**Структура и ход урока**

| **№****п/п** | **Этап** | **УУД** | **Деятельность** | **ЭОР** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | **Обучающегося** |
| **1.** | **Организационный** | Развитие умения организовать рабочую среду;Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у учащихся. | Приветствует учащихся, организует начало урока, организует рабочее место | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрирую готовность к уроку. | Слайд №1-3 | 2 мин. |
| **2.**  | **Мотивация к учебной деятельности** | *Познавательные:*Применение предметных знаний;Выполнение учебных заданий.*Регулятивные:* Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*Личностные:*Самооценка, взаимооценка. | Организует устный счет *(приложение №1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| $$5\frac{1}{3}+1$$ | $$2+ \frac{7}{8}$$ | $$\frac{1}{2}+0,5$$ |
| $$5- \frac{1}{3}$$ | $$2+ \frac{7}{7}$$ | $$0,75- \frac{1}{2}$$ |
| $$5-1\frac{1}{3}$$ | $$2+ \frac{8}{7}$$ | $$5\frac{1}{2}-0,5$$ |
| $$6\frac{1}{2}+1$$ | $$1- \frac{8}{15}$$ | $$\frac{1}{2 }+ \frac{1}{4}$$ |
| $$6+ \frac{1}{2}$$ | $$\frac{15}{8}-1$$ | $$\frac{1}{2}- \frac{1}{4}$$ |
| $$6-1\frac{1}{2}$$ | $$1\frac{7}{15}+1\frac{8}{15}$$ | $$\frac{3}{4}+ \frac{1}{4}$$ |
| $$6\frac{1}{2}+1\frac{1}{2}$$ | $$2\frac{15}{15}+3$$ | $$3\frac{1}{2}+2,5$$ |

 | Выполняют задания устной работы в прядке, указанном учителем; Работают с числами;Выполняют вычисления устно;Оценивают сами свой результат. | Слайд №4 |  5 мин. |
| **3.**  | **Проверка и осмысление учащимися пройденного материала.** | *Познавательные:*Применение предметных знаний;Выполнение учебных заданий.*Регулятивные:* Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*Самооценка, взаимооценка. | Организует работу учащихся для повторения алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел, проверка теоретического материала *(приложение №2)*1. Привести дробные части смешанных чисел к общему знаменателю.2. Сложить/вычесть целые части числа.3. Сложить/вычесть дробные части числа.4. Записать ответ.5. Если необходимо, то дробную часть сократить.6. Если дробная часть – неправильная дробь, выделить из нее целую часть и прибавить к целой части результата.Организовывает деятельность детей для применения алгоритма по образцу.Решите примеры:$$5\frac{1}{3}+3\frac{4}{5};$$$$3\frac{1}{3}-2\frac{1}{2}.$$ | Отвечают на вопросы учителя; Формулируют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;Отвечают друг другу.Выполняют устные вычисления. Решают примеры, выданные учителем, отрабатывая алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Слайд №5-№6 |  6 мин. |
| **4.** | **Практический этап проверки изученного материала**  | *Познавательные:*Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.*Регулятивные:*Умение проговаривать последовательность действий на уроке;Анализировать и оценивать результат работы.*Коммуникативные:*Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику. *Личностные:*Самооценка | 1. Задание «Ошибка в уравнениях»Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Ошибка в уравнениях», контролирует процесс решения и обсуждает результаты.- Найдите ошибку в уравнениях:1) $2\frac{1}{6}+x=5\frac{1}{2}$ $x=5\frac{1}{2}+2\frac{1}{6}$$$x=7\frac{4}{6}$$$$x=7\frac{2}{3}$$Ответ: $x=7\frac{2}{3}$.2) $2\frac{4}{15}-y=1\frac{2}{3}$$$y=2\frac{4}{15}-1\frac{2}{3}$$$$y=2\frac{4}{15}-1\frac{10}{15}$$$$y=1\frac{19}{15}-1\frac{10}{15} $$$$y= \frac{9}{15}$$$$y= \frac{3}{5}$$Ответ: $y= \frac{3}{5}$3) $x-6\frac{7}{8}=2\frac{1}{16}$$$x=6\frac{7}{8}+2\frac{1}{16}$$$$x=6\frac{14}{16}+2\frac{1}{16}$$*x* = 9Ответ: *x* = 9 | Решают уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел; Высказывают сове мнение;Сообщают о результатах. | Слайды №7 - №9 |  10 мин. |
| 2. Задание «Магический квадрат».Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Магический квадрат» и обсуждает результаты- Выполните действия «Магический квадрат» *(приложение №3)*1) Из первой строки выбрать наименьшее число;2) Из второй – наибольшее;3) Из третьей – не наибольшее и не наименьшее;4) Найти сумму выбранных чисел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$2\frac{1}{2}$$ | $$2\frac{1}{13}$$ | $$5\frac{2}{9}$$ |
| $$\frac{3}{13}$$ | $$\frac{6}{13}$$ | $$\frac{12}{13}$$ |
| $$\frac{9}{5}$$ | 1 | $$\frac{7}{9}$$ |

