**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

Формы и режим занятий выбираются с учѐтом возрастных особенностей учащихся, поэтому в программе используются разнообразные формы (рассказ, объяснение, самостоятельная работа в группе, игра, экскурсия, соревнование) и методы.

К основным формам организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях относятся: игра, непосредственно образовательная деятельность (НОД), экскурсии. Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает игра.

Технологии обучения:

- технология индивидуализации обучения;

- групповые технологии;

- игровые технологии;

- технология исследовательского (проблемного) обучения;

- информационно-коммуникационные технологии.

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- метод познавательной игры;

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

- работа с книгой (в основном чтение, изучение);

- метод контроля.

в воспитании (по Г.И. Щукиной):

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Способы проверки знаний детей: собеседование, наблюдение (мониторинг), участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы, КВН и др. массовые мероприятия.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Работа с педагогами**

Эффективная система по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма предполагает работу с педагогическим коллективом, так как педагог – это «главный герой» в системе работы с детьми и родителями.

Решение задач, связанных по обучению детей и родителей Правилам дорожного движения, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Формы работы с педагогами:

1. Анкетирование, опрос.
2. Семинары, деловые игры, семинары – практикумы, лектории, заседания «круглых столов», консультации, беседы.
3. Обучение педагогов методам изучения Правил дорожного движения и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Продолжительность занятий |
| 1 | Безопасность ребенка – это основная проблема общества | 30 мин. |
| 2 | Причины детского дорожно – транспортного травматизма. Анализ детского дорожного травматизма в России и в ХМАО – Югре. | 40 мин. |
| 3 | Изучение обязанностей пешеходов. | 40 мин. |
| 4 | Формирование у детей навыков безопасного поведения на автомобильной дороге. | 45 мин. |
| 5 | Изучение обязанностей пассажиров. | 3 часа |

**Планирование работы с педагогическим коллективом**

**по профилактике дорожно–транспортного травматизма**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование тем | Дата |
| 1. Консультация «Воспитатель – первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге».  2. Составление плана мероприятий на месячник «Внимание - дети!» | Август  Август |
| 1. Консультация «Анализ детского дорожного травматизма в России».  2. Рекомендации по совместной работе воспитателей с родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на дороге. | Сентябрь  Сентябрь |
| 1. Составление плана по неделе БДД.  2. Консультация по привитию навыков безопасного поведения на дороге» | Октябрь  Октябрь |
| 1. Семинарские занятия. Тема: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге (младшие и средние группы).  2. Обзор методической, детской литературы по ПДД. | Ноябрь  Ноябрь |
| 1. Семинарские занятия. Тема: «Формирование у детей навыков безопасного поведения (старшие и подготовительные группы).  2. Обзор игр, досугов, занятий для детей дошкольного возраста. | Декабрь  Декабрь |
| 1. Составление плана по неделе БДД.  2. Консультация: «Материальное обеспечение групп наглядными пособиями по ПДД». | Январь  Январь |
| 1. Семинарские занятии. Тема: «Обязанности пешеходов. Ответственность пешехода за нарушения правил». | Февраль |
| 1. Составление плана проведения декады по БДД.  2. Семинарские занятия. Тема: «Обязанности пассажиров». | Март  Март |
| 1. Консультация для воспитателей подготовительных групп «Безопасный путь в школу».  2. Рекомендации по использованию движения родителей с ребенком по дороге для привития ему навыков безопасного поведения на дороге, отработка маршрута «Мой путь в школу». | Апрель  Апрель |
| 1. Составление плана проведения месячника по БДД,  2. Подготовка к проведению соревнований «Веселые старты». | Май  Май |

**2.2 Компоненты развивающей предметно - пространственной среды:**

*Центр Безопасности(ПДД) для детей, в котором представлены:*

* наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями плакаты);
* настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами - «ходилки», лото, домино и т.д.);
* настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки - светофор, фигурки людей);
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, флажки для перехода улицы, игрушки транспортные, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
* детская художественная литература по тематике дорожного движения;
* конструкторы (строительный, металлический);
* пособия и игры по обучению детей ПДД;
* безопасные маршруты движения детей «Дом – детский сад» (старший дошкольный возраст);
* альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия).
* *Информационный стенд для родителей, где систематически выставляются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (консультации, рекомендации, листовки, памятки, материалы для чтения детям: рассказы, стихи, пословицы, загадки и т.д.)*

*Дополнительные материалы:*

* использование ИКТ (диапозитивы, видеофильмы, интерактивная доска);
* медиатека мультфильмов, видеоигры по теме;
* подборка рекламных роликов для детей и для родителей
* Раздаточный материал по теме.

*Действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике.*

Также необходимым условием работы является тесный контакт с культурно образовательными учреждениями социума.

