**Ход и содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I. Организационный****момент.****Самоопределение к деятельности.***Цель:* * *создание эмоционального настроя обучающихся*

*на интеллектуальную деятельность* | Включение в деловой ритм. Проводит инструктаж, предлагая оценить готовность к уроку.Читает стихотворение. *Звенит, заливается школьный звонок,Вас ждет интересный, полезный урок.Чудесным пусть будет у вас настроение,Легко и прелестно дается учение!* | Слушают учителя. | - Организация    своего рабочего  места.**-** Уметь слушать в соответствие с целевой установкой. **- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.** |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*Цель:** *повышение познавательной деятельности обучающихся.*
* *формирование пространственных представлений (работа с картой)*
* *установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.*
 | Надо вспомнить и ответить на вопросы. - Какую тему изучали на предыдущем уроке? - О чем шла речь? - Вспомните, когда произошла первая битва русских с монголо - татарами?- Приведите примеры героической борьбы народов нашей страны с монголо-татарами.- Покажите на карте города, захваченные монголо-татарами. Проследите путь продвижения монголо-татар. Задание 1. *(на карточке на доску – для всех, на карточках для слабоуспевающих)*Когда монголо - татары напали на Русь? Выберите дату.1221 1237 1223Задание 2. 1. На доску вывешиваются 3 тематические картины с изображением осадных орудий монголо-татар, затем 1 убирается, дети должны назвать, что изменилось;затем добавляется картинка с изображением танка, дети должны назвать, что лишнее и почему. *(Можно попросить перечислить названия осадных орудий одного об-ся, можно по рядам).* | Вспоминают тему и содержание предыдущеего урока. Учащиеся отвечают на вопросы, приводят разные доводы. Работа с картой.Идет поиск конструктивных решений. | -Умение выражать свои мысли полно и точно.-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.-Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.-Умение делать выводы.- Осуществлять актуализацию имеющихся знаний. |
| **3.Формулирование темы урока, постановка цели.** *Цель:** *получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.*
 | ***Вводное слово учителя.***На Руси наступили тяжелые времена. -Что мы знаем о состоянии Руси? Страна была разорена. Более 200 лет, с середины 13 века до конца 15 века, продолжалось иго монголо-татарских ханов.**Тема нашего урока - Русь под монголо-татарским игом.**Какой вопрос у вас возникает? Что такое монголо-татарское иго? | Отвечают на поставленный вопросЗаписывают тему урока в тетрадь.**Формулируют ответ на вопрос, с помощью учителя ставят задачи к уроку, определив знания и незнания.** |  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **4. Изучение нового материала.***Цель:* * *организация совместной деятельности по открытию нового знания*
 | На огромных просторах завоёванной русской земли властвовала монголо-татарское иго. Хан Батый создал новое государство - Золотая Орда. *Показ на карте государства Золотая Орда.* Столица Золотой Орды получила название «дворец». **Задание.** Вы узнаете, как это слово звучит по-монгольски установив соответствия между словами двух столбиков.***Работа в парах. Инструктаж.***

|  |  |
| --- | --- |
| ОкеанМонголо-татарыДворец  | СарайЧингисханКочевники  |

Итак, столицей Золотой Орды стал город Сарай на реке Ахтубе (современный город Астрахань) *(показ на физической карте России Астрахани)*. 1. **Работа с текстом по карточкам** (Приложение 1).

**Физкультминутка**  Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале.Влево, вправо повернись,Наклонись и поклонись!Начинаем мы опять по истории шагать,Чтобы всё понятным сталоПотрудились мы немало.1. **Работа с текстом учебника.**

Что из изученного ранее вам пригодится? ( умение работать с учебником, умение находить главную мысль)*Найти и выписать в тетрадь.* 1. Как называлась ханская грамота?
2. Ханские слуги – это….
3. Иго-….

