СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения ………………………………3-8 стр..

2. Содержание курса …………………………………………………9-11стр.

3. Календарно-тематическое планирование

1класс…………………………………………………………………….12-15 стр.

1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи в 4-х частях. — М.: Просвещение, 2018.

2. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

**Основными целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

— формирование основ элементарного графического навыка;

— развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

— осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Целями** изучения блока «Русский язык» являются:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

— система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

— орфография и пунктуация;

— развитие письменной речи

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в цепях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

 Содержательная линия «Система языка»

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится*:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;

обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится*:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться*:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

*Обучающийся научится*:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится*:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

 **Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела** | **Содержание**  | **Кол-во часов** |
| **1 класс** |
| **Обучение грамоте (обучение письму). 45 часа** |
| **1** | Обучение грамоте. Добукварный период. Обучение письму. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. | **4** |
| **2** | Букварный период. Обучение письму. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. | **38** |
| **3** | Русский язык. Наша речь. | Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгаритмам.Формирование умения чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфических качеств письма: чёткости, устойчивости его результатов. Формирование графической грамотности. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | 3 |
| **Русский язык. 21 часов** |
|  **4** | Слова, слова | Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.  | **8** |
| **5** | Звуки и буквы. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. | **2** |
| **6** | Гласные звуки. | Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. | **5** |
| **7** | Согласные звуки и буквы. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков | **4** |
| **8** | Заглавная буква в словах. | Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения. | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**Русский язык (66часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **1 в класс** |
| **план** | **факт** |
|  | **Обучение грамоте. Добукварный период. Обучение письму**  | **(4 ч.).** |  |  |
| **1** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. | **1** |  |  |
| **2** | Письмо длинных прямых наклонных линий. | **1** |  |  |
| **3** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |  |  |
| **4** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1** |  |  |
|  | **Букварный период. Обучение письму.** | **(38ч.)** |  |  |
| **5** | Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. | **1** |  |  |
| **6** | Строчная буква и. Заглавная буква И.Строчная буква ы. | **1** |  |  |
| **7** | Строчная и заглавная буквы У, у.Строчная и заглавная буквы Н, н. | **1** |  |  |
| **8** | Строчная и заглавная буквы С, с.Строчная и заглавная буквы К, к. | **1** |  |  |
| **9** | Строчная и заглавная буквы Т, т. | **1** |  |  |
| **10** | Строчная и заглавная буквы Л, л. | **1** |  |  |
| **11** | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | **1** |  |  |
| **12** | Строчная и заглавная буквы В, в. | **1** |  |  |
| **13** | Строчная и заглавная буквы Е, е. | **1** |  |  |
| **14** | Строчная и заглавная буквы П, п. | **1** |  |  |
| **15** | Строчная и заглавная буквы М, м. | **1** |  |  |
| **16** | Строчная и заглавная буквы З, з. | **1** |  |  |
| **17** | Строчная и заглавная буквы Б, б. | **1** |  |  |
| **18** | Повторение и закрепление изученного.Работа в тетради. | **1** |  |  |
| **19** | Строчная и заглавная буквы Д, д. | **1** |  |  |
| **20** | Строчная и заглавная буквы Я, я. | **1** |  |  |
| **21** | Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. | **1** |  |  |
| **22** | Строчная буква г.Заглавная буква Г . | **1** |  |  |
| **23** | Заглавная буква Ч.Заглавная буква Ч. | **1** |  |  |
| **24** | Буква ь.  | **1** |  |  |
| **25** | Строчная буква ш.Заглавная буква Ш. | **1** |  |  |
| **26** | Сочетание ши.  | **1** |  |  |
| **27** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** |  |  |
| **28** | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.Сочетание жи-ши.  | **1** |  |  |
| **29** | Строчная буква ё.Заглавная буква Ё. | **1** |  |  |
| **30** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** |  |  |
| **31** | Строчная и заглавная буквы Й, й. | **1** |  |  |
| **32** | Строчная буква х.Заглавная буква Х. | **1** |  |  |
| **33** | Письмо элементов изученных букв. | **1** |  |  |
| **34** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | **1** |  |  |
| **35** | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | **1** |  |  |
| **36** | Строчная буква э. Заглавная буква Э | **1** |  |  |
| **37** | Строчная буква щ. | **1** |  |  |
| **38** | Сочетание ща.Закрепление. | **1** |  |  |
| **39** | Заглавная буква Щ. | **1** |  |  |
| **40** | Строчная буква ф.Заглавная буква Ф. | **1** |  |  |
| **41** | Строчные буквы ь, ъ. | **1** |  |  |
| **42** | Алфавит. | **1** |  |  |
|  | **Русский язык. Наша речь.** | **3ч** |  |  |
| **43** | Общее представление о тексте и предложении. Знакомство с учебником «Русский язык» Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** |  |  |
| **44** | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.  | **1** |  |  |
| **45** | Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог». | **1** |  |  |
|  | **Слова, слова** |  **(8ч.)** |  |  |
| **46** | Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | **1** |  |  |
| **47** | Вежливые и ласковые слова. | **1** |  |  |
| **48** | Однозначные и многозначные слова. | **1** |  |  |
| **49** | Загадки русских слов. | **1** |  |  |
| **50** | Слог как часть слова.  | **1** |  |  |
| **51** | Перенос слов. | **1** |  |  |
| **52** | Ударение. Ударные и безударные слоги. | **1** |  |  |
| **53** | Ударение. Словообразущая роль ударения. | **1** |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **2ч.** |  |  |
| **54** | Звуки и буквыЗвуковая запись слов. | **1** |  |  |
| **55** | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | **1** |  |  |
|  | **Гласные звуки** | **5ч** |  |  |
| **56** | Буквы, обозначающие гласные звуки.  | **1** |  |  |
| **57** | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | **1** |  |  |
| **58** | Слова с буквой э. | **1** |  |  |
| **59** | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные». | **1** |  |  |
| **60** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **1** |  |  |
|  | **Согласные звуки и буквы** | **(4ч.)** |  |  |
| **61** | Слова с удвоенными согласными. Буквы, обозначающие согласные звуки. | **1** |  |  |
| **62** | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  | **1** |  |  |
| **63** | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  | **1** |  |  |
| **64** | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  | **1** |  |  |
|  | **Заглавная буква в словах** | **(2ч.)** |  |  |
| **65** | Большая (заглавная) буква в словах. | **1** |  |  |
| **66** | Итоговый контрольный диктант. | **1** |  |  |