**2.3 Внешнее партнерство**

* + Отдел ГИБДД УВД по городу Нижневартовску, Госавтоинспекция;
  + ЦДИЮТТ «Патриот»
  + МОСШ №14
  + Детская городская библиотека №9;
  + Городские театры.



**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов. (План работы представлен в Приложение №2 )

***2.3 МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми по всем разделам данной Программы и оценочных критериев.

***Младший дошкольный возраст***

Показатели:

1.Культура поведения.

2. Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; знаки сервиса.

3.Транспортные средства.

4. Сведения о родителях.

5. Домашний адрес.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Методика | | Материал | Инструкция к проведению |
| 1 | Выявить знания по культуре поведения  Выявить знания по культуре поведения | а) во дворе | Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы | Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры |
| б) при ходьбе по тротуару | Игровое поле с изображением улицы, знак «Пешеходный переход», фигурки людей | Поставь куклу с мамой на ту часть улицы, по которой нужно ходить |
| в) при переходе проезжей части | Материал тот же, + трафарет светофора без сигналов, сигналы (красный, желтый, зеленый, синий, черный) | Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор |
| г) на автобусной остановке | Картинка: взрослые и дети, стоящие на автобусной остановке | Кто из детей на картинке правильно ведет себя на остановке? |
| д) в транспорте | Картинка: ребенок стоящий на сиденье автобуса | Можно ли вставать ногами на сиденье, громко разговаривать? |
| 2 | Выявить знания о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» | Дорожные знаки | Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы, знак который указывает на то, что рядом доктор |
| 3 | Выявить знания о транспортных средствах | Легковой автомобиль, машины: Грузовая, «скорая помощь», пожарная, автобус, поезд | На каком транспорте ты едешь в детский сад? Покажи на чем перевозят песок, кирпичи или продукты? и т.д |
| 4 | Выявить у ребенка сведения о родителях |  | Как зовут маму, папу? |
| 5 | Выявить у детей сведения о домашнем адресе |  | Где ты живешь? |

**Средний дошкольный возраст**

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие; знаки сервиса.
3. Транспортные средства.
4. Сведения о родителях.
5. Домашний адрес.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Материал | Инструкция к применению | |
| 1 | а) во дворе | Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы | Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках? |
| б) при ходьбе по тротуару | Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части | Правильно ли поступает ребенок? |
| в) при переходе проезжей части | Макет улицы | Переведи правильно куклу на другую сторону улицы |
| г) на автобусной остановке | Картинка с изображением остановки: скамейка, навес | Покажи, где ты будешь ждать автобус |
| д) в транспорте | Картинка: дети «нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне | Правильно ли поступают дети? |
| е) при езде на велосипеде | Картинки: дети катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы | Где можно кататься на велосипеде? |
| 2 | Выявить знания детей о знаках «Пешеходный переход», « Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания» | Дорожные знаки, целые и по частям | Игра «Собери знак приемом наложения. Например, знак «Пешеходный переход» (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход) |
| 3 | Выявление знаний видов транспорта | Различные виды транспортных средств | Назови транспортные средства, кто ими управляет, водит? |
| 4 | Выявить знания детей о родителях |  | Как зовут маму, папу (Ф.И.О.) |
| 5 | Выявить знания детей о домашнем адресе |  | Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, квартиры)? |

***Старший дошкольный возраст***

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный;

Запрещающие знаки, знаки сервиса.

1. «Ловушки».
2. Виды транспорта.
3. Домашний адрес.
4. Сведения о родителях.
5. Номера телефонов экстренных служб «101», «102», «103».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Методика | Материал | Инструкция к применению |
| 1 | а) во дворе | «Живая» картинка (с прорезями) | Покажи безопасное место для игры |
| б) при ходьбе по тротуару | Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход» | Расставь пешеходов по тротуару( справа по направлению движения) |
| в) при переходе проезжей части | Картинки вариантов перехода через проезжую часть | Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора? |
| г) на автобусной остановке | Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара | Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке |
| д) в транспорте | Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети) | Назови примерных пассажиров |
| е) при езде на велосипеде | Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы | Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему |
| 2 | Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено» | Дорожные знаки, целые разрезанные на части , загадки | Собери знак, покажи отгадку |
| 3 | Выявить знания о дорожных «ловушках» | Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети» | Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему |
| 4 | Выявить знания детей о видах транспорта | Картинки с транспортными средствами | Назови виды транспорта и объясни их назначение |
| 5 | Выявить знания детей о домашнем адресе |  | В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом? |
| 6 | Выявить знания детей о родителях |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу? |
| 7 | Выявить знания детей об экстренных службах «101», «102», «103»,112 |  | Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек? |



***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная группа)***

**Показатели:**

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный

пешеходный переход – предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса.

