**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **1 этап. Организационный** | Приветствие обучающихся.  Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания позитивной эмоциональной обстановки.  Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас необычный урок, потому что сегодня на уроке мы попытаемся объединить две великие и древние науки – историю и географию.  Работать сегодня мы будем в группах, каждый из вас входит в состав одного из экипажей. Названия ваших экипажей указаны на флажках, которые стоят на ваших столах. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.  Вспоминают правила работы в группах | Ф | Коммуникативные УУД.  Личностные УУД: |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний и целеполагание** | На этом уроке мы с вами совершим увлекательное путешествие в прошлое, в страну, которой уже нет на карте. Она носила красивое название. По описанию догадайтесь, о какой стране пойдет речь на уроке.  *слайд 1*  «Страна небольшая, но расположение страны удобно. Сюда выходят торговые пути из Двуречья. Рядом со Средиземным морем на перекрестке торговых путей расположены три города. Из городов Тир, Библ и Сидон можно плыть в Египет, Грецию, Рим»  Тема урока – «Финикийские мореплаватели».  *слайд № 2. тема урока.*  -На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить? (подсказка - финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока)  *слайд № 3. проблема урока, план.*  ***Определяем проблему*** Почему финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока?  *Строим гипотезу (алгоритм)*  -Каким способом мы можем проверить свою гипотезу?  -Достаточно ли будет информации, представленной в учебнике истории, чтобы доказать выдвинутую вами гипотезу?  -К какому предмету мы обратимся?  -Ребята, а что нам прежде нужно узнать, чтобы проверить нашу гипотезу? Куда обратимся?  1. Природа Финикии и основные занятия её жителей.  2. Путешествия финикийцев.  3. Вклад финикийцев в накопление знаний о Земле.  Итак, начинаем наше путешествие. В добрый путь! | *-*Финикия  *-* Что позволило  финикийцам  добиться выдающихся успехов  на  море?      Почему именно они считались лучшими мореплавателями древнего Востока?  В группах выдвигают гипотезу по алгоритму. Например: *«Предположим, что финикийцы совершали дальние плавания, поэтому они были хорошими мореплавателями»*  -прочитать, рассмотреть рисунки, карты.  -нет  -географии  По плану формулируют задачи урока. | Ф  П  Г | *Личностные УУД:* Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  *Познавательные УУД:*  *Коммуникативные УУД.* |
| **3 этап. Изучение нового материала** | - Любому путешественнику всегда интересно, где находится страна, куда он отправляется, какая там природа, климат.  **–**Что в этом нам поможет?Кстати, это слово финикийского происхождения  *слайд № 4. географическое положение, карта.*  Работа с картой:  1.Где находилась Финикия?  2.Какой рельеф на территории этого государства?  3.А чем природные условия Финикии отличаются от Египта и Вавилонского царства?  4.Какие крупные города существовали в Древней Финикии?  Тир переводится с финикийского как "скала", Сидон – как "место рыбной ловли". А вот Библ (греки называли его "Библос") в переводе с греческого означает "книга".  5.Какие государства расположены сегодня на территории Финикии?  -Выставляем **оценки** в рабочую карту «Работа с картой»  - А на что влияют географическое положение и природа государства?  *слайд № 5. таблица, местоположение и природа, занятия*  – Таблица "Природа Финикии и основные занятия ее жителей"  - Чем могли заниматься жители Финикии, если их государство расположено на берегу моря? В долинах (низменностях) чем могли заниматься жители? Что могли выращивать финикийцы*?* Что могут дать человеку горы?  -Заполним таблицу в тетради, сверимся. Выставим **оценки** на рабочей карте в графу «Таблица/занятия жителей»  *Слайд № 6. заполненная таблица.*  – Какие занятия повторяются чаще всего? Это и были основные занятия финикийцев. Таким образом, вся жизнь финикийцев была связана с морем.  *Слайд № 7. занятия финикийцев.*  – Что было необходимо финикийцам для того, чтобы заниматься мореплаванием и торговлей?  Познавательное задание *(дополнительно)*  *слайд № 8. корабли*  – Древние финикийцы были выдающимися мореходами своего времени. Они строили разные типы кораблей – военные и торговые. Догадайтесь, где на слайде они изображены?  – Военные корабли назывались галерами. В носовой части (спереди) у них располагался таран, обитый медью. Галеры были длинными и узкими. Почему военные корабли имели именно такую форму?  Их скорость зависела от числа гребцов. Чаще всего гребцами были рабы, прикованные цепями к скамейкам. Почему галеры имели невысокие борта?  С какой целью воины на галере развешивали вдоль бортов свои щиты?  – Торговые суда были широкими (их называли "пузатыми") с полукруглыми бортами. Почему финикийские суда были широкими?  