**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивирование к учебной деятельности | Включает обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне- Умные глазки смотрят на меня. Улыбнитесь гостям и друг другу, мысленноскажите себе: « У меня сегодня всё получится!»1) Объясните значение выражения «Математика – гимнастика ума» (А.В. Суворов) **(Слайд 1)**2) Чему мы учимся на уроках математики? | Мотивация учебной деятельности, настрой на положительные эмоции.Формулируют правила поведения на уроке, аргументируют их | *Личностные:*самоорганизация*Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| Актуализация опорных знаний | Организует подготовку обучающихся к сознательному усвоению нового материалаАктивизирует знания обучающихся-Над какой темой мы работаем на уроке?*Нумерация пяти и шестизначных чисел* - Для чего нужно уметь хорошо ориентироваться в нумерации многозначных чисел?*Чтобы легко и быстро ориентироваться в счёте многозначных чисел, для того, чтобы в дальнейшем научиться выполнять арифметические действия с числами.*- Мы с вами на протяжении уже нескольких уроков работали над этой темой. А сегодня мы с вами будем закреплять наши знания и совершенствовать умения по данной теме. - Подумайте и скажите, какими видами деятельности мы будем заниматься на сегодняшнем уроке математики?Организует совместное составление плана урока:*1.Обобщать имеющиеся знания**2.Совершать открытия**3.Сравнивать**4.Применять свои знания (проверять их на*  | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Составляют план достижения цели. |  |
| Актуализация опорных знаний | *прочность)**5.Оценивать (знания и работу на уроке)*Организует обучающихся по исследованию учебной задачи**1.Определение типа урока. (Слайд 2 )**- Мы сегодня отправляемся в плавание на корабле. Вы согласны? А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:-быть очень внимательными;-правильно выполнять задания;-не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение. |  | *Познавательные:*строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;развивать мыслительные операции сравнения, классификации |
| Решение учебной задачи  | **1.Определение типа урока. (Слайд 3 )**-Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны узнать название страны, купив билеты.(Учащиеся получают билеты, на которых с одной стороны записаны многозначные числа, а с другой буквы. Числа расставляют в порядке возрастания. В результате получается название темы урока «Нумерация») (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)1209 5038 12352 35124 38655 47256 386284 147502 969401Н У М Е Р А Ц И Я- Перед путешествием скажем волшебные слова: **(Слайд 4 )***Плыви, плыви кораблик,* *На запад, на восток,**Канаты – паутинки**А парус – лепесток.***2.Морская академия. (Слайд 5)**- Настоящий путешественник должен быть всегда во всеоружии и подкован на все 100! **Работа с таблицей разрядов**-Итак, давайте повторим:- Для того чтобы правильно читать, записывать многозначные числа, ихразбили на… *(разряды и классы)*- Сколько разрядов в каждом классе? *(3)*- Как называется 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс?- Путешественник должен обладать многими знаниями, чтобы принять правильное решение в различных ситуациях. Поэтому сейчас рубрика «А знаете ли вы…», с материалом этой рубрики вас познакомит ….  Восемь тысяч три пятьсот три тысячи сорок сто восемь девяностокоторой вас познакомят ваши одноклассники. А вы должны не только внимательно прослушать сообщение, но и запомнить главный материал. | Практическая коллективная работа, самостоятельное решение учебной задачи с последующей проверкой, работа в парах.Работа в парахХором произносят словаФронтальный опросСообщение заранее подготовленного уч-ка:*Кто знает, как записывается число миллиард? А вот другое его название – биллион. Пятый класс называется –триллион; шестой – квадриллион; а седьмой – квинтиллион.*Сообщение учащихся (подготовлено заранее) | *Регулятивные:* высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом; проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные*: учиться подтверждать аргументы фактами; делать выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе. |
