**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основное содержание пропедевтического курса «Введение в историю. Малая Родина» (10 часов)**

**1. (1 ч.) Введение.Что изучает история. Источники знаний о прошлом.** Происхождение термина. Рождение исторической науки. История народов, государств и цивилизаций. Всемирная, всеобщая и отечественная история. Социально-экономическая, политическая, культурная история и история международных отношений. Исторические события. Исторические явления. Исторические процессы. Классификации источников. Письменные, вещественные, устные, изобразительные, лингвистические, этнографические источники.

Семейный архив, как исторический источник. Источники по истории Костромского края (документы, книги, газетные и журнальные публикации): «Костромские ведомости», «Костромская старина», «Костромская земля», «Губернский дом»..

2. (1 ч) **Моя малая Родина. История Костромского края (урок- экскурсия).** Значение термина: Моя малая Родина. История Костромского края.

Представление о событиях по истории малой Родины – Павинского края.

**3. (1 ч) Измерение времени. Важные даты Костромской земли.** Историческая хронология. Счет лет. Ход времени и способы его измерения. Хронология – порядок событий. Дата. Единицы счета времени (год, век, тысячелетие). Календарь, его происхождение и типы (солнечный, лунный). Летоисчисление. Эры. Христианское летоисчисление. Счет лет «до нашей эры» и «нашей эры». Важные даты Костромской земли и Павинского края.

**4. (1 ч.) Историческая карта. Наш край на карте страны.** Историческая и географическая карта: сходство и различие. Географический фон. Цвета в исторической карте. Условные обозначения (значки). Легенда карты. Классификации исторических карт по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические), по охвату территории (мировые, материковые, карты государств), по масштабу (крупно-, средне- и мелкомасштабные). Картосхемы: локальные планы сражений, планы поселений. Правила демонстрации с использованием настенной карты. Контурная карта и работа с ней. Карта Костромской области и Павинского района.

**5. (1 ч.) Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века.**  Основные этапы археологических исследований (археологическая разведка, раскопки, лабораторные исследования). Археологические памятники (стоянки, поселения, городища, могильники, святилища, артефакты). Древнейшая история Костромской земли: галичская культура, волосовская культура, дьяковская культура, «галичский клад», материалы раскопок курганов Костромского Поволжья XI – XIII веков.

**6. (1 ч.) Наука о народах - наука о прошлом. Обычаи и обряды малой родины.** Этнография – наука о народах – на службе истории. Орнаменты. Сказания, мифы, Песни. Особенности работы этнографов. Как работают этнографы в экспедиции. Главный инструмент в работе этнографа – наблюдение и беседы с людьми. Работа этнографа и работа археолога. Путешествие в школьный краеведческий музей. Предметы быта, украшения, костюмы, утварь – быт и культура наших предков.

**7. (1 ч.) Знать своих предков – знать историю.** Происхождение имен и фамилий. Антропономастика. История имен. Отчество – составная часть родового имени. Происхождение российских фамилий. Основные группы фамилий. Двойные фамилии. Родословная. Генеалогия. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Устные родословные. Генеалогические справочники. Нормы оформления сведений о родстве (древо, таблица, росписи, досье, карточки). Генеалогическое древо моей семьи. Генеалогическое древо знаменитых людей Павинского края.

**8. (1 ч.) Географические названия — свидетели прошлого. Происхождение названий моего родного края.** Возникновение названий. Топонимы - наследие древнейшего населения. Происхождение названий стран и государств. Названия поселений и их происхождение. Исторические события в географических названиях. Переименования городов и сел. Разные версии возникновения названия города Костромы и села Павино.

**9. (1 ч.) Символика РФ. Символы родного края.** Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Щит, его формы, цвет. «Геральдические» металлы и меха. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные. Клейноды и девизы (мотто). Фамильные и личные гербы. Гербы городов. Гербы государств. Государственные флаги и знамена и их происхождение. Государственные гимны.Символы родного края.

10. (1 ч.) **Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие в страну История».** Обобщение и систематизация знаний обучающихся о важнейших исторических понятиях, способствовующих развитию интереса у учащихся к изучению предмета. Представление результатов работы по проекту «Люблю тебя мой край родной!»

