|  |
| --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| 1 Оргмомент  | Проверка готовности учащихся к уроку.Выявление отсутствующих.Посмотрите друг на друга с приветствием!  | Проверяют готовность к уроку. Смотрят попарно друг на друга с улыбкой. | **Личностные УУД**Принятие и освоение социальной роли обучающегося  |
| **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. (*Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»)**3 минуты* |  Давайте напомним о нашей экскурсии с помощью рифмовки. Совместно с учителем:Учитель предлагает:Подышим свежим воздухом. Тихо сели.Руки на месте! Ноги на месте! Голова и спина прямая! Умные глазки смотрят на меня!А сейчас у нас урок обучения грамоте. На этих уроках мы учимся …….. | *Речь с движением:*Раз, два, три, четыре, пятьБудем зиму мы встречатьЧто зима нам принесла?Ветер, снег и холодаОт времени года зависит погода.Проводят упражнения дыхательной гимнастики. Садятся за парты.*Дети хором:* Слушать и говорить, читать и писать. | **Личностные УУД** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** ***(****Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.)* | А с помощью чего мы общаемся на наших уроках?А из чего состоит наша речь? А предложения? Прочитаем хором тему нашего дня *(написано на доске).* Сколько слов в этом предложении. Составим его схему.*Предлагается одному ученику по желанию выполнить задание на доске с помощью магнитных учебных пособий.*Ребята! Вы согласны с результатом работы? А из чего состоят слова? А слоги? Молодцы! Вы хорошо усвоили правило.А какие звуки речи мы знаем?Какой звук мы называем гласным?А согласный?Скоро зима. А за что вы любите зиму?Вы любите играть в снежки? Я предлагаю вам поиграть в снежки-слова. Слайд «Зимние чистоговорки»Повторяйте за мной.... Напомним ещё раз тему нашего дня. Прочитаем хором. Зима подготовила нам вот такую красивую коробку с подарками. Хотите получить подарки? Тогда давайте выполним все испытания. Перед вами зимняя белая страница.Первый снег засыпал и сделал наши схемы слов белыми. Давайте заскрасим звуковые схемы цветными карандашами.*К доске приглашается по желанию один ученик.*Разделим эти слова на слоги. Учитель предлагает помочь одному ученику.Поставим ударение.Предлагаю показать динамическую модель этих слов на логоладашках. Какие первые звуки в этих словах? Какими буквами мы их обозначаем? Скоро зима. Наши буквы поселились в домике.  Какого цвета окна у них? Почему? Какие звуки они обозначают? Закрасим окна. Давайте оценим работу. Нарисуйте смайлик соответствующего цвета.*Ф\пауза и гимнастика для глаз*Что-то замёрзли наши буквы- новосёлы. Давайте согреемся! Учитель предлагает выполнить упражнение глаз. Какие буквы справили своё новоселье в домике звучности.Предлагаю достать зеркало , послушать эти звуки парами и посмотреть в зеркало. Чем похожи эти звуки? Чем различаются?Уберите зеркало, давайте послушаем звуки с/с з/з Вспомните, почему их называют парными по звонкости/ глухости, положите ладошки на горло, наденьте «наушники»Как вы думаете, почему эти буквы образуют пару и живут в одном доме? А зачем в реальной жизни нам может понадобиться умение **различать** эти буквы ? **Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?** *Учитель открывает тему урока.***Какую цель урока мы поставим себе на урок. Проговорите в «ладошки»**Проговорите цель урока друг другу.А как мы в конце урока узнаем, что достигли цели? На доске появляются ступени. Учитель переворачивает заготовленные ступеньки. **Могу объяснить** **Умею** **Знаю** **Работа в паре.**Давайте проверим, сможем ли определять нужные звуки. Предлагаю поработать в паре.Дети рассматривают картинки и называют словаОпределите, какой звук при произнесении этого слова вы услышите. Договоритесь, кто сегодня будет отвечать.   Скажите на что похожа буква С и З. Куда смотрят?  Почему их по 4. Зачем нам нужны печатные буквы? Зачем нам нужны письменные буквы? | С помощью речиНаша речь состоит из предложений.Предложения состоят из слов. *«Скоро зима.»**1 ученик составляет схему предложения.* . 2 ученик составляет предложение из кубиков Н.Зайцева.*Ответ детей. При наличии ошибки, предлагается ее исправить.*Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков, если мы их слышим, и из букв, если мы их видим.Рифмовка №1 *Говорим и слышим звуки, а читаем, видим буквы.