**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Ι. Организа-ционный** | Мотивировать учащихся на учебную деятельность | Слайды мультимедийной презентации:  *1.Карты Древнего Китая*  *2.Конфуций*  *3.Великая Китайская стена*  *4.Китайские иероглифы* | 1.Приветствие. Настрой на совместную учебную деятельность.  2.Показ презентации и организация диалога:  - Перед вами ряд иллюстраций. Давайте попробуем определить, о какой стране идёт речь?  - Что вы знаете об этой стране?  - Давайте проверим.  3. Знакомство с маршрутным листом урока. | Фронтальная беседа. | Воспринимают видеоряд, анализируют, делают вывод;  - Будем говорить о Древнем Китае | **Личностные:**  Определять личностный смысл учения.  **Межпредметные.**  **Регулятивные УУД:**  - умение определять цели обучения коллективно при помощи учителя. |
| **ΙΙ.**  **Актуализация опорных знаний, определение с темы и цели урока** | 1.Проверить усвоение изученного на предыдущем уроке.  2.Вывести учащихся на понимание темы и проблемы урока | - Древняя Индия; климат, географическое положение, религия. | 1.Инструктаж по заполнению сравнительной таблицы маршрутного листа «Древняя Индия и Древний Китай»  - Выполните задание: Соотнести сведения характерные для Китая и Индии. (на маршрутном листе «Знаю/не знаю» таблица)  2.Выявление затруднения, его место и причина, формулировка темы и цели  -Вы справились с заданием?  -С какой частью работы вы легко справились?  -Где возникли затруднения?  -Что необходимо для преодоления этого затруднения?  -Китайский мудрец Конфуций учил правителей заботиться о своих подданных, не мучить их суровыми наказаниями и не проявлять жестокость. В **221г.до н.э.**единым правителем Китая стал **Цинь Ши Хуан.** Он смог объединить отдельные китайские государства в одно.  - Какую тему мы сегодня будем изучать?  - Многие государства были раздроблены, но по истечению времени происходит объединение государств. Почему?  - Запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать вопрос, на который ответим в конце урока.  3.Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, надо составить план изучения темы. Направляет работу детей по составлению плана, фиксирует формулировки на слайде:  1.Географическое положение Древнего Китая. Природа. Климат.  2.Когда возникли первые поселения на этой территории, когда было образовано единое государство.  3.Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нём?  4.Войны империи.  5.Знаменитые сооружения.  6.Китайские мудрецы.  7.Письменность Древнего Китая.  8.Изобретения и открытия древних китайцев.  Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане.  Каждая группа готовит выступление по своему пункту. Продумайте форму выступления. Для этого вы можете использовать переносные ноутбуки, на рабочем столе которых имеется дополнительная информация. | Индивидуально:  урока:  Фронтальная беседа  Индивидуально  Фронтальное  планирование | 1.Работают по заполнению таблицы  2.Отвечают на вопросы учителя:  -Частично  -С той, что  касается Древней Индии  -В определении сведений для Древнего Китая.  -Узнать, каким было государство в Древнем Китае, его осо- бенности.  Определяют тему урока:  **«Единое государство Древний Китай».**  Цель: узнать какое значение имело для жителей Древ-него Китая объединение страны в единое государство?  *Записывают в тетрадь тему урока, проблемный вопрос:* **Почему единое государство лучше, чем раздробленное?**  3.Составляют план под руководством учителя.  Распределяются по группам, распределяют обязанности внутри групп. | **Личностные:**  Выбирать образовательный маршрут индивидуально и в группе  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  Планировать коллективную учёную деятельность в рамках урока; планировать индивидуальную работу в согласовании с общим планом. |
| **ΙΙΙ.**  **Изучение нового**  **материала** | Формировать базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в древности. | Факты, понятия, термины и даты, относящиеся к Древнему Китаю:  1.Географическое положение Древнего Китая. Природа, климат.  2.Когда возникли первые поселе-ния на этой тер – ритории, когда было образовано единое государство.  3.Кто стоял во главе государства  Что можно рассказать о нём?  4.Войны империи  5.Знаменитые сооружения.  6.Китайские мудрецы  7.Письменность Древнего Китая.  8.Изобретения и открытия древних китайцев | 1.Организация деятельности учащихся по выполнению пунктов плана:  - Какой пункт плана уже можем реализовать?  - Вернитесь к таблице, которую заполняли в начале урока. Где мы можем поставить плюсик?  - А где найдём ответы на остальные вопросы плана?  - Посмотрим в учебник. Легко ли мы справились с заданием?  *Знакомлю учащихся с особенностями просмотрового чтения.*  2.Наблюдение за работой учащихся в группах, оказание помощи по необходимости.  Фиксирует время работы групп.  3.Предоставляет слово для отчёта группам  Учитель или представитель от группы на доске записывает все термины, понятия, даты | Фронтальная беседа  Групповая + индивидуальная работа с текстом учебника  Презентация работы групп | - Географическое положение  - графа реки «Янцзы и Хуанхэ» и Китай.  - в учебнике  - Нет, много информации  *Работа по учебнику (5-7 минут).*  *-самостоятельное знакомство с текстом;*  *-выделение и запись в тетрадях ключевых слов и информации;*  *-обмен информаций внутри групп;*  *-групповое заполнение отдельных пунктов таблицы «Знаю/не знаю»*  *-подготовка выступления группы.*  В ходе выступле-ния групп, каж-дый ученик делает краткие записи в тетради.  **Ι группа:** На берегах Хуанхэ и Янцзы, густые леса  **ΙΙ группа:** в VΙ веке до н.э. к ΙΙΙ веку до н.э. в Китае существовало 7 крупных царств  **ΙΙΙ группа:**пер- вый властелин – Цинь  **ΙVгруппа:** на се- вере в верхнем течении Хуанхэ, разгромил гунн-нов, на юге захватил боль-шую территорию  **V группа:**Великая Китайская стена  **VΙгруппа:**Конфуций  **VΙΙгруппа:**писали на бамбуковых палочках иероглифами  **VΙΙΙгруппа:**шёлк, бумага | **Личностные:**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, к истории, традициям народов мира  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать учебную информацию;  -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять сообщение по заданной теме;  -развитие умения анализировать информацию о событиях и явлениях прошло-го, аргументировать своё отношение к ней.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать собственное мнение и позицию;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; -участвовать в работе группы:  -распределять обязанности, планировать свою часть работы;  **Предметные:**  -иметь представление о природных условиях, населении, научных знаниях и изобретениях Древнего Китая  -знать основные даты из истории Древнего Китая. |
| **ΙV. Первичная проверка понимания нового материала** | Создание условий для закрепления и систематизации нового знания | Занятия жителей. Возникновение государства. Зарождение древних религий. Конфуций. Культурное наследие Древнего Китая | **Вывод:**  **-** в начале урока мы поставили вопрос:  «Почему единое государство лучше, чем раздробленное?» Мы нашли на него ответ? | Фронтальная аналитическая беседа | Ответы учащихся:  1.Легче стало управлять.  2.Единое государство может противостоять врагу.  3.Прекратились междоусобицы.  4.Стала развиваться торговля | **Личностные:**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, к истории, традициям народов мира;  **Предметные:**  - иметь представле-ние о природных условиях, населе-нии, научных знаниях и изобретениях Древнего Китая;  - знать основные даты из истории Древнего Китая. |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)** | Создать для каждого учащегося ситуацию успеха, мотивировать для дальнейшего изучения предмета. |  | Вопросы по итогу урока:  - Как вы считаете, мы достигли цели урока?  - Что сегодня узнали?  - Чему учились, с помощью чего?  -Предлагаю оценить свою работу на уроке: поставьте галочку в нужный столбец: (таблица: умения, знания, да, нет)  - Поставьте себе отметки, пользуясь критериями  - Сегодня все отлично поработали, молодцы.  - Спасибо всем за урок. | Фронтально  Индивидуально | Ребята дают оценку своим знаниям.  Ученик в таблице «Самооценка» фиксирует карандашом, какие знания он приобретает, в каких моментах он знает недостаточно для положительного ответа.  Самооценка. | **Личностные:**  Определять личностный смысл учения;  **Межпредметные.**  **Регулятивные УУД:**  - оценивать резуль-таты собственной деятельности, используя данные критерии.  **Коммуникативные УУД:**  - осуществлять самоконтроль. |
| **VΙ.**  **Инструкция по выполнению домашнего задания** | Обеспечить понимание содержания домашнего задания;  Мотивировать на тему следующего урока |  | Домашнее задание:  -ответить на вопросы игры «Да/нет» в маршрутном листе урока. Используя материал § 20, добавьте в эту игру новые вопросы (не менее 3х)  Задание по желанию:  Составить аналогичную игру «Да/нет» по Древнему Востоку. | Индивидуальный выбор учащихся. | Записывают домашнее задание | **Личностные:**  Выбирать образовательный маршрут. |