**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока, время  этапа | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД |
| Орг. момент 2 минуты | Приветствие, подготовка к уроку.  Знакомит с организацией учебной деятельности на уроке: перед Вами оценочный лист  **( Приложение 1)** с помощью которого определяется успешность работы каждого. Помимо листов самооценки, представлены виды работ, которые подлежат обязательному оцениванию. | Проверяют готовность к уроку | Личностные: самоорганизация.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем.  Регулятивные: способность организовать свою учебную деятельность |
| Этап мотивации. | Ответы на вопросы:  Что Вы изучали на уроках?  Поэтому какая тема урока?  Какую цель поставите на урок?  Как мы будем достигать эту цель, т.е. что для этого будем делать?  Откройте тетради и запишите тему урока.  Сегодня, на уроке мы с вами поговорим о нашей малой родине. Об Устьянском районе. | Формулируют тему урока. (Действия с дробями)  Определяют цель на урок (Закрепление пройденного материала)  Составляют план урока (повторение правил, применение правил, самостоятельная работа, самооценка и итог урока).  Открывают тетрадь и записывают тему урока. | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний | Проверка теоритического материала. | Отвечают на вопросы (Приложение 2).  Взаимопроверка.  Выставляют оценку в листы самооценки (Приложение 1). | Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: действие самооценки процесса и результата деятельности. |
| Закрепление знаний | Работа в тетради.    У нас получились ответы: 21, 19, 20, 29, 33. Какие буквы в алфавите соответствуют этим числам?  Правильно. Это Устья. Наша главная река.  У́стья — река в [Архангельской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), крупнейший правый приток реки [Вага](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8B)) (бассейн [Северной Двины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0)). По названию реки получил имя [Устьянский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) Архангельской области, что нашло отражение в гербе района: голубой цвет фона символизирует реку Устью.[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F#cite_note-of.site-2).  Река протекает с востока на запад через 4 района Архангельской области ([Котласский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD), [Красноборский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD), [Устьянский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) и [Вельский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)), несколько раз меняя направление течения, своеобразным «зигзагом». От истока до посёлка [Синники](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8&action=edit&redlink=1) река течёт на северо-запад, после чего поворачивает на юг. В районе впадения реки [Кизема](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)) река вновь поворачивает на северо-запад. Около посёлка [Бестужево](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%BE_(%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)&action=edit&redlink=1) река сворачивает на юго-запад до посёлка [Октябрьский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_(%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), где река опять меняет направление на северо-запад до впадения в реку [Вагу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8B)).  (Википедия) | Выполняют работу в тетради (Приложение 3)  Ответы детей (У, С, Т, Ь, Я)  Выставление оценки в (Приложение 1).  Название главной реки района. | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: организация своей деятельности для поставленной задачи, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Личностные: формирование готовности к самообразованию. |
| Устный счет | Вычислите устно (Приложение 4)  1929 это год образования Устьянского района | Ответы детей | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: организация своей деятельности для поставленной задачи, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Личностные: формирование готовности к самообразованию. |
|  | Физминутка | ФИЗМИНУТКА |  |
| Этап самостоятельной работы | Проведение самостоятельной работы в парах.  Ответ в примере 477 км. Это длина нашей реки. | Выполняют самостоятельную работу. (Приложение 5)  Проверяют по листочкам (Приложение 6) | Личностные: аккуратность и терпеливость.  Познавательные: самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; работа по алгоритму; |
| Обобщение знаний | У нас в районе находится предприятие УЛК. Это предприятие занимается не только заготовкой и переработкой леса, но на его базе есть свой лесопитомник. Что такое лесопитомник? (ответы детей). Предприятие заботится о будущем района, выращивая саженцы растений.  Ребята, давайте проведем маленькое исследование: «Вычислим, сколько нужно вырубить леса, чтобы изготовить один учебник «Математика, 6 класс»  Этапы работы:   1. Вычислить площадь одной страницы учебника, умножить результат на количество страниц в учебнике. 2. Умножить на тираж учебника, выразить результат в метрах.   Решение: Размеры одной страницы 16 см и 21 см, т.е. площадь равна 336 кв. см. В учебнике 306 страниц или 153 листа, значит площадь равна 336 \* 153=51.408кв. см. На 1000м.кв. нужно вырубить 2000 кв. м. деревьев. Значит на производство одного учебника требуется 51.408\*2=102.816кв.см=10 кв.м2816 кв.см. На весь тираж в 15000 экземпляров требуется 102.816\*15000=1.542.240.000кв.см=154224кв.м.=15га леса.  Какой вывод для себя мы сделаем? (прежде чем портить учебник, подумайте, сколько погибнет деревьев для изготовления новых). | Решают задачу, под руководством учителя.  Ответы детей. | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: организация своей деятельности для поставленной задачи, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Личностные: формирование готовности к самообразованию. |
| Рефлексия (подведение итогов урока) | Организация рефлексии по вопросам: (какова была цель урока, достигли ли ее, все ли этапа успели реализовать).  Что нового вы узнали на уроке. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя, выставляют оценку за урок (среднее арифметическое за каждый этап) | Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке |
| Домашнее задание | Задает домашнее задание, дает комментарии по домашнему заданию.  Домашнее задание:  № 635 (1 столбик), 636  Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание. |  |