* Рифмовка №2 *Звуки бывают разные: гласные и согласные.*Рифмовка №3 *Гласный - нет во рту преграды: говорить нам доолго* надо. Рифмовка №4 *Согласный - есть во рту преграда: говорить нам четко надо.* Да! Очень!*Повторяют за учителем:**Са-са-са – идёт красавица зима.**Со-со-со - к нам снежинки на лицо.**Сы-сы- сы- у всех красные носы.**За-за-за – у нас счастливые глаза.**Зи -зи-зи – саночки вези.**Зя-зя-зя- нам болеть нельзя!**Дети читают хором*: «Скоро зима»Да*Раскрашивают звуковую схему цветными карандашами.* Дети по цепочке называют звуки и дают им характеристику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Сверяются с эталоном.* Выходит 1 ученик и всё отмечает на схеме. Дети хором повторяют слова и показывают деление на слоги ( кладут ладошку под подбородок, хлопают, показывают рукой дуги и топают одной ногой количество слогов)Дети произносят слово с разным видом ударения иопределяют верный вариант (**ско**ро- ско**ро )**Затем на слоги делится слово зима и определяется верный вариант ударения ( **зи**ма- зи**ма**) Выходят к доске 2 ученика и показывают динамическую модель слов с помощью логоладошек.«С» и «Зь» «Эс» и «Зе»C:\Users\ИВ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.jpgСиние и зелёные окна, потому что они обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки  *[ сс'][з з']***Требования**: правильно , самостоятельно, быстро**Критерии**Если без ошибок – это зелёный смайлик1-2 ошибки- синий смайлик3 и больше ошибок - красный смайлик.*Речь с движением:**Ой, мороз, мороз, мороз**Щиплет щёки, щиплет нос, щиплет ушки, щиплет губы, забирается под шубы.**Чтоб согреться посмотри, всё как следует потри:**Щёки, носик, уши, губы.**Пар пошёл даже от шубы.**ети выполняют ф/ паузу*  *Упражнение для глаз:* *Потереть ладошки друг о друга, закрыть ладошками глаза и посмотреть в темноту .* *представляем букву* ***с*** *. А потом опять трём ладошки, закрываем глаза ,смотрим в темноту и представляем букву* ***з****.**Дети смотрят в зеркало*Эти звуки согласные, только один в паре твёрдый, а другой мягкий.*Дети прикладываю к горлу руки, потом закрывают уши и наблюдают за звукопроизношением.*Звук з - звонкий, звук с- глухой. **Вывод:** Они очень похожи по звучанию. Правильное произношение имеет смыслоразличительное значение.Можно их спутать и допустить ошибку и не понять, про что говорят и т.д.**Тема урока: Звуки ЗЗ СС и обозначение их буквами Зз и Сс.**Мы будем учиться различать звуки, правильно их обозначать буквами, читать слоги, слова и предложения с этими буквами.Дети  *проговаривают цель урока в «ладошки»*Если мы будем выполнять всё правильно, быстро, самостоятельно, проверять и контролировать себя.В классе 11 парт, значит нужны 11 каточек с картинками. *Синичка, сорока, зима, заяц, снеговик, снежинка, санки, снег, снегирь, лиса, зимовье*Дети переворачивают заранее положенные карточки на середину парты. Называют слово и определяют нужный звук ( в начале, в середине, конце слова)После выполнения задания в паре, они показывают сигнал «Мы готовы» К доске выходит отвечать только один ученик из пары по обоюдной договорённости.( каждый урок дети договариваются и меняются )Буква С похожа на сушку, ухо слона, на месяц. Буква З похожа на клубок дыма, на завиток, на две буквы СБуквы смотрят друг на друга .С- смотрит вправо, З- влево.Нам нужны 2 печатные и 2 письменные буквы. Печатные буквы нам нужны, чтобы читать, а письменные буквы нужны, чтобы писать. | **Личностные УУД**Осознание языка как основного средства человеческого общения.**Регулятивные УУД**Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Предметные УУД**Звуковой анализ слов , деление на слоги, постановка ударения.  **Личностные УУД**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**Коммуникативные УУД**Уметь принимать участие в учебном сотрудничестве.**Регулятивные УУД**Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль**Личностные УУД**Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования. **Коммуникативные УУД.** Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** **(***Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа*.) 7 минут | Догадайтесь, какое слово не дописала Зима.1.Рассмотрите пару слов лиса - Лиза, объясните, что обозначает колокольчик над третьим звуком..2. Как проверить, что звук з звонкий согласный. Дайте полную характеристику звуку З 3.