Термины и понятия: история, исторические источники, вещественные источники, письменные источники, устные источники, этнографические источники, археология, могильник, этнография, утварь, дата, летоисчисление, календарь, год, век (столетие), тысячелетие, эры, легенда карты, план, родословная, генеалогия, герб, геральдика, знамя, флаг, гимн, малая Родина.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование пропедевтического курса «Введение в историю. Малая Родина» (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности обучаюшихся** | **Система оценки** | **Д/з** |
| **Личностные** | **Метапредметные: Р - регулятивные**  **П - познавательные**  **К - коммуникативные** | **Предметные** | |  | |  |
| **научится** | **получит возможность научиться** |  |  |
| **Введение в историю. Малая Родина. (пропедевтический курс 10 ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | Введение.  Что изучает история. Источники знаний о прошлом  (урок изучения нового материала) | Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы | Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  П - выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Определять происхождение и смысл понятия «история», «исторический источник»; | Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников | **Раскрывают** значение терминов история, век, исторический участник, исторический источник.  **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Текущий -составить рассказ.  Самопроверка | Рассказ  §1-2 |
| 2/2 | Моя малая Родина. История Костромского края (урок- экскурсия) | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | Р – учатся в диалоге с учителем и экскурсоводом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П – сопоставляют и отбирают информацию полученную из разных источников, в том числе полученных во время экскурсии.  К – слушают и при этом ведут диалог с экскурсоводом | Слушать экскурсовода, вести диалог. отбирать информацию полученную во время экскурсии. | Работать с различным справочным аппаратом.  Сопоставлять свидетельства разных исторических источников | **Раскрывают** значение терминов Моя малая Родина. История Костромского края.  **Развивают** умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. **Формировать** представление о событиях по истории малой Родины | Текущий – вопросы на экскурсии  Мат-л к проекту | Мат к проекту |
| 3/3 | Измерение времени. Важные даты Костромской земли.  (урок изучения нового материала) | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию | Разделять тысячелетия на века, века на годы.  Определять историческое время по ленте времени | Объяснять, как ведется счет лет«до н. э» и «н. э.»;решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений | **Решают** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. **Осмыслить** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  **Уметь** определять историческое время по ленте времени | Решение задач на счёт исторического времен.  Мат-л к проекту | §3 Мат к проекту |
| 4/4 | Историческая карта. Наш край на карте страны.  (комбинированный) | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы. | Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром | Читать историческую  карту с опорой на легенду | Получать историческую информацию, работая с картой | **Использовать** карту при характеристике событий | Текущий - игра «Путешествие по карте». Самопроверка | §4 Мат к проекту |
| 5/5 | Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века.  (комбинированный) | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | Р - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  П - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощью учителя.  К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки | Объяснять, что такое археология | Получать историческую информацию, работая с разными источниками | **Объяснять** необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.  **Включать** в ответы на вопросы новые термины и понятия.  **Учиться** использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы | Текущий – задания с кратким ответом.  Самопроверка | §5 Мат к проекту |
| 6/6 | Наука о народах - наука о прошлом. Обычаи и обряды малой родины.  (комбинированный) | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы. | Р – удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.  К – вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями | Объяснять, что такое этнография | Получать историческую информацию, работая с разными источниками | **Объяснять,** как этнография помогает историкам в изучении прошлого; **рассказывать** об особенностях работы этнографов; анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации | Текущий –  игра «Чёрный ящик».  Самопроверка | §6 Мат к проекту |
| 7/7 | Знать своих предков – знать историю.  (комбинированный) | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу | Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Объяснять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись | Использовать различные источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу | **Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории | Текущий - работа по карточкам.  Самопроверка | §7Мат к проекту |
| 8/8 | Географические названия — свидетели прошлого. Происхождение названий моего родного края.  (урок изучения нового материала) | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; деятельности | Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  П - устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между ними.  К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром | Объяснять, что такое топонимика | Получать историческую информацию, работая с картой | **Рассказывать** о том, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого | Текущий –  игра «Собери картинку».  Самопроверка | §8 Мат к проекту |
| 9/9 | Символика РФ. Символы родного края. (комбинированный) | Понимают важность учёбы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу | Р – оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию и представляют её на основе схем, моделей, сообщений.  К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга | Объяснять, что такое геральдика | Получать историческую информацию, работая с разными источниками | **Объяснять** значение символики в жизни людей.  **Объяснять,** что такое герб, флаг, знамя и гимн. **Видеть** взаимосвязь между государственным строем и появлением государственных символов. | Текущий – знач. государственной символики.  Самопроверка | §9-11 Мат к проекту |
| 10/10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю. Малая Родина.  (применение знаний и умений) | Осознают социально-нравственный опыт предше­ствующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность | Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о том, что изучает история | Анализировать и обобщать собранный материал по проекту. | **Решать** проблемные и развивающие задачи | Представление работ проекта**«**Люблю тебя мой край родной!» | §1-12 |

