**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые** **Методы, приемы,****формы** | **Формирование УДД** | **Результат****Взаимодействия****(сотрудничества)** |
| **1.Организационный** **момент**Цель- включить учащихся в учебную деятельность,Определить содержательные рамки урока, создать условия у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветствует учеников, проверяет готовность к урокуОзвучивает тему и цель урока.-Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. а вот что за знания определите, анализируя таблицу «Дроби»(показывается слайд):Десятичные дроби: запись, перевод, сравнение, сложение и вычитание.- Как выдумаете, какой следующий шаг вам предстоит сделать в изучении действий с десятичными дробями? (сложение и вычитание).- Молодцы! Сформулируйте цели урока (построить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей).- Чтобы продолжить нашу работу, запишите в тетради тему урока. (тема урока открывается на доске) | Приветствует учителя, проверяет рабочее место, настраивается на урок, Отвечает на вопросы учителя, высказывает свои предположения | Фронтальная работа, использование презентации | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование.**Регулятивные:** планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.**Познавательные:** анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формирование познавательной деятельности, цели.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества своих мыслей, аргументация своего мнения. | Включение учащихся в деловой ритм урока |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация. Организация учащихся по принятию познавательной задачи на основе деятельностного подхода.**Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей Перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел.Выявление места и причин затруднения. Согласование темы и цели урока на основе проблемной ситуации. | Формулирует задание. Создает эмоциональный настрой на выполнение заданий.- Начнем с устной работы.Задание 1.- Запишите в тетради десятичные дроби:А) пять целых восемь десятых; б) три целых три десятых.- Сравните эти дроби.- Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.- Выполите сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.- Проверим результаты.- Теперь сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.Задание 2.Мама купила 4,5 кг яблок и 2,7 кг бананов. Сколько кг фруктов купила мама?Учитель:1.Обращает внимание учащихся на задание 2.2.Предлагает прочитать и составить план решения задачи самостоятельно.3.Организует обсуждение задачи и предлагает найти выход из данной проблемы.- мы не знаем правило сложения десятичных дробей.-Как решить задачу, исходя из ранее полученных знаний?- Исходя из условия предложенной задачи, сформулируйте тему и цели урока. | Выполняет задание 1. Называют правило на которое опирались при выполнении данного задания.5$\frac{8}{10}$ + 3$\frac{3}{10}$ = 8$\frac{11}{10}$ = 9$\frac{1}{10}$5$\frac{8}{10}$ - 3$\frac{3}{10}$ = 2$\frac{5}{10}$ Решение задания 2 учеником:1)4,5 + 2,7 = (1)2) Ученик предполагает представить десятичные дроби в виде смешанных чисел(1)= 4$\frac{5}{10}$ + 2$\frac{7}{10}$ = 6$\frac{12}{10}$ =7$\frac{2}{10}$ = 7,23) Ученик делает вывод:4,5+2,7=7,24) Учение формулирует тему урока и его цели. | Частично-поисковый, проблемный методы.Фронтальная работа. Возможна парная или групповая работа. | Личностные:Поиск и выделение необходимой информации;Регулятивные:Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез.Коммуникативные:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.Формулирование темы и целей урока. |
| **3.Изучение нового материала.** Цель-организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения (сложение (вычитание) десятичных дробей). | Учитель:1.Организует обсуждение и выполнение задания 2.2. Вопросы учителя:- Как получить ответ, не переводя десятичные дроби в смешанные числа?- Как найти сумму чисел4,5 + 2,153? Об этом узнаем, прочитав правила.3.Организует работу с учебником:-Откройте учебник на стр. 190-192;-Найдите и прочитайте правило сложения (вычитания) десятичных дробей;-Расскажите алгоритм сложения (вычитания) друг другу;4.Предлагает задание 3.Решить пример с применением алгоритма сложение и вычитание десятичных дробейа)4,5 + 2,153;б)4,5 – 2,153.  | 1.Работа с учебником на стр. 190-192.2.Работа в парах (рассказывают правило сложения (вычитания) десятичных дробей.3.Записывают решение примеров в тетрадь. 4,5 + 2,7 7,2В задании 3 применяет алгоритм:1.Уравнять в данных дробях количество знаков после запятой.4,5+2,153=4,500+2,1532.Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.4,5002,1533.Выполнить сложение, не обращая внимания на запятую 4,500 +2,153 6 6534.Поставить в ответе запятую под запятой 4,500 +2,153 6,6535.Вычитание выполняет аналогично 4,500 +2,153 2,347 | Частично-поисковый метод. Фронтальная работа. Возможна парная или групповая работа. | Личностные:Самоопределение, смыслообразование.Регулятивные:Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные:Обобщение, анализ, синтез, аналогия, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные:Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. | Учащиеся научились планировать пути достижения цели;Научились выражать мысли устно и письменно;На основе выделения существенных признаков научились сформулировать алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей. |
| 4**.Первичное закрепление знаний и способов действий.****Формирование практических навыков решения задач.**Цель – Организовать усвоение учащимися нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи | 1.Организует работу над решением задачи №1211, стр. 192.2.Предлагает выполнить задания №1213(а,б,г), № 1214 (а,б,д) и контролирует выполнение у доски и индивидуально каждым учеником в тетради. Три ученика (по каждому заданию) решают у доски, остальные в тетради, после решения проверяет правильность выполнения заданий. | Ученики:1.Отвечают на вопросы учителя, составляют план решения задачи № 1211, решают задание в тетради, используя алгоритм.На пальто – 3,2 мНа костюм – 2,63 мВсего израсходовали 3,20+2,63 5,83Ответ: 5,83 м. 2.Решают задания на закрепление: №1213(а,б,г), № 1214 (а,б,д)Решения записывают в тетрадь.№1213а)0,769 + 42,389=43,158б)5,8+22,191=27,991г)8,9021+0,68=9,5821№1214а)9,4-7,3=2,1б)16,78-5,48=11,3д)88,252-4,69=83,562 | Частично-поисковый метод.Фронтальная, индивидуальная | Познавательные:Выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, поведение под понятие.Коммуникативные:Выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Личностные:осознание ответственности. | Формирование умений: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, применять полученные знания при решении задач, понимать речь других. |
| 5**.Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Самооценка.**Цель:Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение нового способа действия. | Учитель:-Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применять. У вас на партах лежат карточки с таблицами.