Расскажите, почему при записи слова отличаются первыми буквами?  Вы молодцы! Научились различать звуки и буквы.**Чтение слогов с доски по таблице**  **Н.Зайцева**1.А теперь давайте споём попевку, которую вы видите на доске, а ученики 1 парты возьмут звуковые кубики. Прочитаем слоги, правильно называя звуки, которые они обозначают.Напомните, какие буквы дают твёрдую команду. Читайся твёрдо. Какие буквы дают мягкую команду. Читайся мягко.**Чтение слогов по таблице в индивидуальном опорном листе «Зимняя страничка».**Приготовили наших помощников (глаза, уши, палец) Поставили пальчики. Предлагаю 6 ученикам по очереди прочитать эти столбики.**Чтение слоговой цепочки по алгоритму, озвучиваемому учителем:**1. Прочитаем слоги в строчку по цепочке
2. через 1 слог,
3. В столбик с вопросительной интонацией
4. В столбик с восклицательной интонацией,
5. С грустью,
6. С радостью
7. С удивлением
8. Весело
9. Как медведь,
10. Как зайчик
11. Как лягушка
12. Как робот

Давайте оценим свою работу, закрасив нужным цветом смайлик. Словесная оценка «Молодцы!»,«У вас замечательно получилось» и т. д. |  Дети рассматривают схемы слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *л и с а Л и . а*Положить ладошку на горлышко и почувствовать, как оно дрожит, это значит, что согласный звук произносится с голосом, он звонкий.Это согласный твёрдый звонкий.Одна буква строчная, вторая заглавная.*лиса- Лиза***На доске. Читают хором попевкой.**су сю зу зюсо сё зо зёса ся за зясэ се зэ зесы си зы зис сь з зъ зьТвёрдую команду дают буквы АОУЭЫ Мягкую команду дают буквы ЯЁЮЕИОригинальный вариант по методике Н.Зайцева 1 столбик, 2 столбик, 1 и 2 столбики попарно, 3 столбик, 4 столбик, 3 и 4 столбики попарно.са ся за зясо сё зо зёсу сю зу зюсэ се зэ зесы си зы зис сь з зь за - са – зя – ся – зо – сё  зэ – се - зё - сё – зу – су Дети рисуют шарики-смайлики нужного цвета. | **Познавательные УУД**Свёртывание словесной информации в звуковой схеме **Предметные УУД** Сопоставление звуков по звонкости/ глухости. Дифференциация букв з/с **Предметные УУД**Формирование навыка плавного слогового чтения **Предметные УУД**Овладение навыками смыслового чтения, использование разных видов чтения. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** *("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).5 минут* | Получилось ли у нас читать такие непростые слоги? Хотите проверить, а получится ли у вас чтение слов. Будьте внимательны, попробуйте ответить на вопрос «Чем объедены слова в столбиках?». **Прочитайте** 1. «Лифтом»: вверх-вниз читаются
2. Я постучу 1раз - вы читаете 1 слово
3. Я постучу 2 раза - вы читаете 2 слова
4. Одно слово громче - другое тише
5. На одном дыхании

Вы замечательно прочитали. А теперь наш вопрос «Чем объедены слова в столбиках?».\*Найдите и соедините пары слов, в которых слова различаются 1 буквой парного по звонкости/ глухости согласного звука . | Дети рефлексируют по результатам предыдущей деятельности.Читают слова согласно алгоритма.**снег Лиза лоси ель** **зима Сима лиса сосна** **сани Зина зайка осина** Дети отвечают на вопрос учителя.1 столбик – зимние слова2 столбик –это имена3 столбик – звери4 столбик - деревья зима- Сима, лиса- Лиза Сима – Зина не подходит , т.к . различаются двумя буквами  |  **Логические УУД**Анализ слов в столбиках: смысловой, структурный, языковой**Познавательные УУД**Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| **5. Реализация построенного проекта**. *(Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.) 5 минут* | **Учитель предлагает групповую работу**Чтение слов в парах сменного состава по инструкции учителя. Предлагаю вам поиграть. Возьмите зимние слова и прочитайте друг другу.  Учитель объясняет на примере одной пары. Затем предлагает детям встать и поменяться местами: 1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперёд и так до тех пор, пока не вернутся на своё место.Танграм. У кого из уч-ся нет пары приглашаются к доске слепить снежные фигуры и подписать слова.