**Цель:** формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

**Задачи:**

* воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с
* представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре;
* развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами.

# Комплексно-тематическое планирование для учащихся 1–5-х классов ГКОУ ЦИО «Южный» на площадке ЦССВ "Вера. Надежда. Любовь"

***Дата: 11 ноября, понедельник***

***Тема: «День подарков»***

Девиз дня: «Прекраснейшая музыка души - это доброта, добрые дела и слова!»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком.Худ-эстетическое | Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей».  Творческая мастерская: изготовление сувениров-подарков для детей других групп. | Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья»Цель: приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке,соотносить слова с действиями пальцев, развивать дружелюбие, уважение к близким людям. | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. | Наблюдение за погодойЦели: познакомить с природным явлением — дождь.С/р игра «Детский сад», игра «Найди друга» |
| РечевоеСоциально-ком. | Экскурсия в соседнюю группу. Вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками.Вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками.Воспитывать детей в духе милосердия, сердечности, доброты. | Игра «Страна грусти»беседа «Грустный паучок», «Как можно пожалеть» | Формировать умение помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком.Физическое | Наблюдение за собакойЦели*:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;* воспитывать любовь к животным.

С/р. игра «Семья»П./и «Мой веселый звонкий мяч»Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, упражнять в беге, с подпрыгиванием на двух ногах, уважительно относится друг к другу. |

***Дата: 12 ноября, вторник***

***Тема: «Река мира и добра»***

Девиз дня: «Доброта и милосердие спасут мир»! (дружеские и добрые отношения в семье, уважение к окружающим)

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

Мероприятие: «Река мира и добра»

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическое | Беседы о добрых поступках и делах.«Улыбнись, и друг с другом подружись»(Разучивание: пословиц о добре) Словесная игр  «Добрые и вежливые слова»  | Беседа «как можно узнать настроение человека», «Назови эмоцию» | «Чем мы похожи»Игра на формирование толерантности Формировать умение проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Физическое | Наблюдение за льдомЦели*:*— знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.С/р игра «День рождения куклы Кати» Акция «Добрые дела» (поможем малышам убрать игрушки, подарим малышам книжки-самоделки) |
| ПознавательноеСоциально-ком. | ЧХЛ - В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»Воспитание КГН,  навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель: формировать умение детей аккуратно снимать и складывать одежду. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическое | Беседа о дружбе«Улыбнись, и друг с другом подружись»Добрые дела «Подари книжечку малышам»Показ кукольного театра по русской народной сказке «Зайкина избушка» (по активности детей) | Игра «Найди друга» | Игровое упражнения«Угадай-ка» - на развитие невербального общения «Комплименты» - на развитие чувства близости с другими детьми |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ.-эстетическоеФизическое | Наблюдение за облакамиЦель*:*формировать понятия об облаках и тучах.Игра «Дружные ребята» |

***Дата: 13 ноября, среда***

***Тема: «День доброты»***

Девиз дня: «Не важны для нас цвет кожи и цвет глаз – игра объединяет нас!»

Мероприятие: «Нас объединяет игра»

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком.Худ-эстетическое | Беседа  «Сказочная доброта»«Назови соседа ласково». Установление положительного контакта между детьми.**«Урок доброты» в рамках праздника: Всемирный день доброты.** | Словесная игра Д/и «Угадай, кто позвал»Цель: упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе, сближению ребят. | тренинг «Как можно поздороваться» |
| ПознавательноеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | Наблюдение за птицами Цели*:* расширять представление о птицах;* формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать;
* воспитывать доброе отношение к пернатым.

Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке.П/и «Поезд»Цель: развивать умение выполнять движение по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом, развивать умение выполнять движения одновременно, способствовать формированию сплоченности и дружелюбия. |
| ПознавательноеРечевое | ЧХЛ - Е. Благининой «Подарок» Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком.  | Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога»Игра «Волшебный мешочек» | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. | Д/и «Новая кукла»Цель: закрепить знания об игрушке-кукле, знания детей о действиях с ней, активизировать речь детей, развивать умение играть дружно, умение быть хорошим товарищем по игре, внимательное, доброжелательное отношение, говорить вежливые слова, бережное отношение к игрушкам. |
| ПознавательноеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | **Наблюдение за небом.**Цель: - формировать представления об особенности неба поздней осенью; - развивать речь, память, внимание; - формировать эмоционально- положительное отношения к природе, пробудить чувство заинтересованности и сопричастности ко всему что видят и замечают.Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой |

 ***Дата: 14 ноябр, четверг***

***Тема: «День дружбы»***

Девиз дня: «Где дружба крепка, там хорошо идут дела!

Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | Приём детей. Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое», артикуляционная и дыхательная гимнастики. Беседа: «Какой может быть дружба.  Кто такой друг. Для чего нужны друзья» , упражнение «Подари улыбку другу». Загадки о дружбе. П/и. на свежем воздухе: «Ловишка». | Д.игра «Четвертый лишний»  | Практическое упр. «Чистые руки»: формирование КГН, осознанное отношение к своему здоровью. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | Наблюдение за небом: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умение отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). П/и  »Догони самолёт» - формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь.  Игры по желанию детей. Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Подвижная игра: «у медведя во бору».С группой детей – д/и «Подбери нужное слово»: развивать образное мышление, речь.Ситуативный разговор, – какой дружба быть не может?Совместная игра на участке: «Строители».Игра с водой и песком. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. | **«Праздник толерантности».****Цель:** создание условий для проявления нравственных и патриотических чувств учащихся.**Пояснительная записка**Методическая разработка часа общения «Путешествие по стране Толерентности» приурочена к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября. Мероприятие проводится в познавательно – игровой форме.Добро и зло,… вечные темы. Темы сказок, мифов, искусства, религии… Темы жизни. Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуют как общество повышенной агрессивности. Мультфильмы (увы!), боевики и триллеры, детективы, компьютерные игры – все то, чем окружены современные дети, и чем они заполняют свой досуг, - пропитана агрессией, и что самое страшное, это становится нормой. И этому, к сожалению, учат взрослые. А добро? Современные подростки вместо чтения книг предпочитают играть в компьютерные игры, вместо посещения театра смотрят бои без правил; приключенческие фильмы вытеснены боевиками. Молодежь поклоняется лишь своим кумиром, проводит время на тусовках. Это их свобода выбора. Обязательным осталось только посещение школы, где процесс образования идет на фоне воспитания; где сходятся дети разных национальностей, разных статусов и взглядов. Именно в школе нужна терпимость в отношении друг к другу, невзирая на социальное положение, разные точки зрения, ко всему, что может вызвать агрессию. Поэтому толерантности нужно учить наравне со счетом и письмом, учить принимать других такими, какие они есть, учить терпимо, относиться к самобытности, умно разрешать конфликты. Таким образом, умение жить в мире с собой и другими – актуальная проблема современных школьников.Актуальность данной темы обусловлено и многообразностью нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе толерантности, поэтому проведение предлагаемого мною часа общения внесет свою лепту в решении задачи воспитания толерантности.**Час общения****«Путешествие по стране Толерантности»****Цель:**формирование у детей толерантности мышления, уважения к своим правам и правам других людей.**Задачи:**1.Углубить понимание значения термина «толерантность».2.Развивать позитивное мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог.3. Формировать представление о толерантном общении в обществе.Ход часа общения1. **Вступительное слово воспитателя.**

