**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые**  **Методы, приемы,**  **формы** | **Формирование УДД** | **Результат**  **Взаимодействия**  **(сотрудничества)** |
| **1.Организационный**  **момент**  Цель- включить учащихся в учебную деятельность,  Определить содержательные рамки урока, создать условия у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку  Озвучивает тему и цель урока.  -Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. а вот что за знания определите, анализируя таблицу «Дроби»  (показывается слайд):  Десятичные дроби: запись, перевод, сравнение, сложение и вычитание.  - Как выдумаете, какой следующий шаг вам предстоит сделать в изучении действий с десятичными дробями? (сложение и вычитание).  - Молодцы! Сформулируйте цели урока (построить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей).  - Чтобы продолжить нашу работу, запишите в тетради тему урока. (тема урока открывается на доске) | Приветствует учителя, проверяет рабочее место, настраивается на урок, Отвечает на вопросы учителя, высказывает свои предположения | Фронтальная работа, использование презентации | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование.  **Регулятивные:** планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.  **Познавательные:** анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формирование познавательной деятельности, цели.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества своих мыслей, аргументация своего мнения. | Включение учащихся в деловой ритм урока |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация. Организация учащихся по принятию познавательной задачи на основе деятельностного подхода.**  Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей  Перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел.  Выявление места и причин затруднения. Согласование темы и цели урока на основе проблемной ситуации. | Формулирует задание. Создает эмоциональный настрой на выполнение заданий.  - Начнем с устной работы.  Задание 1.  - Запишите в тетради десятичные дроби:  А) пять целых восемь десятых; б) три целых три десятых.  - Сравните эти дроби.  - Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.  - Выполите сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.  - Проверим результаты.  - Теперь сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.  Задание 2.  Мама купила 4,5 кг яблок и 2,7 кг бананов. Сколько кг фруктов купила мама?  Учитель:  1.Обращает внимание учащихся на задание 2.  2.Предлагает прочитать и составить план решения задачи самостоятельно.  3.Организует обсуждение задачи и предлагает найти выход из данной проблемы.  - мы не знаем правило сложения десятичных дробей.  -Как решить задачу, исходя из ранее полученных знаний?  - Исходя из условия предложенной задачи, сформулируйте тему и цели урока. | Выполняет задание 1. Называют правило на которое опирались при выполнении данного задания.  5 + 3 = 8 = 9  5 - 3 = 2  Решение задания 2 учеником:  1)4,5 + 2,7 = (1)  2) Ученик предполагает представить десятичные дроби в виде смешанных чисел  (1)= 4 + 2 = 6 =7 = 7,2  3) Ученик делает вывод:  4,5+2,7=7,2  4) Учение формулирует тему урока и его цели. | Частично-поисковый, проблемный методы.  Фронтальная работа. Возможна парная или групповая работа. | Личностные:  Поиск и выделение необходимой информации;  Регулятивные:  Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез.  Коммуникативные:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  Формулирование темы и целей урока. |
| **3.Изучение нового материала.**  Цель-  организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения (сложение (вычитание) десятичных дробей). | Учитель:  1.Организует обсуждение и выполнение задания 2.  2. Вопросы учителя:  - Как получить ответ, не переводя десятичные дроби в смешанные числа?  - Как найти сумму чисел  4,5 + 2,153? Об этом узнаем, прочитав правила.  3.Организует работу с учебником:  -Откройте учебник на стр. 190-192;  -Найдите и прочитайте правило сложения (вычитания) десятичных дробей;  -Расскажите алгоритм сложения (вычитания) друг другу;  4.Предлагает задание 3.  Решить пример с применением алгоритма сложение и вычитание десятичных дробей  а)4,5 + 2,153;  б)4,5 – 2,153. | 1.Работа с учебником на стр. 190-192.  2.Работа в парах (рассказывают правило сложения (вычитания) десятичных дробей.  3.Записывают решение примеров в тетрадь.  4,5  + 2,7  7,2  В задании 3 применяет алгоритм:  1.Уравнять в данных дробях количество знаков после запятой.  4,5+2,153=4,500+2,153  2.Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.  4,500  2,153  3.Выполнить сложение, не обращая внимания на запятую  4,500  +2,153  6 653  4.Поставить в ответе запятую под запятой  4,500  +2,153  6,653  5.Вычитание выполняет аналогично  4,500  +2,153  2,347 | Частично-поисковый метод.  Фронтальная работа. Возможна парная или групповая работа. | Личностные:  Самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные:  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные:  Обобщение, анализ, синтез, аналогия, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. | Учащиеся научились планировать пути достижения цели;  Научились выражать мысли устно и письменно;  На основе выделения существенных признаков научились сформулировать алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей. |
