**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные этапы урока | Оптимальное содержание и деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока | Сочетание методов и приёмов обучения на каждом этапе | Формы организации обучения на этапе | Средства обучения Примечания |
| 1 | Орг. Момент | 1. На любимый наш урок Прозвенел уже звонок.Мы сегодня будем вместеСлушать, думать, отвечать.Что ж, пора урок начать.
 | концентрация внимания | фронтальная | Слайд 1 Заставка |
| 2 | Целеполагание | **2)** -Посмотрите на доску. Какое задание я хочу вам предложить? (варианты детей) - Разделите картинки на две группы. - Какая картинка лишняя? Почему?  - В какое царство мы отправимся на уроке?  - Сформулируйте тему урока.**Тема:** В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ Вдаль идёт дорога –**Новых знаний** будет много.Так дерзай, дружок, учись,Не болтай и не ленись.Какова **ЦЕЛЬ** урока? (ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ГРИБАХ) | мотивацияаналитический метод. | фронтальная | На доске: картинки растений, животных, гриба.Слайд 2 Тема, цель. |
| 3 | Актуализация знаний |  **3)** - Где находится это царство?  - Попробуем составить **схему**, как до него добраться.- Почему некоторые карточки перевёрнуты? (**неизвестная информация**)- Для начала вспомним, что мы знаем об окружающем мире. Я начну, а вы продолжите. - Окружающий нас мир можно разделить на две группы… - Природу мы делим на… - В живой природе выделяют … царства… - Мы дошли до царства грибов. - Что нужно для того, чтобы продолжить составлять схему? (**новые знания**) - Какой вопрос хочется задать в первую очередь? (Почему грибы выделили в отдельное царство?) | метод незаконченных предложенийсоставление **кластера**развитие критического мышления | фронтальная + работа у доски | На доске карточки для кластера (некоторые перевёрнуты оборотной стороной). **Приложение 1**  |
| 4 | Открытие новых знаний | **4) Выступление**Все дело в том, что представители царства грибов имеют многочисленные сходства и с растениями, и с животными, что и не позволило отнести их ни к тем, ни к другим. Внешне грибы больше похожи на растения: живут в почве, поглощают вещества всем телом, обладают неограниченным ростом, способны размножаться частями своего тела, как и растения, не могут передвигаться. Как и животные, грибы питаются уже готовыми органическими веществами. По клеточному строению клетка грибов больше напоминает клетку животного.Отличительным признаком всех грибов является наличие **грибницы**, что не характерно ни для животных, ни для растений.  -Что отличает грибы и от растений и от животных? (грибница). - На какой вопрос нам предстоит ответить? ( Что такое грибница?)**5)** - Что ещё вы хотели бы узнать о грибах? ( ответы детей)- Итак, на какие вопросы мы постараемся ответить? **Какое строение имеют грибы?****Как размножаются грибы?****Какие они бывают?****Какое значение имеют грибы для леса и человека?****Как правильно собирать грибы?****6)** Сначала поиграем в **игру «Верите ли вы…»**Вопросы: - …грибы можно назвать санитарами леса? - …у грибов нет корней?* …подземная часть гриба может быть в 1000 раз больше, чем надземная?
* …ядовитые грибы могут быть полезны?
* …хлеб делают с использованием грибов?
* …плесень полезна?
* …грибы образуют «ведьмины кольца»?
* …при сборе грибов, их нужно выкручивать из земли?