Ребята! Каждый год, начиная с 1996 года, 16 ноября весь мир отмечает международный день олерантности. В этом году он празднуется 15-й раз.Что же такое толерантность? (Приложение 1.)Толерантность – это милосердие, заботаТолерантность – это доброта душиТолерантность - это состраданиеТолерантность – это уважениеТолерантность – это дружбаТолерантность – это терпение.Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «стране толерантности». Путешествовать будем под девизом «Мы разные, но мы вместе».- Как вы понимаете наш девиз?-Я прошу встать девочек. Какие вы красивые, нарядные, веселые.-А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные, умные.-Прошу подняться ребят со светлыми волосами. Садитесь!-А теперь с темными.-Подумайте и скажите: Какие мы все? (Мы все разные, но все вместе. Мы все равные и уважаем тех, кто не похож на нас.)-Мы живем с вами в одном доме, ходим в одну школу, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора семье, не будет ссор, не будет войны.**2**. **Чтение и обсуждение рассказа.**Поговорим о том, что у любого человека могут быть ошибки. Нужно только вовремя их исправить и больше не совершать. Послушайте «Сказочку о счастье».Беседа о прочитанном.Вывод: единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.-Что же значит быть толерантным? – Быть внимательным к другим.**3.** **Цветы толерантности.**У меня есть цветы толерантности. С них осыпались лепестки. Помогите мне их собрать. На лепестках написаны слова – обращайте на них внимание.-Что общего в этих словах? (они толерантны); прикрепляю серединку со словом «Толерантность».-А оставшиеся лепестки, почему не подходят? (эти слова не толерантные). Какой красивый цветок, похож на радугу из страны Толерантности!**5**. **Город Добро.**Мы едем по стране Толерантности. Впереди город. Чтобы узнать, как он называется, надо вспомнить заветные желания героев сказки «Волшебники изумрудного города».-О чем больше всего мечтала Элли? (о доме).-Кого Элли взяла с собой в путешествие? (Тотошку).-Самое заветное желание Трусливого льва? (Храбрость).-О чем мечтал железный Дровосек? (о Сердце).-Какое заветное желание было у Страшилы? (мозги).Вы дали правильные ответы на все вопросы. Первый наш город называется Добро.В городе Добро нас ждут герои сказок. Главной темой сказок была и остается борьба добра и зла. Что толерантно, а что нет?**6. Игра.**Я называю героя сказок, а вы, если он толерантный (добрый) хлопаете в ладоши, а если интолерантный – топаете ногами.Иван – царевич Кощей бессмертныйЗолотая рыбка ДюймовочкаКрасная Шапочка ЗолушкаВодяной Гуси-лебедиШрэк Баба ЯгаМорозко МальвинаКорабас-Барабас Человек-паук**7.Город Волшебных слов.**Пока мы играли, незаметно приехали в город Волшебных слов.Этот город необычный. Туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит волшебные слова, т. е. вежливые слова. Вы знаете их? (называют). А как можно назвать человека, который использует в речи такие слова? (толерантным). А слова эти можно объединить под одним понятием – толерантность.Если мы выполнили все задания в этом городе, то попадем на главную площадь страны толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем волшебными. С их помощью можно даже грустному человеку вернуть хорошее настроение.-Прослушайте стихотворение, догадайтесь, какое волшебное слово нужно сказать.-Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).-Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).-Мальчик вежливый и разветный говорит, встречаясь (здравствуйте).-Когда нас бранят, за шалости говорим (простите, пожалуйста).-И во Франции, и в Дании на прощанье говорят (до свидания).Молодцы! Стать вежливым нелегко, но это очень важно и нужно. И любое волшебное слово надо сопровождать улыбкой.**8. Город Мудрецов.**И вот мы с вами оказались в городе Мудрецов. Здесь нужно собрать пословицы. (Приложение 3.)**9. Город Загадок.**Наше путешествие продолжается. И мы попадаем в город Загадок. Я буду загадывать загадки. Если они о добре и вежливости, то в ответ надо сказать «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать. А если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и протопать.-Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?-Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?-Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в школу?-Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холле?-А во вчерашний понедельник кто был грубый и бездельник?-Сколько будет пятью пять, кто мне сможет подсказать?-Ну, а кто всегда поможет, друга выручить, кто сможет?-Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает?Молодцы!**10. Город Пожалуйста.**А вот и город Пожалуйста. Я буду давать вам различные задания, а вы должны их выполнять. Но только в том случае, если я перед заданием скажу волшебное слово «пожалуйста». Если его не будет, задание не выполняйте. Будьте внимательны!-Пожалуйста, встаньте.-Будьте добры, поднимите правую руку.-Пожалуйста, поднимите левую руку.-Будьте любезны, сядьте.-Пожалуйста, похлопайте.-Потопайте.-Пожалуйста, улыбнитесь.Молодцы! Никогда не забывайте говорить волшебное слово, когда обращаетесь с просьбой.**11. Заключение.**Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади страны Толерантности. Сейчас я буду задавать вопросы, а вы говорите «да», если так поступает толерантный человек, и «нет», если так поступает нетолерантный.-Поздороваться при встрече?-Толкнуть и не извиниться?-Говорить «Спасибо» за подарок?-Обозвать обидным словом соседа?-Бегать, кричать, сбивая всех с ног?-Помогать родителям?Молодцы.Человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать добро людям. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова, любить друг друга.**12. Итог.**А теперь обведите свою руку на листик бумаги. На ладошке напишите свое имя. Передайте свой лист соседу. В каждом пальчике чужого рисунка вы напишите хорошее качество ее обладателя. («Добрая», «Умная», «Вежливая» и т. д.). Верните рисунок соседу.Давайте всегда будем общаться на языке миролюбия, дружбы, на языке любви и терпения, на языке толерантности.Используемые источники:1. <http://900igr.net/kartinki/religii-i-etika/Slova-vezhlivosti/>
2. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы. Воспитание толерантности [Текст] / Л.В.Строганова// - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 225с.
3. Щуркова, Н.Е.Этика школьной жизни [Текст] / Н.Е.Щуркова// - М.: Просвещение, 2004. – 112с.