1. «Ловушки».
2. Транспортные средства.
3. Сведения о родителях.
4. Домашний адрес.
5. Номера телефонов экстренных служб «101», «102», «103»,112

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Методика | Материал | Инструкция к применению |
| 1 | а) во дворе | 1. Картинки опасные и безопасные места для игры во дворе  2. Два конверта красного и зеленого цветов | 1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. |
| б) при ходьбе по тротуару |  | Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход |
| в) при переходе проезжей части | Знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырехстороннего перекрестка | Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Когда и на какой сигнал ты будешь переходить, если работает светофор (транспортный и пешеходный) |
| г) на автобусной остановке |  | Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке? |
| д) в транспорте |  | Перечисли правила поведения в транспорте |
|  | е) при езде на велосипеде |  | Расскажи, где можно ездить на велосипеде |
| 2 | Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный переезд без шлагбаума «, «пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» | Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, (геометрические фигуры как часть знака) | Выполни задания:  1. Отгадай загадки.  2. Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта. 3.Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают) |
| 3 | Выявить знания детей о дорожных «ловушках» | Схемы дорожных «ловушек»: «обзор закрыт»; «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми». Педагог показывает только одну часть – «кажется, не опасно» | Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части |
| 4 | Выявить знания детей о транспортных средствах, умение классифицировать | Лото « Транспорт» | Разложи транспортные средства по видам (пассажирский, строительный, военный) |
| 5 | Выявить знания детей о родителях |  | Педагог просит ребенка рассказать о родителях |
| 6 | Выявить знания детей о домашнем адресе |  | Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? |
| 7 | Выявить знания детей об экстренных службах «101», «102» , «103»,112 |  | Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить? |

***Критерии оценки***

*Оцениваются:*

а) степень самостоятельности;

б) полнота ответа;

в) точность ответа.

***1 балл*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

***0,5 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

***0 баллов*** – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОВНИ | ГРУППЫ  Максимальное количество баллов | | | | | |
| **Группа ОРН 2-3 лет**  **(14)** | **Группа ОРН**  **3-4 лет**  **(17)** | | | **Группа ОРН 5-6 лет**  **(21)** | **Группа ОРН**  **6-7 лет**  **(34)** |
| Достаточный | 10-14 | | 13-17 | 18-21 | | 28-34 |
| Близкий к достаточному | 6-9 | | 7-12 | 8-17 | | 12-27 |
| Не достаточный | до 5 | | до 6 | до 7 | | до11 |



**2.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществляется в соответствии с научными принципами. Разработка плана работы на год осуществляется и на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге, плана организационно – профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на территории города Нижневартовска на 2018- 2019 гг, утверждённого начальником ОГИБДД УМВД г. Нижневартовска, согласованного директором Департамента образования. В плане ДОУ определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. План согласован с. начальником ОГИБДД УМВД г. Нижневартовска.

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам. В план работы по профилактике ДДТТ также входит взаимодействие с заинтересованными структурами - ГИБДД, средствами массовой информации, библиотекой, учреждениями дополнительного образования, театром « Бум».

Анализ организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществлялся по следующим направлениям:

- создание предметно – развивающей среды;

- организация работы с воспитанниками;

- организация работы с родителями;

- организация работы с педагогами

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Для организации работы с детьми в ДОУ создана современная развивающая предметно – пространственная среда для обучения детей правилам дорожного движения, которая позволяет формировать представления дошкольников о правилах дорожного движения, через игру и общение детей в процессе ознакомления с правилами дорожного движения, интегрировать в процессе игры разные виды деятельности

На 3 этаже ДОУ оборудован центр по ПДД:

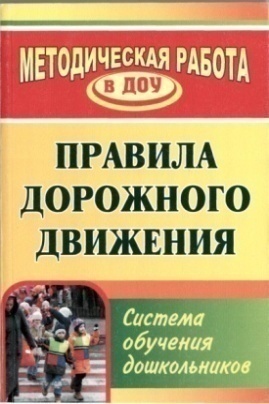
- магнитная доска с методическим материалом: набор автомобилей; магнитная доска, на которой расположены фигуры людей, транспорт, дорожные знаки, позволяет закреплять правила дорожного движения, а так же моделировать ситуации на дороге, светофор с пешеходной дорожкой. Имеется интерактивная доска для воспроизведения интерактивных дидактических игр, составления сюжетных рассказов, рисования и т.д. Приобретен стол с подсветкой для накладывания трафаретной дороги, столы с песком различного цвета, с целью воспроизведения рисунков.

Для организации работы в центре ПДД разработан цикл бесед. Беседы проводятся с детьми 5-7 года жизни, в соответствии с расписанием.

Достаточное количество интерактивных и дидактических игр по обучению дорожного движения, плакатов для обучения детей правилам дорожного движения способствуют активизации детского внимания, развитию памяти, мышление, с помощью игр дети учатся непростой дорожной азбуке, решают новые практические задачи, которые могут возникнуть перед ними на дорогах.

В методическом кабинента имеется достаточное количество методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения . Подбор художетсвенной литеоатуратуры ( сказки, стихи, рассказы). Для организации НОД, Бесед, КВН и других мероприятий, имеется большой выбор картинного и илюстративного материала.