| 4**.Первичное закрепление знаний и способов действий.**  **Формирование практических навыков решения задач.**  Цель –  Организовать усвоение учащимися нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи | 1.Организует работу над решением задачи №1211, стр. 192.  2.Предлагает выполнить задания №1213(а,б,г),  № 1214 (а,б,д) и контролирует выполнение у доски и индивидуально каждым учеником в тетради. Три ученика (по каждому заданию) решают у доски, остальные в тетради, после решения проверяет правильность выполнения заданий. | Ученики:  1.Отвечают на вопросы учителя, составляют план решения задачи № 1211, решают задание в тетради, используя алгоритм.  На пальто – 3,2 м  На костюм – 2,63 м  Всего израсходовали  3,20  +2,63  5,83  Ответ: 5,83 м.  2.Решают задания на закрепление: №1213(а,б,г),  № 1214 (а,б,д)  Решения записывают в тетрадь.  №1213  а)0,769 + 42,389=43,158  б)5,8+22,191=27,991  г)8,9021+0,68=9,5821  №1214  а)9,4-7,3=2,1  б)16,78-5,48=11,3  д)88,252-4,69=83,562 | Частично-поисковый метод.  Фронтальная, индивидуальная | Познавательные:  Выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, поведение под понятие.  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Личностные:  осознание ответственности. | Формирование умений: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, применять полученные знания при решении задач, понимать речь других. |
| 5**.Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Самооценка.**  Цель:  Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение нового способа действия. | Учитель:  -Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применять. У вас на партах лежат карточки с таблицами.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, имя, класс | | | | |  | | | | | Сложение | | | | | + | 0,8 | 1,2 | 0,45 | | 1,2 |  |  |  | | 0,6 |  |  |  | | Вычитание | | | | | - | 0,2 | 1,5 | 0,04 | | 1,8 |  |  |  | | 2,2 |  |  |  | | Оценка | | |  |   Заполните таблицы самостоятельно. Проверка пот эталону.  Оцените себя.  9-10 примеров правильно решено – «5»,  7-8 примеров – «4»,  5-6 примеров – «3»,  Отметку «2» не ставим, работаем над ошибками. | Ученик:  Выполняет самостоятельную работу. Взаимопроверка по эталону. Исправляет допущенные ошибки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, имя, класс | | | | |  | | | | | Сложение | | | | | + | 0,8 | 1,2 | 0,45 | | 1,2 | 2 | 2,4 | 1,65 | | 0,6 | 1,4 | 1,8 | 1,05 | | Вычитание | | | | | - | 0,2 | 1,5 | 0,04 | | 1,8 | 1,6 | 0,3 | 1,76 | | 2,2 | 2 | 0,7 | 2,16 | | Оценка | | |  | | Индивидуальная  форма | Познавательные:  Выполнение действий по алгоритму, анализ, синтез,  Регулятивные:  Контроль, коррекция, самооценка. | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. |
| 6**.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель-  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Учитель организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Задает вопросы о задачах урока, побуждающие к высказыванию своего мнения учащимся.  -Я узнал…?  - Я научился…?  - Мне понятно…?  - Я затрудняюсь…?  - Оцените свою работу на уроке. | Ученик формулирует конечный результат своей работы на уроке.  Я узнал правилам сложения и вычитания десятичных дробей.  Я научился складывать (вычитать) десятичные дроби.  Мне понятно, как складывать (вычитать) десятичные дроби, и я смогу применить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.  Учащиеся изображают в тетрадях в виде смайлика, свое настроение на уроке. | Фронтальная | Познавательные:  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные:  аргументация своего мнения. | Формирование умения:  оценивать себя на основе критерия успешности, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **7.Домашнее зада**ние.  Цель-  Обсудить и записать домашнее задание. | Учитель дает комментарий к дозированному домашнему заданию.  1.Выучить правило сложения (вычитания) десятичных дробей стр. 191.  2.Задания разных уровней сложности:  а)базовый уровень №1255(а-д), №1256(а-д).  б)повышенный уровень  №1257, №1263(а,б).  в)для одаренных  №1246 | Ученики записывают домашнее задание. |  | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать свое задание. |  |