**Приложение 1.***Толерентность – это уважение права других быть такими, какие они есть, не допускать причинения им вреда.**Толерантность – это милосердие, забота.**Толерантность – это доброта души.**Толерантность – это уважение.**Толерантность – это сострадание.**Толерантность – это дружба.**Толерантность – это терпение.***Приложение 3.***Добрые дела красят человека.**Спеши делать добро.**Без добрых дел нет доброго имени.**Жизнь дана на добрые дела.**За добро добром платят.***Приложение 2.***Толерантный – терпимый.**Интолерантный – нетерпимый.***Приложение 4.****СКАЗОЧКА О СЧАСТЬЕ**На свете жил один король,Богатый и могучий.Всегда грустил он. И поройБывал мрачнее тучи.Гулял он, спал, обедал,А счастья он не ведал! Но вечно хныкать и тужитьБедняге надоело.Вскричал король: «Нельзя так жить!»-И с трона спрыгнул смело.Да вмиг порушить свой уделНе в королевской власти? И вот король в карету сел-И покатил за счастьем.Король в окошечко глядит,Карета бодро катится.Постой-ка, кто там на пути?Девчонка в драном платьице. - О всемогущий мой король,Подать хоть грошик мне изволь.- Эй, попрошайка, пропустиСкорей мою карету.Сойди немедленно с пути,Ведь я за счастьем еду!- Сказал король и укатил.А в синем небе месяц стыл…Карета мчится наугадБог весть в какую сторону.Вдруг на пути стоит солдат,Израненный, оборванный. - О мой король,- вскричал солдат,-Тебя я видеть очень рад!Прошу покорнейше: устройМеня ты в услужение,Я за тебя стоял горой,Я, право, бился, как герой,Я выиграл сражение. - А ну, служивый, пропустиСкорей мою карету.Сойди немедленно с пути,Ведь я за счастьем еду!-сказал король и укатил,А в синем небе месяц стыл… Карета мчит во весь опор,Конь скачет, что есть духу.Вдруг на дорогу вышла с горСутулая старуха.- Прости, любезный мой король,Старуху одинокую.Мой дом – вон, видишь, за горой,С утра ушла далеко я.Ношу из лесу я дрова –Тяжелая работа.Гляжу вокруг, едва жива:А вдруг поможет кто-то… - А ну, старуха, пропустиСкорей мою карету.Сойди немедленно с пути,Ведь я за счастьем еду! –Сказал король и укатил,А в синем небе месяц стыл… Вот лето кончилось. ЖараСменяется ненастьем.Король торопит:- В путь пора,Еще немного – и ура!Свое настигну счастье! И все бы кончилось бедой –Сомнений в этом нету.Да старец с белой бородойОстановил карету.Перекрестившись, не спеша,Торжественно и строгоСказал: «Заблудшая душа,Король, побойся Бога! Ты ищешь счастье для себя,Ты странствуешь по свету.Но, только ближнего любя,Найдешь ты счастье это.Скорей послушайся меня:Обратно разверни коня,Дитя согрей и накорми,Солдата в сторожа найми,Все это сделай, но сперваСтарушке ты поможешь:До дома довезешь дрова.Распилишь и уложишь…» Тут вышла полная луна.И осветила путь она.Нелегкий путь, обратный путь.Путь к счастью, не куда-нибудь.Король поныне во дворцеВсем людям помогает.И счастье на его лице,Как ясный день, сияет! |