Художественная литература:





В группах ДОУ в соответствии с возрастом детей  и требованиями программы оборудованы уголки ПДД, в которых имеется достаточное количество иллюстративного материала, художественной литературы, дидактических, настольных игр, атрибутов для сюжетно – ролевых игр, при помощи которых воспитанники изучают и закрепляют правила дорожного движения. Данная работа проводится как в рамках специальных занятий. Так и в совместной и самостоятельной деятельности. Разметка дороги на территории ДОУ позволяет воспитанникам ежедневно повторять правила дорожного движения, получать практические навыки поведения на дороге.

**Организация работы с детьми.** С целью обучения воспитанников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решений в реальных условиях дорожного движения, без чего не возможно обеспечение безопасности на дороге в ДОУ разработано:

1. Картотека подвижных и дидактических игр по ПДД

2. Конспекты занятий по ПДД по возрастам.

3. Сценарии праздников, КВН, развлечений по ПДД.

4. Картотека консультаций для педагогов и родителей

5.Картотека иллюстративного материала

6.Картотека методической литературы

7 Картотека художественной литературы

**Инновационные формы работы с детьми:**

* Практические занятия с инспектором ГИБДД на площадке ДОУ, сотрудниками ЦДИЮТТ, что позволяет детям приобрести практические навыки выхода из проблемных ситуаций на дороге, пешеходном переходе, во дворах, при катании на велосипеде.



* Совместная работа с родителями с родителями изготовление по проектам «Верные друзья на дороге», «Стань ярче на дороге» «Правила дорожного движения» способствовало вовлечению родителей в процесс ознакомления детей с правилами дорожного движения, повысить уровень эмоциональной инициативности воспитанников.
* Оформление коллажей «Улицы нашего города», «Юные пешеходы» позволяет активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.
* Работа с детьми с интерактивной доской по профилактике детского дорожного травматизма, создание слайд-презентаций («В стране Светофорных наук», «ПДД и дети» и др.) для интерактивной доски, их использование в обучении дошкольников правилам безопасного поведения благотворно влияет на воспитание у детей грамотного поведения на улицах; создание интерактивных игр, рисование и составление описательных картинок, рассказов;
* Использование стола с подсветкой, что позволяет ребенку воспроизводить рисунок по готовому шаблону, а далее составления целого описательного рассказа, сюжетного исполнения и т.д.;
* Столы с песком различной цветовой гаммы позволяют ребенку испытать не забываемые впечатления от созданного рисунка, который возможно изменить в любую секунду, различная цветовая гамма позволяет создать эпизодические рисунки, эпизоды;
* Интерактивные и мультимедийные средства расширяют кругозор детей, и значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

**Результаты работы по реализации программы:**

* Во всех 16 группах созданы центры по ПДД
* Создана система мониторинга по ПДД
* Использование в работе ИКТ. Созданные педагогами тематические презентации, интерактивные игры по разделам безопасность дорожного движения, способствовали успешному овладению изучаемым материалом, активизировали познавательную деятельности воспитанников на каждом занятии.
* Работа с интерактивной доской позволило закрепить знания детей правил дорожного движения, умения ориентироваться в пространстве.
* Проектная деятельность дошкольников является инструментом саморазвития ребёнка, развивает в нём уверенность в своих силах.
* Систематическое использование наглядных пособий позволяет: сформировать чрезвычайно важные для воспитанников образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями личной безопасности и безопасности других участников движения.

Данные формы работы с детьми позволили повысить уровень знаний правил дорожного движения у детей старшего возраста на 35%

Уровень знаний правил дорожного движения:

Диаграмма № 1.

Диаграмма №2

Повышению уровня заинтересованности и активности родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения способствовало:

* Постоянное включение вопроса о профилактике дорожно – транспортных происшествий в повестку родительских собраний.
* Разработанные воспитателями консультации по профилактике дорожного травматизма, которые ежемесячно помещаются в уголках для родителей.
* Ежемесячное оформление стендов для родителей по ПДД.
* Изготовление и распространение среди родителей листовок и буклетов о профилактике дорожно – транспортных происшествий, а так же листовок, с рекомендациями « Как знакомить детей с правилами дорожного движения»
* Оформление фотогазеты по теме «Безопасная дорога к дому»
* Постоянные (1 раз в квартал) встречи родителей с инспектором ГИБДД.
* Совместные выставки рисунков и поделок
* Разработка совместных проектов.

С целью выявления родительской компетентности по вопросу профилактике дорожного травматизма, разработаны анкеты тесты для родителей.

**Организация работы с педагогами**

Для того чтобы научить, самим тоже нужно учиться. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в ДОУ систематически проводится методическая работа с педагогами по проведению занятий по правилам дорожного движения. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на инструктивно – методических совещаниях, семинарах – практикумах, открытых мероприятиях, мастер – классах. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется методическим советом школы.