- Верны ли ваши утверждения, мы узнаем в конце урока. А пока - добываем новые знания, стараемся запомнить, как можно больше.**7)** - Прочитайте девиз следующего этапа урока. «Вместе не трудно,вместе не тесно,вместе легкои всегда интересно!» - Как будем работать?  - Какие правила работы в группе вы знаете?**Правила работы в группе** 1. Думай, слушай, высказывайся.2. Уважай мнение других.3. Не бери всю инициативу на себя.4. Помогай товарищам. -У каждой группы своё задание. - У всех членов группы есть **информационные тексты** для изучения и **карточка «Помогайка».** - Руководит работой группы один человек - лидер. - Он же будет отвечать. - В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией. - Для правильного ответа используйте карточку «Помогайка». **8)** **Выступления групп.****9)** «**Собираем грибы»** - Мы многое узнали – можем отправляться за грибами.- Ребята, а как вы понимаете поговорку: **«На всякий гриб смотрю, да не всякий в кузовок кладу»?** - Как узнать ядовитый гриб или нет? - Что нам поможет разобраться: съедобен гриб или нет? ( Атлас-определитель, справочник грибника) - Отправляемся по грибы. Каждая группа должна найти по 3 гриба и определить можно ли их класть в корзинку или нет.  - Чтобы найти гриб надо внимательно смотреть по сторонам и низко- низко нагибаться, но только на своей полянке. -Итак, через пять минут вы должны будете назвать грибы, которые нашли, съедобные грибы положить в корзинку.**10**) Выступления групп (каждый ученик даёт название грибу и объясняет - положит он этот гриб в корзинку или нет)**11)** -Как вы думаете, существуют ли правила сбора грибов? - Какие правила вы знаете? - Откройте учебник на с. 115 и прочитайте о том, как собирать грибы. - Какие новые правила вы запомнили?  - Хотите что-то добавить? (Никогда не пробуй грибы на вкус.)**12) Выступление:** Грибница - очень нежное образование. Поэтому грамотный грибник, настоящий любитель "тихой охоты", никогда не нарушит грибницу, не погубит ее. Он не будет выдергивать грибы с корнем, как морковь, репу или свеклу, а осторожно подрежет корень острым ножом выше грибницы. Ценные трубчатые грибы, такие, как белые, подосиновики, лучше даже не срезать, а легонько повернув за ножку то в одну, то в другую сторону несколько раз, осторожно извлечь отделившийся от грибницы гриб. Так повреждение грибницы оказывается значительно меньше и раны быстрее "заживают".- Кто внимательно слушал, тот сможет сформулировать ещё одно правило сбора грибов.- Какое правило вам кажется наиболее важным? Почему? | докладаналитический методпрогнозированиестимулирование интереса развитие критического мышлениячастично-поисковый методобъяснительно - иллюстративныйаналитический метод.**эвристический метод**психологическая разгрузкастимулирование интереса объяснительно - иллюстративныйсамостоятельная работадокладаналитический метод. | фронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяработа в группахфронтальнаяработа в группахфронтальная + индивидуальнаяработа с учебникомфронтальная | Ученик 1Слайд 3 ВопросыКарточки – таблички у каждого ученика.**Приложение 2**Слайд 4 «Верите ли вы…»Слайд 5 ДевизСлайд 6 Правила работы в группе**Плакаты – символы работы в группе**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУПП:1. Строение гриба
2. Размножение грибов
3. Классификация грибов
4. Значение грибов для леса
5. Польза грибов для человека
6. Вред грибов для человека

Информационные тексты и карточка «Помогайка»**Приложение 3**Слайды 7 – 18 Выступления группСлайд 19 Пословица**Атлас-определитель « От Земли до неба», карманный справочник грибника****Физ. минутка** (картинки грибов ищем под партами).**Корзинка**учебник с. 115Ученик 2 |
| 5 | Применение новых знаний | **13)** **-** Достроим схему путешествия по царству грибов (кластер)- Расскажите, пользуясь кластером, о месте грибов в окружающем нас мире и об особенностях этого царства. | составление **кластера**развитие критического мышления | фронтальная + работа у доски | Переворачиваем оставшиеся карточки и достраиваем **кластер.****Приложение 1 (б)** |
| 6 | Итог | **14)** - Вернёмся к табличкам «Верите ли вы…»- После наших исследований заполним 2 строку таблицы.**-** Почему ответили так? Какой информацией воспользовались? | развитие критического мышления | индивидуальнаяфронтальная |  Слайд 20 «Верите ли вы…» |
| 7 | Рефлексия | * На какие вопросы смогли ответить?
* Что вас удивило?
* Что больше понравилось?
* Оценим свою работу на уроке.
* За работу на уроке мы можем сказать «спасибо»…
 | самооцениваниевзаимооценивание | фронтальнаяиндивидуальная | Слайд 21 Вопросы**Лист самооценки****Приложение 4**Слайд 22 «Оценим себя» |