Словесное поощрение учителя. | Дети выполняют игровое задание:У детей на парте имеются парные карточки с напечатанными словами. (*, зимний, зима- Сима, мороз-морозный, скользко, замело, иней, заморозки, изморозь, санки, салазки, зимовье, Мороз)*Дети берут зимние слова и читают друг другу (соседу по парте) По окончанию чтения показывают сигнал руками «Мы готовы». По команде учителя «Смена мест» дети пересаживаются к другому ученику за соседнюю парту по кругу. (Дети встают и меняются местами: 1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперёд и так до тех пор пока не вернутся на своё место) Выходит 1 ученик и складывает из танграма снежные фигуры из геометрических фигур магнитах. Магнитная доска с маркером+ буквы на магните. |  **Предметные УУД**Обогащение словарного запаса на тему «Зима» |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** (*Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).* | **Зима-чудесница любит загадывать загадки.****Отгадаем?!!!****Стихи- небылицы. А так бывает? Слушаем внимательно.**Дети гуляли,Стихи сочиняли:«Листопад, листопад –Хлопья снежные летят». **Какие схемы подойдут к этим фигурам?** | Да!Дети воспринимают стихотворение-небылицу на слух.Анализируют и отвечают на поставленный вопрос.Так не бывает, потому что надо **1 вариант** листопад, листопад листья жёлтые летят**2 вариант** снегопад, снегопад, хлопья снежные летят. | **Коммуникативные УУД**Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. (*Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.)3 минуты* | Молодцы! Хорошо справились с загадками зимы. А зима не унимается. Она приготовила новое задание. Самостоятельно справитесь с работой?! Учитель предлагает самостоятельно вставить нужные буквы.Вставьте нужную букву З или С?Ученикам по желанию предлагается прочитать по предложению и назвать вставленные буквы.**Самооценка.** Оцените свою работу.Нарисуйте нужный смайлик. | *Самостоятельно читают текст. Анализируют. Вставляют пропущенные буквы.****«Зимняя сказка»******\_коро \_има. \_ороке \_нился \_имний \_он.*** Скоро зима. Сороке снился зимний сон.Дети сверяют свою работу с образцом.**Проговариваем требования:** правильно, самостоятельно, аккуратно. | **Познавательные УУД**Активизация оперативной памяти, восприятие информации**Регулятивные УУД**Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль( в том числе с использованием текста образца)  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. (*Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.)3 минуты* | За ваше усердие матушка-зима дарит вам подарок. Это стихотворение, которое мы легко теперь прочитаем с помощью таблицы. Словесная оценка-поощрение учителя.  |  1 раз учитель читает стихотворение сам. 2 раз дети произносят текст, повторяя эхом за учителем.**Зимняя прогулка** Раз, два, три, четыре, пять.Мы идём во двор гулять.Бабу снежную слепили,Птичек крошками кормили.С горки мы потом катались,А потом в снегу валялисьА потом домой пошли, чай попили, спать легли. C:\Users\admin\Downloads\мнемоскан.jpeg | **Предметные УУД**Умение осознанно воспроизводить текст ( не механическое запоминание) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. (*Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.) 3минуты* | Наш зимний урок подходит к концу. Давайте подведём его итог.**Зимушка-зима спрашивает:** вопросы по лесенке знаний Продолжите я знаю…, я умею…, я могу объяснить…**Самооценка:** Оцените свою работу на уроке. А в это время 3 ряд подойдёт и оставит смайлик у своей фотографии, затем 2 ряд и 1 ряд. Все ваши баллы превратятся в новогодние шары на ёлку, посмотрите, какая у меня красивая коробочка, в ней лежат подарки от зимы - ваши цветные шарики.Вы сегодня молодцы! Порадовали Зиму своими знаниями. А в ответ, она подарит вам новогодние праздники, елку и каникулы.Прозвенел сейчас с звонок .Наш закончился урок. |   **Могу объяснить** **Умею** **Знаю** * *Я знаю буквы С/З и звуки , которые они обозначают*
* *Я умею правильно произносить звуки с/сь з/зь*
* *Я умею читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.*
* *Я могу объяснить выбор буквы с С /З, смысл зимних слов*

*Дети выходят к доске и выставляют к своему фото- портрету цветной магнитик.* Зелёный смайлик – я доволен , работой, всё знаю и могу объяснить.Синий смайлик – я могу работать лучше.Красный смайлик – сегодня у меня не всё получилось, но я постараюсь на следующем уроке. | **Регулятивные УУД**Оценка своей деятельности на основе формирующего и критериального оценивания. **Коммуникативные УУД**Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования. |