В целях координации работы научно- методическим советом ДОУ разработаны локальные акты по охране здоровья и жизни детей:

* должностные инструкции педагогического работника по профилактике ДДТТ;
* рекомендации по оформлению в безопасности в группах

Согласно годовому плану работы ДОУ с педагогическим коллективом проводятся: тематические и организационныепедагогические советы; совещания при заместителе заведующего по профилактике ДДТТ.

Одна из форм работы с педагогами – индивидуальные беседы. Методическая помощь оказывается при составлении плана работы группы. Система работы с педагогами позволила повысить уровень компетентности педагогов в вопросах профилактики дорожно – транспортного травматизма, организации работы с детьми по данному направлению.

Для организации системной работы по профилактике дорожного травматизма в ДОУ разработана Программа по обучению воспитанников правилам дорожного движения. В программу входят следующие разделы:

- Введение, где обозначены основная цель и задачи программы,

- Пояснительная записка, в которой раскрываются основные направления Программы.

- Что должен знать дошкольник, где отражены основные знания и умения воспитанников по возрастам.

- Формы обучения воспитанников.

- Расписание занятий

- Формы подведения итогов (тестирование детей)

- Перспективное планирование занятий по возрастам.

**Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 144 с.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007. – 75 с.
3. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 95 с.
4. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. – М.: Омега, 2006. – 64 с.
5. Грезина О.Ю., Пятаева С.А. Работа с детьми в ДОУ по обучению их ПДД. – Волгоград: Перемена, 1998. – 72 с.
6. Дети и дорога. Дошкольник на улице: методический комплект/Под ред. В.А. Полякова. – М.: АПН СССР, 1991. – 25 с.
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 80 с.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
9. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1- 4 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. - 31 с.
10. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: Учитель, 2006. - 70 с.
11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
12. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
13. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
14. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 122 с.
15. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. для воспитателей дет. сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Третий Рим, 2005. – 64 с.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учеб. – метод. комплект. – М.: Просвещение. 2006. – 72 с.
18. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: Просвещение, 2003. – 92 с.
19. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное. - Волгоград: ИТД «Корифей» – 96 с.
20. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./Под ред. Е.Л. Романовой, А.Б. Малюшкина. М.: Просвещение, 2005. – 122 с.
21. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
22. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80



Приложение №1

**Работа с детьми младшего дошкольного возраста**

**ЗАДАЧИ:**

* формирование целостного представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов;
* формирование представлений о расположении BD15017_объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах.
* обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметной и предметно-игровой деятельности; в знаках (светофор, знак «пешеходный переход» т.п.), в образных игрушках; условном, символическом – в воображаемой игровой ситуации;
* знакомство с некоторыми видами транспорта;
* формирование представлений о труде взрослых (водитель автомобиля водит машину);
* обогащение словаря за счет расширения понимания речи (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, грузовой автомобиль, автобус)



**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста)**

**(с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Образовательная область (ФГОС) | Вид детской деятельности (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь | «Какой бывает транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за движением машин с участка детского сада.  Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».  С/р. игра «Гаражи и автомобили».  Дидактическая игра «Красный и зеленый». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая (на детском учебно- игровом терминале)  Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»  Конструирование «Гаражи для машин». |
|  |  | Речевое развитие | восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В.И.Марясовой  «Легковой автомобиль». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Отремонтируйте машине колеса» |
| октябрь | «Знакомство с улицей» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего».  Рассматривание иллюстраций «Улица».  Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игровая (на детском учебно-игровом терминале)  Игровая | Интерактивная игра «Загадки»  Дидактические игры и упражнения «Можно - |
|  |  | нельзя», «Игра в поезд». |
|  |  | С/Ригра « Едем на автобусе»Игра-имитация «Я |
|  |  | шофер». |
| Познавательное развитие | Игровая  Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С.Михалкова  «Бездельник-светофор». |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы». |
| ноябрь | «Три сигнала светофора» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на детском учебно-игровом терминале)  Игровая Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная | Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор»,  «Правильно, неправильно»  Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»  Интерактивная игра «Собери светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Конструирование «Светофор» |
|  |  | Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение стихотворения С. Михалков.  «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»  Подвижная игра «Такси» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Колеса и светофоры»  Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» |
| декабрь | «Грамотный пешеход» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход».  Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка».  Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».  Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы».  Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода».  Заучивание стихов о светофоре. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным  сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». |
|  |  |  | Изобразительная (на детском учебно-игровом терминале) | Интерактивная игра «Нарисуй переход» |
| январь | «Как транспорт людям помогает» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание пожарной машины  Ситуация общения: «Какие бывают машины»,  «Что должен знать шофер»  Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | С/р. игра. «Автобус» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»Конструирование «Собери машину»  Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Автобус».  Слушание «Как звучит транспорт». |
| февраль | «Осторожно: зимняя  дорога» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.Рассматривание картинок, книг.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер»  Игра-имитация «Я - машина» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Выставка машин» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения «Айболит» (отрывок) |
|  |  | Физическое развитие  Художественно-эстетическое | Двигательная Игровая  Изобразительная | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие |  |  |
| март | «Помощники на дороге» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню.  Беседа Знак «Пункт питания».  Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи».  С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра  «Найди цвет, который назову».Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»  Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая (на детском учебно- игровом терминале)  Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте. |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| апрель | «Путешествие по городу» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».Рассматривание фотоальбома «Улицы Сургута»  Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»  Дидактическая игра «Собери светофор» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная  Игровая Изобразительная | Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Подвижная игра «Автомобили»  Рисование «Светофор»Диафильм  «Разноцветные друзья» |
| май | «Осторожно: дорога (на транспортной площадке) | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая (на детском учебно- игровом терминале) | Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица»,  «Отвезем мишке кубики». Интерактивная игра «Экзамен»  Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).  Игровая ситуация: «Автобус».  Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина»,  «Далеко - близко».  Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»  Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.  Рисование знака «Пешеходный переход» |
|  |  | Познавательное развитие |  |
|  |  |  | Игровая  Познавательно- исследовательская |
|  |  | Речевое развитие |  |
|  |  |  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
|  |  | Физическое развитие |  |
|  |  |  | Двигательная  Игровая |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |

**Работа с детьми среднего дошкольного возраста**

***ЗАДАЧИ:***

* уточнение знаний о назначении светофора;
* закрепление, уточнение, расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода дороги: уточнение представлений о возможных реакциях собственного тела (быстро, медленно и т.п.);
* расширение, уточнение и формирование новых представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителях в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения;
* формирование представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора, величины, цвета и формы знаков дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «»Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
* ознакомление с классификацией видов городского транспорта, формирование навыков культуры в транспорте;
* обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметно-игровой деятельности; отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика);
* формирование представлений о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), регулировщик регулирует движение автомобилей на улице; снегоуборочная машина убирает снег на проезжей части дороги; дворники убираю снег на тротуаре и т.п.

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(ОРН дошкольного возраста)**

**(от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | Тема | Образовательная область  (ФГОС) | Вид детской деятельности  (ФГОС) | Содержание деятельности |
| сентябрь - | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на детском учебно- игровом терминале) | Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице».  Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков.  С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» |
|  |  | Игровая Познавательно- исследовательская | Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».  Конструирование «Дороги и мосты».  Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». |
|  |  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский  «Движется - не движется». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы» |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на детском учебно- игровом терминале) | Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно».  Театрализованная игра «Приключения светофорика».  Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».  Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадки о светофоре.  Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон».  Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Разноцветныйсветофорик». Аппликация «Светофор». |
| ноябрь | «Дорожные знаки» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак  «Стоянка транспорта»).  Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин».  Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».  Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». |
|  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая Познавательно- исследовательская  Игровая (на детском учебно- игровом терминале)  Восприятие художественной литературы и фольклора | Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».  Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».  Интерактивная игра «Виды знаков»  Чтение про транспорт В.И.Мирясовой. |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».  Беседа «Как выходить из автобуса».  Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».  Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…». С/р игра «Автобус».  Труд «Посыпание дорожек песком».  Дидактические игры и упражнения  «Собери знаки» («Стоянка транспорта»,  «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».  Интерактивная игра «Правила поведения»  Чтение произведения А. Шалобаев.  «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».  Рисование «Грузовой автомобиль».  Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  |  | Игровая (на детском учебно- игровом терминале) |
|  |  | Речевое развитие |  |
|  |  |  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная |
|  |  |  |  |  |
| январь | «Осторожно гололед» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) | Наблюдение за транспортом в зимний период.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения  «Расположи правильно дорожные знаки». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения В.Кожевникова  «Светофор». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков».  Беседа с инспектором ГИБДД.Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».  С/р игра «Автомобили и светофор». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игра «Кто самый грамотный пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора  Игровая (на детском учебно- | Чтение В.Головко «Правила движения ».  Интерактивная игра «Загадки» |
|  |  | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | игровом терминале)  Двигательная Игровая  Изобразительная | Развлечение «На лесном перекрестке».  Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар» |
| март | «Три цвета светофора» | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком  «Двустороннее движение».Дидактическая игра  «Лото «Пешеход»».  С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке  Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».  Интерактивная игра «Правильный светофор»  Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»  Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».  Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. |
|  |  | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  | Игровая (на детском учебно- игровом терминале) |
|  |  | Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  |  | Изобразительная |
| апрель | «Пешеходы и | Социально-коммуникативное | Коммуникативная | Наблюдение за движением людей в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водители» | развитие | Игровая | дождливую погоду.  Беседа «Если ты потерялся».  Рассматривание альбома «Улицы нашего города».  Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки»  Коллективная работа по конструированию  «Улица».Опыты: «Что мы видим под зонтом».  Интерактивная игра «Загадки»  Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»  Подвижные игры на развитие координаций движений.  Рисование «Улица».  Просмотр тематических мультфильмов. |
|  | Познавательное развитие |  |
|  |  | Игровая  Познавательно- исследовательская |
|  | Речевое развитие | Игровая (на детском учебно- игровом терминале)  Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  | Физическое развитие | Двигательная Игровая |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |
| май | «Как я знаю правила  дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на детском учебно- игровом терминале) | Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту.  С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница»,  «Пункт питания»).  Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».  Интерактивная игра «Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровые ситуации:  «Играть на улице нельзя»,  «Внимание отвлечено»,  «Бабушка на другой стороне улицы»,  «Родители с детьми». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие |  | Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова  «Автомобиль».  Игры на транспортной площадке.  Выставка рисунков «Улица». |
|  | Восприятие художественной  литературы и фольклора |
| Физическое развитие |  |
|  | Двигательная  Игровая |
| Художественно-эстетическое  развитие | Изобразительная |

