|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Содержание деятельности обучающихся | Формы | Методы | Планируемый результат (УУД) |
| **1.Организационный этап**  (приветствие) | Психологический настрой обучающихся. | Выполняют построение, приветствуют учителя. Проявляют интерес к учебному материалу. | Фронтальная | Словесный | **Личностные:**  - положительное отношение к уроку;  - проявляют внимание, дисциплинированность.  **Регулятивные:**  - настраивают себя на продуктивную работу. |
| **2. Постановка темы цели и задач урока**  (мотивация учебной деятельности учащихся) | Сформулировать тему урока и цель урока.  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения учебной деятельности. | Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.  Выдвигают предположения и отвечают на предложенную жизненную ситуацию и постановку вопросов о «здоровье», «ЗОЖ» и «ГТО». | Индивидуальная  частично-поисковый | Словесный, метод стимулиро-вания мотивов интереса | **Личностные:**  - понимают значение знаний для человека и принимают его;  - ученик должен уметь ответить на вопрос: «Главная ценность в жизни…?»  **Регулятивные:**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  - использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  - уметь слушать и слышать, понимание речи и действий других, оформление; внутренней речи во внешнюю;  - формировать собственное мнение и позицию. |
| **3. Подготовка к основному этапу занятия** | Подготовка обучающихся к основной учебной деятельности. | Выполняют разминку в движении:  - беговые и специальные упражнения. | Фронтальная | Словесный,  поточный | **Личностные:**  - понимают значение знаний для человека и принимают его;  - проявляют внимание, дисциплинированность.  **Регулятивные:**  - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на требования учителя.  **Познавательные:**  - извлекают необходимую информацию из установок учителя;  - формируют представление о Комплексе ГТО;  - извлекают необходимую информацию из обсуждаемой темы.  - формируют умение заполнять протоколы и пользоваться таблицами нормативов ГТО.  **Коммуникативные:**  - формируют собственное мнение и позицию;  - взаимодействуют со сверстниками в группах и командах в процессе совместной работы, соблюдают правила безопасности. |
| **4. Актуализация знаний и умений** | Подготовка мышления учащихся к действиям, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального понимания и выполнения в действиях. | Рассуждают на тему «Что такое ГТО?», «Зачем нужны нормы ГТО?». | Индивидуальная  частично-поисковый | Словесный метод стимулиро-вания мотивов интереса |
| **5. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся** | Выполнение физических упражнений и действий с полной ответственностью и самоотдачей на данном этапе сформированности у учащихся. | - Выполняют подготовительные и специальные упражнения по подготовке к сдаче упражнений комплекса ГТО.  - Слушают и обсуждают правила выполнения упражнений комплекса ГТО (тестов).  - Получают протоколы для занесения результатов (судьи из числа освобожденных и подготовленных учащихся).  - Работают по станциям для выполнения тестов.  - Построение. Сдают протоколы судье (освобожденный ученик), он подводит предварительные итоги.    - Выполняют строевые упражнения и перестроения на месте.  - Формируют две команды, слушают задание для эстафеты.  - Выполняют эстафету – полосу препятствий (итоги по эстафете). | Фронтальная,  индивидуальная  Фронтальная,  индивидуальная  Индивидуальная  Групповая,  индивидуальная,  частично-поисковый  Индивидуальная  Фронтальная  индивидуальная  Групповая,  индивидуальная,  частично-поисковый | Практичес-кий,  круговая тренировка  метод стимулиро-вания мотивов интереса  Соревнова-  тельный |
| **6. Рефлексия** | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  Выявление значимости знаний о ГТО и применения в жизни. | Выполняют построение.  - Играют в игру «Доскажи или отгадай словечко!» (поговорки, пословицы, загадки на тему ЗОЖ), отвечают по одному или хором.  - Отвечают на вопрос: «Зачем нужно ГТО?»  - Подводят итоги, осуществляют самооценку, анализируют свои результаты выполненных тестов. | Фронтальная,  индивидуальная | Словесный игровой  Оценивание по предло-женным критериям | **Личностные:**  - умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;  **Регулятивные:**  - оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика;  **Познавательные:**  **-** структурирование знаний, анализ деятельности на уроке;  - формирование внутреннего плана действий.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и действия в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **7. Информация о домашнем задании** (инструктаж по его выполнению) | Дополнить полученные знания и навыки, выполнив самостоятельно предложенные задания. | Внимательно слушают и запоминают. | Индивидуальный | Словесный |