***Дата: 15 ноября, пятница***

 ***Тема: «Будем жить друг друга уважая»*** - Жить интересно, потому что мы разные!

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | Тематическая беседа  «Мы разные, но мы дружим!» Цель: Формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости.Коммуникативная игра  «Назови соседа ласково»Цель: установление положительного контакта между детьми. | Д/и «Кукла Катя обедает»Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, развивать заботливое отношение к кукле и культуру поведения во время еды. |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | Игра - инсценировка, по мотиву сказки Чуковского «Цыпленок»Цель: расширение проблем  межличностного  взаимодействия в сказочных ситуациях. Воспитание толерантности сказкой.Показ мультфильма «Цыпленок и утенок»Цель: Развитие интереса ребенка к внутреннему миру человека посредствам  мультфильмов | Д/и по стихотворению «Заинька»Цель: продолжать формировать умение детей согласовывать слова стихотворения с действиями, развивать у детей добрые чувства к «заиньке». |
| ПознавательноеРечевоеСоциально-ком. Худ-эстетическоеФизическое | **Наблюдение за солнцем**Цель: - формировать представления об изменении в природе с приходом зимы *(солнце светит и совсем не греет, оно спрятано за тучками)*; - развивать коммуникативные способности, внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение. |

***НОД по теме «Неделя толерантности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **11 ноября 2019** | **12 ноября 2019** | **13 ноября 2019** | **14 ноября 2019** | **15 ноября 2019** |
| **1.Речевое развитие****«К нам гости пришли»****-** упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости в игровой деятельности**2. Физическое развитие****-** продолжать развивать разнообразные виды движений руками и ногами | **1.МУЗО****-**развивать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, по показу взрослого **2. Познавательное развитии (ФЭМП)****«Петушок с семьей»** **-** продолжать формировать умение детей находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос сколько, при ответе пользоваться словами и жестами: много и один | **1.Познавательное развитие****«Доброе солнышко»** **-** знакомить детей с новым художественным произведением «У солнышка в гостях»,-воспитывать умение слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения**2.Физическое развитие****«Дружные ребята».** **-** продолжать развивать разнообразные виды движений руками и ногами3. Праздник **«ДОБРОТЫ»** | **1.Речевое развитие**С.Маршака «Ежели вы вежливы» **-** воспитывать умение слушать художественное произведение;-помогать доброжелательно общаться друг с другом (здороваться, прощаться, благодарить за помощь), формировать отрицательное отношение к грубости.**2. Праздник толерантности**«Цветок доброты» из сердечек«Цветик – семицветик»«Теплые ладошки» -продолжать формировать умение создавать изображение из готовых фигур;-развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы; | **1.Рисование** **«Петушок с семьей»** (нетрадиционные техники)Рисование ладошками, клубочки (печатки)-формировать умение смешивать краски для получения новых цветов опытным путем; развивать цветовосприятие через называние дополнительных цветов и их практические использование;активизировать словарь за счет слов: цветной, разноцветный;развивать эмоциональную сферу путем приобщения к искусству (музыкальному и художественному). |