**Работа с детьми старшего дошкольного возраста**

***ЗАДАЧИ:***

* формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, по велосипедной дорожке, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);
* расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора, на сигнал регулировщика;
* уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), величины, цвета и формы знаков дорожного движения, цвета жезла регулировщика и формирование новых представлений о знаках: «Опасный переход», «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Автозаправочная станция», «Пункт питания»;
* обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя, автомобиля, регулировщика движения ит.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
* формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
* расширение объема словаря и обогащение речи детей в процессе называния объектов уличного движения, и объяснения слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.).

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(группа ОРН дошкольного возраста)**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | | Образовательная область (ФГОС) | | Вид детской деятельности (ФГОС) | | Содержание деятельности | |
| сентябрь | «Наша улица» | | Социально-коммуникативное  развитие | | Коммуникативная  Игровая | | Целевая прогулка по прилежащей к детскому  саду улице. | |
|  | |  | |  | | Игровая (на интерактивной панели) | | Беседа «Улица»:  (по материалам книги Н. Авдеевой  «Безопасность на улицах и дорогах»).  Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».  Дидактическая игра «Знаки дорожного движения».Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».  С/р игра «Улица».  Интерактивная игра «Виды знаков»  Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.  Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».  Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг».  Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»  Аппликация «Машины везут урожай с полей». | |
| Познавательное развитие | |  | |
|  | | Игровая  Познавательно- исследовательская | |
| Речевое развитие | |  | |
|  | | Восприятие художественной  литературы и фольклора | |
| Физическое развитие | |  | |
|  | | Двигательная  Игровая | |
| Художественно-эстетическое  развитие | | Музыкальная Изобразительная | |
| Октябрь | | «Профессия - водитель» | | Социально-коммуникативное развитие | | Коммуникативная Игровая | | Беседа «Профессия-водитель».  Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».  Дидактическая игра «Водители». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Игровая (на интерактивной панели) | Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная Изобразительная | Рисование на тему «Транспорт будущего».Презентация (выставка детских работ).  Игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| ноябрь | «Правила пешехода» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая (на интерактивном столе) | Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора».  Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая | Конструирование «Наша улица». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Музыкальная | Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».  Подвижная игра «По дороге».  Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| декабрь | «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая (на интерактивной панели)  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем».  Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,  «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта»  Дидактические игры «Угадай, что изменилось»,  «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус»  С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.  Труд «Посыпать дорожки песком» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Изготовление атрибутов для настольной игры  «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).  Игровая ситуация «Как поступить».  Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная | Составление рассказов по картинкам пособия  «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».  Загадки о транспорте. Рисование:«Пешеходы идут по улице». |
| январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) | Целевая прогулка к площади.  Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).  С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре  «Школа Светофора»  С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Я.Пишумова  «Посмотрите - постовой».  Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| февраль | «Моя дорожная грамота» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».  Дидактическая игра «Дорожные  знаки».Дидактическая игра «Правила дорожного движения». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Игровая Познавательно- исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая | Интерактивная игра «Свое место»  Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».  Конструирование «Улица города».  Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч»  Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами. |
| март | «Знаки сервиса» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | Целевая прогулка к проезжей части улицы.  Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.  Беседа «Как перейти улицу».  Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».  С/р игра. «Улица» объединить с играми  «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков»  Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».  Чтение стихотворений о дорожных знаках.Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.  Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |
| апрель | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая (на интерактивной панели)  Игровая | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.  Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если сломался светофор». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».  Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде).  Игры на транспортной площадке. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус». |
| май | «Кто самый грамотный» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».  Игровые ситуации на транспортной площадке  «Как я знаю правила дорожного движения».  Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».  Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».  С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.  Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного |
|  |  |  |  | движения». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы».  Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование. Тема: «Улица города».  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. |

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(группа ОРН дошкольного возраста)**

