученик-ученик- учитель | Презентация Слайд № 10 | Личностные: формирование идентичности личности.Коммуникативные: сообщать в устной форме мнения и взгляды других.Регулятивные: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации.Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме. |
| 3 минуты | 7. Рефлексия.Подведение итогов урока. | Die Stunde war interessantSo la la langweilig | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают мнение об уроке при помощи фраз со слайда.  | Учитель предлагает выразить свое мнение о результатах урока уроке при помощи фраз со слайда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учитель-ученик |  Презентация слайд № 11 | Личностные: построение образа, включая самоотношение и самооценку. Коммуникативные: использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: оценивание результатов выполненной деятельности.Познавательные: рефлексия способов и условий действия. |
| 2 минуты | 8. Заключительный этап урока, запись домашнего задания | Situation 1 das Kleid/schwarz/Größe42 /grau/ romantisch Situation 2 die Schuhe/schwarz/sehr gut  | Учащиеся получают заготовки с домашним заданием, записывают задание в дневник.  | Учитель раздает заготовки с ситуациями (приложение №3), разъясняет домашнее задание, прощается с детьми. | Учитель-ученик | Презентация слайд №11  | Личностные: построение образа, включая самоотношение и самооценку.Коммуникативные: использовать речевые средства для аргументации своей позиции.Регулятивные: : оценивание результатов выполненной деятельности.Познавательные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. |