**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные учебные действия |
| **I. Органи-**  **зационный**  **момент** | – Проверим готовность к уроку.  – Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «***Человек неученый, что топор неточёный».*** Как вы понимаете ее значение? | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень готовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока). Отвечают на вопрос, рассуждают | Принимать  и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация опорных знаний** | На доске записаны буквосочетания.  Ой ый ий ое ее  - Что записано на доске?  В какой части слова мы чаще всего можем увидеть соединение этих букв?  В какой части речи мы можем увидеть данные окончания?   Проверим, насколько хорошо вы знаете имя прилагательное. Проведем тестовую работу.  Вы должны найти ключевое слово по буквам, правильно угаданных ответов.  1.        Что обозначает имя прилагательное?  а) предмет        с) признак предмета          в) действие предмета  2.        На какой вопрос отвечает имя прилагательное?  т) кто? что?  л) что делает? что сделает?    к) какой? какая? какие?  3.        Как определить род прилагательного?  м) по вопросу         л) по существительному, которое с ним связано  4.        Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?  а) –ая, -яя        о) –ое, -ее      и) –ый, -ий, -ой.  5.        Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?  т) главным          н) второстепенным  6.       Какое прилагательное является антонимом к слову " неряшливый"?  а) вежливый       е) аккуратный          о) хлопотливый  7.        С чем связано прилагательное в предложении?  н) с существительным          т) с глаголом           с) с наречием.  8.        Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".  а) проводка         и) вода         е) уводить  9.        Прилагательное это:  о) часть слова           и) член предложения          е) часть речи.  Проверим. (учащиеся называют ответы)  - Какое ключевое слово вы получили? (Склонение)  -Что такое склонение?  (Изменение окончаний по падежам)  Что вы изучили на прошлом уроке?  Проверим, как вы усвоили этот материал.  На экране записаны предложения с пропущенными окончаниями имен прилагательных.  ***Стояло тепл … ранн… утро. Перв… солнечн… луч осветил поле. Труслив… заяц присел под куст.***  Спишите вставляя пропущенные окончания.  Что общего у всех прилагательных?  Чем отличаются?  Как определить окончание? | Вспоминают правила, оценивают ответы друг друга, оперируют своими знаниями.  Формулируют изучаемые понятия, задают вопросы и отвечают на них.  Самопроверка.  На прошлом уроке мы учились писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Выделять существенную информацию  Осуществлять  актуализацию личного жизненного опыта. Принимать  и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного  задания.  Осуществлять контроль  по результату. Делать выводы. Аргументировать свою  позицию.  Планировать свое действие  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Анализировать, находить общее и различия,  делать выводы. Учитывать мнение  соседа по парте |
| **III. Сообщение темы урока** | Ребята, как вы думаете, мы умеем уже определить окончания у прилагательных?  Попробуйте вставить окончания прилагательных в предложениях.  ***Колючий снег сыплет с низк… неба. От лют… холода попрятались звери и птицы.***  Докажите, почему вставили такое окончание.  Определите тему нашего урока.  Чему мы сегодня должны научится? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. | Принимать учебную задачу. Строить  речевое высказывание  в устной форме |
| **IV. Изучение нового материала**  **Физкультминутка** | *1.Постановка проблемы.*  **фруктовова  сада     горячива чая          скрипучева  дерева**  Найдите ошибки в словосочетаниях.  *Ребята как вы думаете, почему зная вопрос имени прилагательного в Родительном падеже всё равно очень часто делают ошибки?*  **В устной речи окончание -**ова, **в письменной –**ого или его  Это и есть секрет Родительного падежа, произносим вопрос как**ова**?,  а пишем окончания –ого-его.  ***2. Объяснение нового материала. Работа с учебником***  Работа со схемой из учебника на странице 19 упражнение 33  Я буду называть словосочетания, если я произнесу словосочетания, в котором слова мужского рода, вы хлопаете в ладоши, а если среднего – топаете.  Молодой дубок, лесное растение, высокий забор, раннее утро, голубое озеро, широкого двора, интересные книги, веселый человек, больного зуба. | Отвечают на вопросы учителя. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию  Делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученные результаты путем возвращения к плану. |
| **V. Закрепление изученного материала** | 1. Грамматическая эстафета   Дети разбиваются на 4 команды, у каждой команды листочек со словами.  Образуйте от данных существительных прилагательные мужского и среднего рода в Р. п.  город небо утро  багаж облако мороз  день ненастье солнце  Побеждает та группа, которая быстрее и правильно выполнит задание.  **2. Работа по учебнику (упражнение 35),**    Определить основную мысль текста.  Один ученик работает у доски.  Давайте вспомним алгоритм, как определить падеж имени прилагательного.  **3.Дополнительное задание.**  Дополнить текст недостающими именами прилагательными. Запишите эти слова в карточку.  **Зимний лес.**  **Хорошо в зимнем лесу. Все засыпано снегом.**  **Около \_\_\_\_\_\_\_\_ куста следы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зайца.**  **Вот с дерева упал ком \_\_\_\_\_\_\_\_\_ снега.**  **Далеко в воздухе слышен стук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дятла.**  **Ребята идут подкармливать своих пернатых друзей.** | Словообразование. Работа в группах.  Городского, небесного, утреннего, багажного, облачного, морозного, дневного, ненастного, солнечного.  Коллективная работа.  Выполняют задание в тетради. | Строить  понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.  Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение  и позицию.  Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  задач  Умение добывать новые знания, используя уже известные тебе, умение анализировать, синтезировать |
| **VI. Итог урока**  **Рефлексия** | - Вернемся к цели нашего урока.  Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже, научится правильно их писать.  - Справились ли мы в целью нашего урока.  - Что ещё вы сегодня узнали на уроке? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **VII. Домашнее задание** | *Объяснить домашнее задание.*  – Выполнить упражнение № 37 стр.20. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Сохранять учебные задачи |