Ответ: $2\frac{1}{13}+ \frac{12}{13}+1=4$. | Выполняют задания «Магический квадрат» в тетради; Сообщают результаты; Сверяют с ответами на слайде. | Слайд №10-№11 | 3 мин. |
| **5.** | **Физкультминутка** |  | Организует физкультминутку.«Правильная дробь – правая рука,Неправильная дробь – левая рука, Смешанное число – обе руки» | Выполняют физкультминутку | Слайд №12 | 2 мин. |
| **6.** | **Закрепление изученного материала**  | *Познавательные:*Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.*Регулятивные:*Умение проговаривать последовательность действий на уроке; Анализировать и оценивать результат работы.*Коммуникативные:*Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику.*Личностные:*Самооценка | Предлагает выполнить самостоятельную работу, осуществить самопроверку и самим оценить свою работу, ответы к самостоятельной работе выводятся на экран после решения всеми учащимися *(приложение №4).*

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| **1)** | $$8-5\frac{1}{2}$$ | **1)** | $$10-7\frac{1}{2}$$ |
| **2)** | $$5\frac{1}{2}-3\frac{1}{4}$$ | **2)** | $$7\frac{1}{2}-5\frac{1}{4}$$ |
| **3)** | $$8\frac{1}{3}+2\frac{1}{6}$$ | **3)** | $$6\frac{1}{3}+4\frac{1}{6}$$ |
| **4)** | $$8\frac{1}{4}+2\frac{5}{8}$$ | **4)** | $$6\frac{1}{4}+4\frac{5}{8}$$ |
| **5)** | $$5\frac{5}{7}+6\frac{8}{21}$$ | **5)** | $$7\frac{5}{7}+4\frac{8}{21}$$ |
| **III вариант** | **IV вариант** |
| **1)** | $$6-3\frac{1}{2}$$ | **1)** | $$7-4\frac{1}{2}$$ |
| **2)** | $$3\frac{1}{2}-1\frac{1}{4}$$ | **2)** | $$4\frac{1}{2}-2\frac{1}{4}$$ |
| **3)** | $$7\frac{1}{3}+3\frac{1}{6}$$ | **3)** | $$1\frac{1}{3}+9\frac{1}{6}$$ |
| **4)** | $$7\frac{1}{4}+3\frac{5}{8}$$ | **4)** | $$9\frac{1}{4}+1\frac{5}{8}$$ |
| **5)** | $$8\frac{5}{7}+3\frac{8}{21}$$ | **5)** | $$10\frac{5}{7}+1\frac{8}{21}$$ |

**Ответ к с/р:**1) $2\frac{1}{2}$2) $2\frac{1}{4}$3) $10\frac{1}{2}$4) $10\frac{7}{8}$5) $12\frac{2}{21}$**Дополнительно** *(для сильных учеников):*Найти периметр ∆АВС, если АВ = $3\frac{3}{8}$ см, ВС = 4,5 см, АС = $5\frac{1}{6}$ см. Ответ: РАВС = $13\frac{1}{24}$ см. | Выполняют задание самостоятельно в тетради;Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде.  | Слайд №13-№14 | 12 мин. |
| **7.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | *Познавательные:*Рефлексия*Регулятивные:*Оценка своей деятельности и деятельности других людей.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*Самооценка на основе критерия успешности. |  | Осуществляет самооценку своей учебной деятельности на уроке;  | Слайд №15 | 2 мин. |
| **8.** | **Домашнее задание** | *Познавательные:*Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действий;Анализ и синтез объектов.*Регулятивные:*Оценка и осознание качества и уровня знаний.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.*Личностные:*Самооценка, ценностно-смысловая ориентация  | Выдает домашнее задание:№417, №418, №426а | Определяются с объемом домашнего задания, записывают домашнее задание | Слайд №17 | 3 мин. |