Предмет: окружающий мир

Группа: средняя № 7

Цель НОД: «Формировать элементарные представления детей о космосе»

Задачи НОД:

Образовательные:

* Расширять представление детей об окружающем мире по теме «Космос».
* Расширять кругозор детей.
* Обогащать словарный запас словами: (космос, ракета, космонавт, скафандр, солнце, планета, земля, солнечная система).
* Познакомить детей с первым советским космонавтом.
* Познакомить с историей возникновения праздника «День космонавтики.

Развивающие:

* Формировать у детей представления о космосе.
* Развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные способности.
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление.

Воспитательные:

* Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.
* Воспитывать любовь к своей планете, стремление изучать окружающий мир.

Вид НОД: комплексное.

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, шар проектор звездное небо, презентация «Путешествие в космос». Аудиозапись: пуск ракеты, космическая музыка (Space « Magic Fly»), мультфильм из серии профессор Почемучкин «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля». Мягкие модули, браслеты с изображением солнца и земли (по количеству детей), таблички с изображением солнца и земли, парные картинки для игры «Найди пару», глобус.

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения:*- формирование целостного взгляда на мир;- формирование уважительного отношения к окружающему миру;- формирование духовно – нравственного развития личности;- формирование коммуникативного и познавательного интереса к окружающему миру. | *Предпосылки УУД**Личностные:****-***формирование познавательной и социальной мотивации;*Регулятивные:*  **-** умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, - умение работать по инструкции взрослого*Познавательные:* ***-*** умение работать по заданному алгоритму; - умение работать по иллюстрации (фотографии);- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности*.**Коммуникативные:* - умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;- умение отвечать на вопросы;- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;- умение слушать собеседника (ребенка, взрослого). |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Хронометраж (в минутах)** |
| **I. Мотивационно-побудительный этап** | Коммуникативная деятельность: приветствие, беседа с показом презентации. Вопросы к детям. | Приветствие.*Все в сборе!**Взрослые и дети!**Мы можем начинать!**Но для начала,**Нам нужно «Здравствуйте» сказать!**Дети: Здравствуйте!*Педагог*: Дружно за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся!**Мы пожмем друг другу руку**Побежит тепло по кругу!*Формирование интереса у воспитанников к предстоящей деятельности. Загадывание загадки. *Ни пера, ни крыла,* *А быстрее орла.* *Только выпустит хвост —**Понесется до звёзд…*  | Приветствуют гостей. Включаются в занятие, во взаимодействие с педагогом. Отвечают на вопросы педагога, отгадывают загадку. | Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность. | ***2 мин.*** |
| **II. Организационно-поисковый этап** |  |  |  |  |  |
|  Игровая деятельность | Коммуникативная деятельность:Игра «Построй ракету» | Предлагает детям поделиться на команды, чтобы построить ракеты. Проводит игру. | Дети делятся на команды и строят ракеты. | Владеют элементарными конструкторскими навыками, формируют коммуникативные навыки. | ***2 мин.*** |
| Актуализация имеющихся знаний и представлений | Коммуникативная деятельность:(беседа с показом презентации) | Педагог задает вопросы: «Кто летает в космос на ракете, каким должен быть космонавт?»Педагог предлагает рассмотреть космонавта, скафандр. | Отвечают на вопросы педагога.Рассматривают космонавта, скафандр. | Имеют элементарные представления о космонавте. | ***2мин.*** |
|  Игровая деятельность | Коммуникативная деятельность:Игра – имитация «Одень скафандр» | Педагог предлагает стать космонавтами. Проводит игру. | Дети выполняют движения по показу педагога. | Развивают воображение, выполняя игровые упражнения в соответствии с замыслом игры. | ***1 мин.*** |
| Динамическая пауза | Двигательная активность: физкультминутка «Космонавты» | Педагог проводит физкультминутку «Космонавты»*Раз, два! Стоит ракета (дети поднимают руки вверх)**Три, четыре! Скоро взлет (разводят руки в стороны)**Чтобы долететь до Солнца, (круг руками)**Космонавтам нужен год. (берутся руками за щеки, качают головой)**Но дорогой им не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом влево – вправо)**Каждый ведь из них – атлет. (сгибают руки в локтях)**Пролетая над Землею, (разводят руки в стороны)**Ей передают привет! (поднимают руки вверх и машут)* | Дети выполняют движения по показу педагога. | Эмоциональная и физическая разрядка. | ***1 мин.*** |
| Игровая деятельность | Коммуникативная деятельность:Игра «Собираемся в полет» | Педагог предлагает детям собрать багаж. Проводит игру. | Дети думают и решают, какой предмет нужно взять с собой в космическое путешествие. Если да, хлопают в ладоши. | Развивают логическое мышление, внимание. | ***2 мин.*** |
| Расширение имеющихся знаний и представлений | Коммуникативная деятельность: (беседа с показом презентации) | Педагог предлагает детям занять места в ракетах и отправиться в космос (сюрпризный момент)Педагог с детьми рассматривают фотографии космоса. Вопрос к детям: Что вы видите вокруг себя?Рассказ педагога о солнце, как о большой и яркой звезде, о том, что солнце - источник жизни. Называет планеты. | Дети садятся в ракеты, пристегиваются, начинают обратный отсчет 5,4,3,2,1… стартДети слушают и отвечают на вопрос педагога. |  Развивают воображение.Владеют представлениями о небесных телах, об окружающем мире. | ***3 мин.*** |
| Игровая деятельность | Коммуникативная деятельность:Игра на развитие внимания « Найди пару» | Педагог раздает набор картинок, проводит игру. | Дети ходят по залу, ищут пару. Когда находят, встают вместе (в пару). | Развивают наблюдательность, внимание, мышление, память.  | ***1 мин.*** |
| Расширение имеющихся знаний и представлений | Коммуникативная деятельность: (беседа с показом презентации) | Задает направляющие, уточняющие вопросы. «Как называется планета, на которой мы живем, какая Земля, что обозначают цвета?» Предлагает рассмотреть фотографию (вид Земли из космоса), глобус. | Отвечают на вопросы педагога. | Владеют представлениями о планете Земля. | ***2 мин.*** |
| Динамическая пауза | Двигательная деятельность: физкультминутка «Вокруг земли» | Проводит физкультминутку «Вокруг земли». *С тобой в ракете мы летим, мы летим (руки в стороны, вращения)**В иллюминаторы глядим, мы глядим ( смотрим иллюминатор)**Землю нашу облетим, облетим (руки в стороны, вращения)**Летим мы ввысь, летим в перед (руки сложенные «лодочкой» в верх, в перед)**Как интересен наш полет,**ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ, МЫ РАДЫ, ЧТО НА НЕЙ ЖИВЕМ (руки над головой домиком, класс)!* | Дети выполняют упражнения по указанию и показу педагога. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | ***1 мин.*** |
| Расширение имеющихся знаний и представлений | Коммуникативная деятельность: беседа с показом презентации. |  Педагог рассказывает о полете в космос первых собак: Белке и Стрелке, о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о празднике «День космонавтики», предлагает посмотреть мультфильмы. | Дети слушают, смотрят мультфильмы. | Владеют элементарными представлениями о космосе, первом космонавте, празднике «День космонавтики». | ***2 мин.*** |
| **III. Рефлексивно – корригирующий этап** | Коммуникативная деятельность: беседа, вопросы к детям. | Подводит итог занятия. Предлагает посетить музей «Космонавтики».  | Дети делятся своими впечатлениями.  | Рефлексия настроения и эмоционального состояния. | ***1 мин.*** |