**(от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | | тема | | | Образовательная область (ФГОС) | | | Вид детской деятельности (ФГОС) | | | Содержание деятельности | |
| сентябрь | | «Знай и выполняй правила уличного  движения » | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) | | | Беседа «Два светофора».  Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».  Игровые упражнения «Улица» (дорога).  С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)  С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).  Интерактивная игра «Парочки» | |
|  | |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…».  Изготовление книжки-малышки с родителями  «Малышам о Правилах дорожного движения». | |
|  | |  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. | |
|  | |  | | | Физическое развитие | | | Двигательная Игровая | | | Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.  Двигательная деятельность: игра в футбол. | |
|  | |  | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Изобразительная | | | Рисование«Улица».  Лепка «Разноцветныйсветофорик». | |
| октябрь | | «Безопасный перекресток» | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая | | | Целевая прогулка к перекрестку.  Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».  Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы | |
|  | | |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | регулировщика».  Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».  Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».  Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». | | |
| Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Игры по словообразованию.  Чтение произведения Я. Пишумов.  «Посмотрите, постовой», С. Михалков.  «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». | | |
| Художественно- эстетическое развитие | | | Игровая (на интерактивной панели)  Изобразительная | | | Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик» | | |
| ноябрь | | | «Транспорт нашего города» | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) | | | Целевая прогулка к остановке.  Наблюдение за ремонтными работами.  Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».  Ситуация общения «Мы в автобусе».Дидактическая игра «Автошкола».  С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» | | |
|  | | |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». | | |
|  | | |  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел»,  «Светофор». | | |
|  | | |  | | | Физическое развитие | | | Двигательная Игровая | | | Подвижная игра «Цветные автомобили». | | |
|  |  | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Изобразительная Музыкальная | | | Рисование «Наш город».  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт». | | | |
| декабрь | «Заботливые знаки» | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая | | | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».  Дидактическая игра «Дорожные знаки».Дидактические игры и упражнения  «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица».  Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. | | | |
|  |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».  Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».  Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | | | |
|  |  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин  «Запрещается - разрешается».  Игры по словообразованию (словарик по ПДД) | | | |
|  |  | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Игровая (на интерактивном столе)  Изобразительная | | | Интерактивная игра «Раскрась знаки» | | | |
| январь | «Моя | | | Социально- | | | Коммуникативная | | | Целевая прогулка по улице. | | | |
|  | дорожная грамота» | | | коммуникативное развитие | | | Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | | | Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Кто регулирует движение транспорта».  Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.  Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».  С/р. игра «Я шофер».  Интерактивная игра «Расставь знаки» | | | |
|  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Конструирование на тему «Транспорт». | | | |
|  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».  Кукольный театр «Как звери строили дорогу». | | | |
|  | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Изобразительная | | | Рисование «Спецтранспорт».  Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). | | | |
| февраль | «Опасный перекресток» | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | | | Прогулка к перекрестку.  Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом».  Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения).  Дидактическая игра «Большая прогулка».  С/р. игра на транспортной площадке  «Пешеходы и водители» | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | Интерактивная игра «Опасные места» | | | |
| Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». | | | |
| Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора  Игровая (на интерактивной панели) | | | Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат».  Интерактивная игра «Загадки» | | | |
| Физическое развитие | | | Двигательная Игровая | | | Игры-забавы с санками и лыжами. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие | | | Изобразительная Музыкальная | | | Рисование на тему «»Дорога и тротуар».  Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».  Диафильм «Уроки за рулем». | | | |
| март | Продолжение знакомства с дорожными знаками. | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) | | | Целевая прогулка на лыжах за пределы участка.  Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике».  Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».  Диафильм «По улице, по мостовой».  С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети»,  «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер» | | | |
|  |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». | | | |
|  |  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведения В. Семенин  «Запрещается – разрешается». | | | |
|  |  | | | Художественно- эстетическое развитие | | | Изобразительная | | | Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Сургута». | | | | |
| апрель | «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке) | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | | | Прогулка к проезжей части.  Наблюдение за движением машин и работой светофора.  Ситуация общения «Мы на улице нашего города».  Экскурсия к школе.  Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»  С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» | | | | |
|  |  | | | Познавательное развитие | | | Игровая Познавательно- исследовательская | | | Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».  Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. | | | | |
|  |  | | | Речевое развитие | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведений Н.Кончаловская  «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах»  Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» | | | | |
|  |  | | | Физическое развитие | | | Двигательная Игровая | | | Подвижные игры (катание на велосипеде). | | | | |
| май | «Азбука дороги» | | | Социально- коммуникативное развитие | | | Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) | | | Целевая прогулка к перекрестку.  Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов.  Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители».Дидактические игры и упражнения  «Дорога в школу», «Дорожные знаки».  С/р. игра «Улица» (объединить с играми  «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игра - моделирование с макетом  «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели) | Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».  Театрализованное представление «Опасные ситуации».  Интерактивная игра «Загадки» |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ».  Конкурс рисунков «Лучший пешеход». |