**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивирование к учебной деятельности | Включает обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне  - Умные глазки смотрят на меня. Улыбнитесь гостям и друг другу, мысленно  скажите себе: « У меня сегодня всё получится!»  1) Объясните значение выражения «Математика – гимнастика ума» (А.В. Суворов) **(Слайд 1)**  2) Чему мы учимся на уроках математики? | Мотивация учебной деятельности, настрой на положительные эмоции.  Формулируют правила поведения на уроке, аргументируют их | *Личностные:*  самоорганизация  *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| Актуализация опорных знаний | Организует подготовку обучающихся к сознательному усвоению нового материала  Активизирует знания обучающихся  -Над какой темой мы работаем на уроке?  *Нумерация пяти и шестизначных чисел*  - Для чего нужно уметь хорошо ориентироваться в нумерации многозначных чисел?  *Чтобы легко и быстро ориентироваться в счёте многозначных чисел, для того, чтобы в дальнейшем научиться выполнять арифметические действия с числами.*  - Мы с вами на протяжении уже нескольких уроков работали над этой темой. А сегодня мы с вами будем закреплять наши знания и совершенствовать умения по данной теме. - Подумайте и скажите, какими видами деятельности мы будем заниматься на сегодняшнем уроке математики?  Организует совместное составление плана урока:  *1.Обобщать имеющиеся знания*  *2.Совершать открытия*  *3.Сравнивать*  *4.Применять свои знания (проверять их на* | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Составляют план достижения цели. |  |
| Актуализация опорных знаний | *прочность)*  *5.Оценивать (знания и работу на уроке)*  Организует обучающихся по исследованию учебной задачи  **1.Определение типа урока. (Слайд 2 )**  - Мы сегодня отправляемся в плавание на корабле. Вы согласны? А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:  -быть очень внимательными;  -правильно выполнять задания;  -не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение. |  | *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;  развивать мыслительные операции сравнения, классификации |
| Решение учебной задачи | **1.Определение типа урока. (Слайд 3 )**  -Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны узнать название страны, купив билеты.  (Учащиеся получают билеты, на которых с одной стороны записаны многозначные числа, а с другой буквы. Числа расставляют в порядке возрастания. В результате получается название темы урока «Нумерация») (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  1209 5038 12352 35124 38655 47256 386284 147502 969401  Н У М Е Р А Ц И Я  - Перед путешествием скажем волшебные слова: **(Слайд 4 )**  *Плыви, плыви кораблик,*  *На запад, на восток,*  *Канаты – паутинки*  *А парус – лепесток.*  **2.Морская академия. (Слайд 5)**  - Настоящий путешественник должен быть всегда во всеоружии и подкован на все 100!  **Работа с таблицей разрядов**  -Итак, давайте повторим:  - Для того чтобы правильно читать, записывать многозначные числа, их  разбили на… *(разряды и классы)*  - Сколько разрядов в каждом классе? *(3)*  - Как называется 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс?  - Путешественник должен обладать многими знаниями, чтобы принять правильное решение в различных ситуациях. Поэтому сейчас рубрика «А знаете ли вы…», с материалом этой рубрики вас познакомит ….    Восемь тысяч три пятьсот три тысячи  сорок сто восемь девяносто  которой вас познакомят ваши одноклассники. А вы должны не только внимательно прослушать сообщение, но и запомнить главный материал. | Практическая коллективная работа, самостоятельное решение учебной задачи с последующей проверкой, работа в парах.  Работа в парах  Хором произносят слова  Фронтальный опрос  Сообщение заранее подготовленного уч-ка:  *Кто знает, как записывается число миллиард? А вот другое его название – биллион. Пятый класс называется –триллион; шестой – квадриллион; а седьмой – квинтиллион.*  Сообщение учащихся (подготовлено заранее) | *Регулятивные:* высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом; проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные*: учиться подтверждать аргументы фактами; делать выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе. |