На таких судах было мало гребцов, и шли эти корабли неспешно и только в дневное время. К носу корабля крепился большой сосуд из обожженной глины для хранения питьевой воды. Зачем на корабле нужен сосуд с водой, если вокруг море?  Много путешествуя, финикийские купцы торговали со всеми странами Средиземноморья. Подумайте, а что могли предложить сами финикийские купцы?  *Слайд № 9. Что продавали финикийские купцы.*  *слайд № 10. ответы.*  - Выставляем **оценки** на рабочей карте в графу «заполни пропуск/торговля финикийцев»  – Ни один народ не объехал столько стран, сколько финикийцы.  *слайд № 11. колонии.*  – Что обозначает на карте кружок?  Термин *(запись в тетради).****Колония***– поселение, основанное на чужой территории.  – Где основали свои колонии финикийцы?  Большая часть населения финикийцев жила за пределами своей страны, они не составляли единого государства. Но между Финикией и колониями сохранялись дружеские отношения.  – Самой крупной финикийской колонией был город **Карфаген** в Северной Африке. Во время своих плаваний в Испанию финикийцы регулярно заходили сюда, укрываясь от непогоды. Название “Карфаген” переводится как “новый город”. | -Карта  -На восточном побережье Средиземного моря.Вся Финикия располагалась на узком клочке земли длиной в две сотни километров.  -Горы, возвышенности и низменности  -Нет рек  -Библ, Сидон, Тир  -Сирия, Ливан, Израиль  -Оценивают свою работу и работу друг друга  -На занятия людей  -Оценивают работу друг друга  *-*Кораблестроение, мореплавание и торговля.  -корабли  -Более быстроходные и маневренные.  -Это позволяло грести значительно быстрее.  -Таким способом финикийцы закрывали бойницы корабля от врагов.  -Чтобы на корабль поместилось больше товара.  -Финикийцы путешествовали по нескольку недель и месяцев.  -Виноград, оливковое масло, виноградное вино, финики, кедровый лес, рабов  *-*Город  *-*на южном и западном побережье Средиземного моря | П | Коммуникативные УУД:  Личностные УУД:  Регулятивные УУД:  *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  Познавательные УУД: *Извлечение необходимой информации.* |
| **Физ. Минутка** |  |  | И |  |
| **Продолжение 3 этапа** | **Создание условий для вхождения в проект:**  – Где еще, кроме Средиземного моря плавали финикийцы? Как узнаем?  – Дает ли нам текст полное представление о путешествии финикийцев?  - Какой информации на ваш взгляд еще не хватает  - Зачем нам нужна карта?  *слайд № 13, карта Африки.*  - В учебнике истории такой карты нет, а могли бы вы ее сделать сами?  - Какой предмет нам поможет?  - Давайте оформим эту работу в виде проекта. Вы знакомы с правилами работы над проектом? Необходимо вспомнить / узнать.  - Алгоритм (правила 5 П )  1.Проблема  2. Проектирование/планирование.  3. Поиск информации.  4. Продукт  5. Презентация.  - Комментирует правила оформления карты  Как бы вы назвали карту?  - Чем будет нам полезна наша карта, как мы ее можем применить?  - Каждая группа будет оформлять свою карту, затем представит всему классу, а остальным группам предстоит оценить работу. Подумаем, по каким критериям мы будем оценивать?  - Таким образом, какое умение мы будем развивать?  *(работа со слайдом «критерии оценивания»)*  - Приступаем к работе.  - Проверяет понимание учебной задач, и например, спросить у учащихся любой группы, с чего начинаем работу. | - Затрудняются ответить  - обратимся к тексту  - читают учебник, стр.93  - На своих кораблях они ходили даже вокруг Африки  - нет карты путешествия  - чтобы представить маршрут путешествия  - география  Работа с алгоритмом:   1. проблема – нет карты , создадим 2. планируют свою работу (источники информации, контур Африки, нанесение маршрута, составление списка объектов, выбор условных знаков, нанесение объектов, составление рассказа) 3. работа с учебником, поиск информации. 4. Оформление работы 5. Презентация   - повторить пройденный материал, составить рассказ  - правильность оформления, рассказ, представление работы  -умение оценивать друг друга | П  И  Г |  |
| **4 этап. Работа в группах** | Время на выполнение работы  10 минут  Консультирует. | Работают в группах | Г |  |
| **5 этап. Презентация проектов** | Время на презентацию 2 минуты. После каждого выступления создает условия для взаимооценки. | Выступление групп.  Оценивают, комментируют ответы, выставляют отметки в листы самоконтроля |  |  |
| **6 этап рефлексии** | - Что нового узнали на уроке?  - Что получилось?  - Над чем поработать? | Отвечают на вопрос, анализируют свою работу на уроке. | И | Рефлексивные умения: *умение отвечать на вопрос.* |
| **7 этап информации о домашнем задании** | Читать параграф, поработать над тем, что еще слабо получается (индивидуальные задания) | Записывают в дневник | И |  |

**ФОУД –** форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).