ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развиваю­щие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель­ность учащихся | Формы совзаимо-  действия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Органи­зационный** | Эмоциональная, пси­хологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению  изучаемого материала | Проверяет готовность обу­чающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой  на изучение нового предмета | Слушают и обсуж- | Фрон­тальная | ***Личностные****:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют же- | Устный опрос |
| **момент** | дают тему урока |  | имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо  учиться учиться |  |
|  |  |  | учиться и сориентированы на участие в делах шко­лы; правильно идентифицируют себя с по­зицией школьника |  |
| **II. Актуа­лизация знаний** | Маршировка под сти­хотворное сопровож­дение  *(см. Приложе­ние 1).*  Бег по залу в медлен­ном темпе | Произносит стихотворные строки и выполняет марши­ровку. Даёт команду уча­щимся самостоятельно вы­полнить маршировку. Формулирует задание, контролирует выполнение.  Постепенно увеличивает темп исполнения.  Даёт команду: «Бегом марш!». Осуществляет контроль | Выполняют упражне­ние. Само­стоятельно произносят  стихи од-  новремен­но с мар­шировкой. Выполняют бег (2 мин) | Фрон­тальная.  Фрон­тальная | ***Личностные****:* активно включаются в об­щение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и сопережи­вания.  ***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совмест­ной деятельности | Выпол­нение дейст­вий по инст-  рукции |
| **III. Изуче­ние нового материала** | Беседа по теме «Физ­культминутки и их значение в жизни взрослых и детей».  Физкультминутка  *(см. Приложение 2).*  Перебрасывание мяча  под стихотворное со-  провождение.  Перебрасывание мяча | Рассказывает о том, что такое физкультминутки, об их зна­чении для жизни и здоровья каждого человека: взрослого и ребёнка, о принципе подбора упражнений для физ-  культминуток.  Проводит физкультминутку.  Делит весь класс на 2-4 груп-  пы для образования кругов:  в зависимости от количества  занимающихся - в круге  5-6 человек.  Объясняет, как перебрасы-  вать мяч от соседа к соседу  в правую и левую сторону,  следуя ритму стихотворения.  Организует выборочную  проверку.  Проводит второе упражне-  ние, объяснив, как круги сде-  лать пошире, отойдя на пол-  шага назад | Слушают, отвечают на вопро­сы, рассу­ждают,  высказы-  вают свое  мнение, де-  лают вывод.  Выполняют  упражне-  ние.  По коман-  де учителя  перебрасы-  вают мяч  в правую  и левую  сторону.  Выполняют  упражне-  ние | Фрон-  тальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные -* осознанно строят речевое высказывание в устной форме о пользе проведения физкультминуток и принципе подбора упражнений;  *логические -* осуществляют поиск необхо-  димой информации.  ***Коммуникативные:***обмениваются мне-  ниями, слушают друг друга, строят понят-  ные речевые высказывания.  ***Регулятивные****:* осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем; умеют оце-  нивать правильность выполнения действия  на уровне адекватной ретроспективной  оценки; умеют вносить необходимые кор-  рективы в действие после его завершения  на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок | Устные ответы. Выпол­нение действий по инст-  Рукции  Осуществление самоконтроля по образцу |
| **IV. Первич-**  **ное осмыс-**  **ление и за-**  **крепление** | Игра с мячом ««Играй,  играй, мяч не теряй»  *(см. Приложение 3)* | Объясняет правила игры.  Формулирует задание; созда-  ет эмоциональный настрой,  обеспечивает мотивацию вы-  полнения | Участвуют  в игре | Фрон-  тальная | ***Регулятивные****:* действуют с учетом выде-  ленных учителем ориентиров; адекватно  воспринимают оценку учителя; ориенти-  руются в учебнике и тетради | Выпол-  нение  действий  по инст-  рукции |
| **V. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия** | Обобщить полученные  на уроке сведения | Проводит беседу  по вопросам:  - В чём преимущество физ-  культминуток?  - Какие упражнения можно  включать в физкультминутки | Отвечают  на вопросы.  Определяют  свое эмо-  циональное  состояние на уроке | Фрон-  тальная | ***Личностные****:* понимают значение знаний  для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты  уровня усвоения изучаемого материала | Оцени-  вание  учащих-  ся за ра-  боту на уроке |