|  | **3.Препятствие «Шторм» (Слайд 6)**  - Ребята, над нами сгустились черные тучи. Кажется, сейчас начнется шторм. Чтобы преодолеть стихию, нужно пройти по высоким волнам, которые вынесут нас к Сказочному острову.  ( ПРИЛОЖЕНИЕ 2)  Восемь тысяч три пятьсот тридцать тысяч      сорок сто восемь девяносто  **4.Сказочный остров (Слайд 7)**  **-**  Вот и выплыли мы к Сказочному острову. На этом острове надо найти стороны света.  Сколько сторон света вы знаете?  *4, север, юг, запад, восток.*  **-**  На севере – нужно представить числа в виде суммы разрядных слагаемых; на юге – наоборот, узнать, какое число рассыпалось.  Север: 253301, 730160, 509207  Юг: 100000 + 30000 + 200 + 80 + 3  400000 + 80000 + 5000 + 40  600000 + 2000 + 300 + 90 + 1  **5 . « SOS» (Слайд 8)**  **У:** Ребята, посмотрите! Человек за бортом! Давайте скорее спасать его, бросаем спасательные круги! Круги – это знаки сравнения.(≥ ≤ =)  574215 \* 573215 56000 \* 65000  7165 \* 7615 3714 \* 3174 |  | *Регулятивные:*  осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления |
| Физминутка | А теперь пришло время немного отдохнуть. (Под звуки морских волн учащиеся делают упражнения) **(Слайд 9)**  **Физминутка**  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем мы с тобою!  *(Машут руками, словно крыльями)*  Мы теперь плывем по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй.  *(Дети делают плавательные движения руками)*  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  *(Ходьба на месте)*  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок.  *(Дети садятся за парты)*  **6. Айсберг (Слайд 10)**  **-**  Посмотрите в подзорную трубу – прямо по курсу огромный айсберг. Это препятствие надо преодолеть. Запишите количество тысяч, десятков, сотен и единиц в числах:  53682 = тыс. сот. дес. ед. (1 вариант)  280640 = тыс. сот. дес. ед. (2 вариант)  **7. Пираты Карибского моря (Слайд 11)**  **-**  Ребята! Смотрите – злые пираты Карибского моря расставили нам ловушки. Чтобы выбраться из них, нужно продолжить ряды чисел.  12496, 12497, 12498, …, …, … (1 вариант)  810004, 810003, 810002, …, …, … (2 вариант) |  |  |
|  | **8.Водоворот. (Слайд 12)**  **-**  Наш корабль занесло в водоворот и некоторые цифры в числах утонули. Давайте вместе поищем на морском дне подходящие цифры и восстановим неравенства.  72903 ≤ 7 \*\*03 86709 ≥ 8\*\*09  54\*\*8 ≤ 54\*\*8 26\*\*1 ≥ 26\*\*1  **9. Морской дьявол. (Слайд 13)**  - Каждая цифра в числе знает свое место. Но Морской дьявол решил немножко пошалить и спрятал цифру 5 в разных местах. Найдите и подчеркните ее. (1 вариант: в разряде единиц класса тысяч, 2 вариант десятков тысяч.)  11545 652050  25000 765432  74650 827585  54800 950545 |  |  |
| Самостоятельная работа | **(Слайд 14)**  **-** Наконец, ребята мы добрались до нашего острова «Нумерация». На этом острове живут замечательные многозначные числа. Живут они дружно, никогда не ссорятся. Каждая цифра в числе знает свое место. Но эти цифры решили вас ещё раз проверить, теперь уже как вы умеете выполнять задания самостоятельно.  - Итак, перед вами номера заданий из учебника (стр. 86 – 87), приступайте к их выполнению.  **Задания для всего класса**  № 295 (по рядам)  № 296 (по вариантам: 1 в. 1, 3; 2 в. – 2, 4)  № 300 (по вариантам: 1 в. 1- 3; 2 в. – 4 – 6)  **Задания для слабоуспевающих учеников**  № 294, № 298, №300 – без дополнительного задания. На карточках у данной группы уч-ся указаны варианты перечисленных выше № для выполнения. | Самостоятельная работа.  Слабоуспевающим ученикам раздаются задания для индивидуальной работы. К № 294 даётся дополнительный комментарий. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия Итог урока Д/З | - Молодцы, ребята! Вы настоящие отважные путешественники. Вы замечательно справились со всеми препятствиями.  Почему корабли не садятся на мель?  А по курсу идут сквозь туман и метель?  Потому что, потому что вы заметьте-ка,  Помогает нам во всем  МА-ТЕ- МА- ТИ- КА!  - А теперь я вам предлагаю заполнить оценочные листы. После того, как я проверю ваши самостоятельные работы, я так же выставлю свою оценку в Ваш лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)  **Итог урока.**  - Спасибо за урок. **(Слайд 16)**  **Домашнее задание:** стр. 87 № 299. **(Слайд 15)** | Фиксируют результаты работы в оценочных листах.  Записывают домашнее задание | *Личностные:*  оценивать собственные достижения |