**АППАРАТ КОНТРОЛЯ**

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы. В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы, оценку по конечному результату, рецензирование, взаимооценку.

Промежуточный контроль осуществляется по пройденным темам, итоговый – в конце учебного года.

С помощью « Листа контроля» в конце каждой пройденной темы, дети осуществляют самооценку и взаимооценку.

**Лист контроля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка работы группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Впечатление от занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Цветовое решение оценивания:**

**1. Самооценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Красный | Желтый | Синий |
| Любопытно | Интересно | Полезно |

**2. Оценка работы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серый | Зеленый | Желтый |
| Не очень активна | Достаточно активна | Согласованная |

**3. Впечатление от занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Очень доволен | Остался равнодушен | Огорчен |

**УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1. Литература** | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12 | Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2011.  Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: методическое пособие. – М: Вентана – Граф, 2008.  Майков А. Н. История: Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Н. Майков. – М: Вентана – Граф, 2012  Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Обществознание. История. Москва. Просвещение 2016.  Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. В 2 ч. / Отв. Редактор Е.А.Лушина. \_ Кострома: Изд-во КОИРО, 2017  Пасман Т.Б. Пропедавтический курс истории: назначение. Содержание, особенности методики. Журнал «Народное образование», №1, 1997 г.  Звездкина Л.Б. Пропедавтический курс в 5 классе. Журнал «Преподавание истории в школе», № 6, 2010.  Энциклопедический словарь юного историка. Москва 1994 год.  «Беседуя о славной старине». Сборник. ВОЛ ГУ г. Волгоград. 1993 год.  Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелкова «Как сегодня преподавать историю в школе» - пособие для учителя. Москва. Просвещение. 1999 год.  Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.  Историко-краеведческий культурно-просветительский научно-популярный журнал «Губернский дом» №3-4 2003 год. Кострома.  **Основные Internet-адреса:**  [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;  [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;  [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.   1. http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование. |
|  | |
| **2. Технические средства обучения** | |
| 1 | Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат. |
| **3. Оборудование класса** | |
| 1.  2. | Рабочее место ученика.  Необходимые принадлежности для выполнения отчетов. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Объем усвоения и уровень владения компетенциями:**

**Ценностно-смысловые компетенции:**- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к теме исследования и изучению истории края;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора темы исследования на основе собственных позиций;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

**Учебно-познавательные компетенции:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

**Общекультурные компетенции:**

- владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в истории родного края, изучение традиций, игр, обрядов.

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.

**Коммуникативные компетенции:**

- уметь представить себя устно и письменно;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

**Информационные компетенции:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации:

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

- владеть навыками использования информационных устройств, уметь работать с мультимедийными презентациями (подготовка и демонстрация);

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Социально-трудовые компетенции**:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

- овладевать способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Приложения к Рабочей программе «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» для 5 класса общеобразовательной школы».**

**Приложение №1. Презентации к темам курса «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.**

**Приложение №2. Методическая разработка повторительно-обобшающего урока «Что изучает история» к курсу «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.**

**Приложение №3. Тематический контроль по курсу «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.**

**Приложение №4. Методическая разработка проекта «Люблю тебя мой край родной»**