**Задание:** объясните значение слов: иго, баскаки, ярлык.Работа с иллюстрацией в учебнике «Баскаки» (*беседа по вопросам на понимание с целью формирования четких представлений о событии*) **с. 241.**Ученики делают вывод о последствиях монголо-татарского ига для Руси с помощью учителя: *На русской земле продолжала литься кровь, сжигались и разорялись дома, уничтожались ремёсла. Более 200 лет продолжалось владычество Золотой Орды над русскими землями. Много горя и страданий принесло монголо-татарское иго Руси. Но ни на минуту не прекращалось все эти годы сопротивление русских людей. То в одном городе, то в другом начинались восстания против власти Золотой Орды. Отказывались платить дань, нападали на отряды баскаков и убивали их. Хозяйственное и культурное развитие Руси замедлилось в годы владычества Золотой Орды. Княжеские усобицы усилились. Население уменьшилось почти наполовину. Монголо-татарское иго замедлило развитие Руси почти на 200 лет.*  | Работают в парах, выполняют задание.Проверка результатов работы. Делают вывод:**Столица Золотой Орды- г. Сарай.**Записывают в тетрадь.Работают с текстом. Читают по абзацу. Выполняют по абзацу.Работают с учебником и тетрадью.Проверяют задание. Объясняют значение слов.Работают с иллюстрацией.Делают вывод о последствиях монголо-татарского ига. | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -осуществлять взаимоконтроль.-находить и выбирать способ решения - умение работать с текстом.-умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос.-осуществлять актуализацию имеющихся знаний.- уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **5. Закрепление нового материала.***Цель:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
* корригировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
 | **1. Обобщающая беседа** - Объясните, в чём проявлялась зависимость Руси от Золотой Орды? Вырази свое отношение.- Правитель, какого огромного государства жил в городе Сарае? -Столица государства Золотая Орда.-Представьте с помощью руки, как нужно было встретить русским князьям врага?**2. Задания на карточках и на доске (оказание помощи слабоуспевающим).****- Соотнесите понятия с определениями:***Государство монголо – татар Баскаки**Столица Золотой Орды Ярлык**Сборщики дани Золотая Орда**Документ на великое княжение Сарай* | Отвечают на вопросы, комментируя ответ.Сжимают пальцы в кулак.Выполняют задания на соотнесение.Участвуют в беседе, проверяют задание. | - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - осуществлять взаимоконтроль. - находить и выбирать способ решения предложенного задания. - умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос. - осуществлять актуализацию имеющихся знаний. - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **6. Контролирующее задание** Цель:- проверить умениеприменять изученный материал на практике, степень усвоения материала | Программированные задания (задания на карточках)1. Река, где впервые встретились русские воины с монголо- татарскими воинами?а) Днепр; б) Калка; в) Волхов.2. Господство одного народа над другима) иго; б) жертва; в) ярлык.3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».а) Козельск; б) Новгород; в) Киев. | Выполняют задание. | - выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.самоопределение. |
|  | 4. Ханская грамота на княжениеа) ярлык; б) грамота; в) документ.5. Столица Золотой Ордыа) Новгород; б) Сарай; в) Киев.6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.а) Торжок; б) Рязань; в) Москва.7. Подарки ханам от русских князей.а) налог; б) дань; в) выкуп.  8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...а) Чингисхан; б) Батый; в) Ахмат. *Организует деятельность по применению новых знаний. Вывод учителя о работе на данном этапе.* | Подводят итог, проверяют задания, комментируют ответы, исправляют ошибки.  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель:* - подведение итогов работы; - -- оценка деятельности обучающихся.**-** развитие способностей к анализу и оценке собственной деятельностичерез умение выразить свои мысли. | Ребята, должны с помощью опоры на доске продолжить выражение об уроке:*- сегодня я узнал…* *- было интересно…* *- было трудно…* *- я выполнял задания…* *- я понял, что…* *- я приобрел…* *- я научился…* *- у меня получилось …* *- я смог…* *- я попробую…* *- меня удивило…* *- урок дал мне для жизни…* *- мне захотелось…* Комментарии, выставление оценок за работу каждого обучающегося.. | Формулируют ответы, подводят итог работы на уроке. |  -строить речевое высказывание- рефлексия своих действий |
| **8. Домашнее задание***Цель:*- обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дом. задания.  | Сообщение домашнего задания прочитать текст учебника с. 204-242, дать ответы на вопросы учебника.Индивидуальные задания - подготовить пересказ рассказа для дополнительного чтения.  | Записывают домашнее задание |  |