СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты ……….………………………………3-6 стр.

2. Содержание курса ……………………………………………….7-8 стр.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс……………………………………………………………………9-13стр.

Учебник:

Учебник:. 1 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений: 2 ч.,  М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты и содержание курса «Математика» на уровне начального общего образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщение знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных провесов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и освоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, нодля решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями***начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания вповседневной жизни;

привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ***ряд задач,*** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственныеотношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Содержательная линия «Математика»**

**Раздел «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»(8ч.)**

**Выпускник научится:**

* Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.
* Уметь сравнивать предметы по форме: круглый,
* квадратный, треугольный и другие. Иметь пространственные представления о взаимном
* расположении предметов. Знать направления движения: слева направо, справа
* налево, сверху вниз, снизу вверх. Знать временные представления: сначала, потом, до,
* после, раньше, позже.
* Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

**Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»(28ч.)**

**Выпускник научится:** Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в• пределах 10. Знать состав чисел в пределах 10.• Знать, как получить при счёте число, следующее за• данным числом и число, ему предшествующее. Уметь называть «соседние» числа по отношению к• любому числу в пределах 10. Уметь выполнять вычисления в примерах вида 4+1,• 4 -1 на основе знаний по нумерации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Знать математические понятия: равенства, *неравенства*.

***Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание***»(57ч.)

**Выпускник научится:**

* Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знать и использовать при чтении и записи числовых• выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2
* действия без скобок. Знать переместительное свойство сложения.
* Знать и уметь применять приёмы вычислений:
* - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.
* Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация»(14ч.)**

**Выпускник научится:** Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.

Знать десятичный состав чисел в пределах 10.

Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.

Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20.

Уметь выполнять вычисления в примерах вида 10+7, 17-7, 17-10. Знать единицу времени: час.

Уметь определять время по часам с точностью до часа. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними. Знать единицу массы: кг. Знать литр.

**Выпускник получит возможность научиться**.

понимать смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

·         выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)

**Раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»(22ч.)**

**Выпускник научится:**

Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

·   называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

·   проверять и исправлять выполненные действия.

**Раздел»Повторение»(6ч.)**

**Выпускник научится:**

* Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20.
* Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
* Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
* Уметь считать предметы в пределах 20.
* Уметь находить значение числового выражения в 1 - 2 действия в пределах 10 (без скобок). Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
* Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1 класс (99 часа)** | | | |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше). | **5** |
| **2** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.Равенство, неравенство. Знаки , =.Состав чисел в пределах первого десятка.Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.Длина отрезка. Сантиметр.Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. | **20** |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «—«, «+».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Переместительное свойство сложения.  Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | **42** |
| **4** | Числа от 1 до 20. Нумерация | Название и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18—8 18—10.  Сравнение чисел с помощью вычитания.  Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез ков заданной длины.  Единицы массы: килограмм.  Единицы объема: литр. | **32** |

**Календарно-тематическое планирование1 класс**

**Математика (99часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **1 «в» класс** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **(5ч).** |  |  |
| 1- 2 | Счёт предметов.  Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 3- 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».  На сколько больше? На сколько меньше? | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 5 | Систематизация знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | **1** |  |  |
|  | **Числа от1 до 10. Нумерация** | **(20ч)** |  |  |
| 6-7 | Понятия «много» , «один» Числа 1 и 2. Письмо цифр1и 2. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 8 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |  |
| 6-7 | Понятия «много» , «один» Числа 1 и 2. Письмо цифр1и 2. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 8 | Число 3. Письмо цифры 3. | **1** |  |  |
| 9 | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| 10 | Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче» | **1** |  |  |
| 11 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | **1** |  |  |
| 12 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | **1** |  |  |
| 13 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | **1** |  |  |
| 14 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Равенство.  Неравенство. | **1** |  |  |
| 15 | Многоугольники. | **1** |  |  |
| 16 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | **1** |  |  |
| 17- 18 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 19 | Число 10. Запись числа 10. | **1** |  |  |
| 20 | Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10"Сантиметр. | **1** |  |  |
| 21-22 | Увеличить на … Уменьшить на…  Число 0.Сложение и вычитание с числом 0 | **2** |  |  |
|  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **(42 ч.)** |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание вида:[ ] +1, [ ]-1. Знаки «+», «-», «=». | **1** |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание вида:  [ ]+2, [ ]-2. Слагаемые. Сумма. | **1** |  |  |
| 26-27 | Задача (условие, вопрос). Составление задач по рисунку. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание вида: [ ]+2. Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | **1** |  |  |
| 29 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | **1** |  |  |
| 30-33 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали. Чему научились. | **4** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида:[ ]+3,[ ]-3.Прибавление и вычитание числа 3. | **1** |  |  |
| 35 | Решение текстовых задач. | **1** |  |  |
| 36-37 | Сложение и вычитание вида: [ ]+3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 38-40 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. []+1,2,3. | **3** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 41 | **Проверочная работа**. |  |  |  |
| 42-43 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 44- 48 | Сложение и вычитание вида: []+4.  Закрепление изученного. Приёмы вычислений.  Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Решение задач. | **5** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 49-50 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида []+5,6,7,8,9. | **2** |  |  |
|  |  |  |
| 51 | Составление таблицы []+5,6,7,8,9. |  |  |  |
| 52-55 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.  Решение задач.  Что узнали. Чему научились. | **4** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 56 | Связь между суммой и слагаемыми. | **1** |  |  |
| 57 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 58 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Использование этих терменов при чтение записей. | .1 |  |  |
| 59 | Вычитание вида:  6-[ ], 7-[ ]. Состав чисел 6,7. | 1 |  |  |
| 60 | Вычитание вида:  8-[ ], 9-[ ]. Состав чисел 8,9. | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  |
| 62-63 | Вычитание вида:  10-[ ].  Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 64 | Килограмм. | 1 |  |  |
| 65 | Литр. | 1 |  |  |
| 66- 67 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** по теме: «Вычитание вида: 6-[ ], 7-[ ], 8-[ ], 9-[ ], 10-[ ]. | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  | **Числа от1 до 20. Нумерация.** | **(32ч)** |  |  |
| 68 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |
| 69 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 70 | Дециметр. | 1 |  |  |
| 71- 72 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.  Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа.** | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 73-74 | Подготовка к решению задач в два действия. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 75-76 | Составная задача. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 77 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 78 | Сложение вида:  [ ]+2, [ ]+3. | 1 |  |  |
| 79 | Сложение вида: [ ]+4, [ ]+5. | 1 |  |  |
| 80-81 | Сложение вида: [ ]+6, [ ]+7. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 82 | Сложение вида:  [ ]+8, [ ]+9. | 1 |  |  |
| 83 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 85 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 86-87 | Вычитание вида:  11-[ ]. 12-[ ]. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 88-89 | Вычитание вида:  13-[ ]. 14-[ ]. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 90-91 | Вычитание вида:  15-[ ]. 16-[ ]. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 92 | Вычитание вида:  17-[ ], 18-[ ]. | 1 |  |  |
| 93-96 | Закрепление изученного материала.  Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. | 4 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 97 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками.  Решение задач. | 1 |  |  |