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
|  |
| Сложение |
| + | 0,8 | 1,2 | 0,45 |
| 1,2 |  |  |  |
| 0,6 |  |  |  |
| Вычитание |
| - | 0,2 | 1,5 | 0,04 |
| 1,8 |  |  |  |
| 2,2 |  |  |  |
| Оценка |  |

Заполните таблицы самостоятельно. Проверка пот эталону.Оцените себя.9-10 примеров правильно решено – «5»,7-8 примеров – «4»,5-6 примеров – «3»,Отметку «2» не ставим, работаем над ошибками. | Ученик:Выполняет самостоятельную работу. Взаимопроверка по эталону. Исправляет допущенные ошибки.

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
|  |
| Сложение |
| + | 0,8 | 1,2 | 0,45 |
| 1,2 | 2 | 2,4 | 1,65 |
| 0,6 | 1,4 | 1,8 | 1,05 |
| Вычитание |
| - | 0,2 | 1,5 | 0,04 |
| 1,8 | 1,6 | 0,3 | 1,76 |
| 2,2 | 2 | 0,7 | 2,16 |
| Оценка |  |

 | Индивидуальнаяформа | Познавательные:Выполнение действий по алгоритму, анализ, синтез,Регулятивные:Контроль, коррекция, самооценка. | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. |
| 6**.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель-Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Учитель организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.Задает вопросы о задачах урока, побуждающие к высказыванию своего мнения учащимся.-Я узнал…?- Я научился…?- Мне понятно…?- Я затрудняюсь…?- Оцените свою работу на уроке. | Ученик формулирует конечный результат своей работы на уроке.Я узнал правилам сложения и вычитания десятичных дробей.Я научился складывать (вычитать) десятичные дроби.Мне понятно, как складывать (вычитать) десятичные дроби, и я смогу применить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.Учащиеся изображают в тетрадях в виде смайлика, свое настроение на уроке. | Фронтальная | Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:аргументация своего мнения. | Формирование умения:оценивать себя на основе критерия успешности, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **7.Домашнее зада**ние.Цель-Обсудить и записать домашнее задание. | Учитель дает комментарий к дозированному домашнему заданию.1.Выучить правило сложения (вычитания) десятичных дробей стр. 191.2.Задания разных уровней сложности:а)базовый уровень №1255(а-д), №1256(а-д).б)повышенный уровень№1257, №1263(а,б).в)для одаренных№1246 | Ученики записывают домашнее задание. |  | Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать свое задание. |  |