|  | **3.Препятствие «Шторм» (Слайд 6)**- Ребята, над нами сгустились черные тучи. Кажется, сейчас начнется шторм. Чтобы преодолеть стихию, нужно пройти по высоким волнам, которые вынесут нас к Сказочному острову.( ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Восемь тысяч три пятьсот тридцать тысяч    сорок сто восемь девяносто**4.Сказочный остров (Слайд 7)****-**  Вот и выплыли мы к Сказочному острову. На этом острове надо найти стороны света.Сколько сторон света вы знаете? *4, север, юг, запад, восток.***-**  На севере – нужно представить числа в виде суммы разрядных слагаемых; на юге – наоборот, узнать, какое число рассыпалось.Север: 253301, 730160, 509207Юг: 100000 + 30000 + 200 + 80 + 3400000 + 80000 + 5000 + 40600000 + 2000 + 300 + 90 + 1**5 . « SOS» (Слайд 8)****У:** Ребята, посмотрите! Человек за бортом! Давайте скорее спасать его, бросаем спасательные круги! Круги – это знаки сравнения.(≥ ≤ =)574215 \* 573215 56000 \* 650007165 \* 7615 3714 \* 3174 |  | *Регулятивные:*осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления |
|  Физминутка | А теперь пришло время немного отдохнуть. (Под звуки морских волн учащиеся делают упражнения) **(Слайд 9)****Физминутка**Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем мы с тобою!*(Машут руками, словно крыльями)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(Дети делают плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.*(Ходьба на месте)*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок.*(Дети садятся за парты)***6. Айсберг (Слайд 10)****-**  Посмотрите в подзорную трубу – прямо по курсу огромный айсберг. Это препятствие надо преодолеть. Запишите количество тысяч, десятков, сотен и единиц в числах:53682 = тыс. сот. дес. ед. (1 вариант)280640 = тыс. сот. дес. ед. (2 вариант)**7. Пираты Карибского моря (Слайд 11)****-**  Ребята! Смотрите – злые пираты Карибского моря расставили нам ловушки. Чтобы выбраться из них, нужно продолжить ряды чисел. 12496, 12497, 12498, …, …, … (1 вариант)810004, 810003, 810002, …, …, … (2 вариант) |  |  |
|  | **8.Водоворот. (Слайд 12)** **-**  Наш корабль занесло в водоворот и некоторые цифры в числах утонули. Давайте вместе поищем на морском дне подходящие цифры и восстановим неравенства.72903 ≤ 7 \*\*03 86709 ≥ 8\*\*0954\*\*8 ≤ 54\*\*8 26\*\*1 ≥ 26\*\*1**9. Морской дьявол. (Слайд 13)**- Каждая цифра в числе знает свое место. Но Морской дьявол решил немножко пошалить и спрятал цифру 5 в разных местах. Найдите и подчеркните ее. (1 вариант: в разряде единиц класса тысяч, 2 вариант десятков тысяч.)11545 65205025000 76543274650 82758554800 950545 |  |  |
| Самостоятельная работа | **(Слайд 14)****-** Наконец, ребята мы добрались до нашего острова «Нумерация». На этом острове живут замечательные многозначные числа. Живут они дружно, никогда не ссорятся. Каждая цифра в числе знает свое место. Но эти цифры решили вас ещё раз проверить, теперь уже как вы умеете выполнять задания самостоятельно.- Итак, перед вами номера заданий из учебника (стр. 86 – 87), приступайте к их выполнению.**Задания для всего класса**№ 295 (по рядам) № 296 (по вариантам: 1 в. 1, 3; 2 в. – 2, 4)№ 300 (по вариантам: 1 в. 1- 3; 2 в. – 4 – 6)**Задания для слабоуспевающих учеников**№ 294, № 298, №300 – без дополнительного задания. На карточках у данной группы уч-ся указаны варианты перечисленных выше № для выполнения. | Самостоятельная работа.Слабоуспевающим ученикам раздаются задания для индивидуальной работы. К № 294 даётся дополнительный комментарий. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия Итог урока Д/З | - Молодцы, ребята! Вы настоящие отважные путешественники. Вы замечательно справились со всеми препятствиями.Почему корабли не садятся на мель?А по курсу идут сквозь туман и метель?Потому что, потому что вы заметьте-ка, Помогает нам во всем МА-ТЕ- МА- ТИ- КА! - А теперь я вам предлагаю заполнить оценочные листы. После того, как я проверю ваши самостоятельные работы, я так же выставлю свою оценку в Ваш лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**Итог урока.**- Спасибо за урок. **(Слайд 16)****Домашнее задание:** стр. 87 № 299. **(Слайд 15)** | Фиксируют результаты работы в оценочных листах.Записывают домашнее задание | *Личностные:*  оценивать собственные достижения |