|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) | |
| 1 Оргмомент | Проверка готовности учащихся к уроку.  Выявление отсутствующих.  Посмотрите друг на друга с приветствием! | Проверяют готовность к уроку.  Смотрят попарно друг на друга с улыбкой. | **Личностные УУД** Принятие и освоение социальной роли обучающегося | |
| **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.  (*Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»)*  *3 минуты* | Давайте напомним о нашей экскурсии с помощью рифмовки.  Совместно с учителем:  Учитель предлагает:  Подышим свежим воздухом. Тихо сели.  Руки на месте! Ноги на месте! Голова и спина прямая! Умные глазки смотрят на меня!  А сейчас у нас урок обучения грамоте. На этих уроках мы учимся …….. | *Речь с движением:*  Раз, два, три, четыре, пять  Будем зиму мы встречать  Что зима нам принесла?  Ветер, снег и холода  От времени года зависит погода.  Проводят упражнения дыхательной гимнастики. Садятся за парты.  *Дети хором:*  Слушать и говорить, читать и писать. | **Личностные УУД**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**  ***(****Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.)* | А с помощью чего мы общаемся на наших уроках?  А из чего состоит наша речь?  А предложения?  Прочитаем хором тему нашего дня *(написано на доске).*  Сколько слов в этом предложении. Составим его схему.  *Предлагается одному ученику по желанию выполнить задание на доске с помощью магнитных учебных пособий.*  Ребята! Вы согласны с результатом работы?  А из чего состоят слова?    А слоги?  Молодцы! Вы хорошо усвоили правило.  А какие звуки речи мы знаем?  Какой звук мы называем гласным?  А согласный?  Скоро зима. А за что вы любите зиму?  Вы любите играть в снежки?  Я предлагаю вам поиграть в снежки-слова.  Слайд «Зимние чистоговорки»  Повторяйте за мной...  .  Напомним ещё раз тему нашего дня. Прочитаем хором.  Зима подготовила нам вот такую красивую коробку с подарками. Хотите получить подарки?  Тогда давайте выполним все испытания. Перед вами зимняя белая страница.  Первый снег засыпал и сделал наши схемы слов белыми. Давайте заскрасим звуковые схемы цветными карандашами.  *К доске приглашается по желанию один ученик.*  Разделим эти слова на слоги. Учитель предлагает помочь одному ученику.  Поставим ударение.  Предлагаю показать динамическую модель этих слов на логоладашках.    Какие первые звуки в этих словах?  Какими буквами мы их обозначаем?  Скоро зима. Наши буквы поселились в домике.    Какого цвета окна у них? Почему? Какие звуки они обозначают? Закрасим окна.    Давайте оценим работу. Нарисуйте смайлик соответствующего цвета.  *Ф\пауза и гимнастика для глаз*  Что-то замёрзли наши буквы- новосёлы.  Давайте согреемся!    Учитель предлагает выполнить упражнение глаз.  Какие буквы справили своё новоселье в домике звучности.  Предлагаю достать зеркало , послушать эти звуки парами и посмотреть в зеркало.  Чем похожи эти звуки? Чем различаются?  Уберите зеркало, давайте послушаем звуки с/с з/з  Вспомните, почему их называют парными по звонкости/ глухости, положите ладошки на горло, наденьте «наушники»  Как вы думаете, почему эти буквы образуют пару и живут в одном доме? А зачем в реальной жизни нам может понадобиться умение **различать** эти буквы ?  **Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?**  *Учитель открывает тему урока.*  **Какую цель урока мы поставим себе на урок. Проговорите в «ладошки»**  Проговорите цель урока друг другу.  А как мы в конце урока узнаем, что достигли цели?  На доске появляются ступени. Учитель переворачивает заготовленные ступеньки.  **Могу объяснить**  **Умею**  **Знаю**  **Работа в паре.**  Давайте проверим, сможем ли определять нужные звуки. Предлагаю поработать в паре.  Дети рассматривают картинки и называют слова  Определите, какой звук при произнесении этого слова вы услышите. Договоритесь, кто сегодня будет отвечать.        Скажите на что похожа буква С и З.  Куда смотрят?    Почему их по 4. Зачем нам нужны печатные буквы? Зачем нам нужны письменные буквы? | С помощью речи  Наша речь состоит из предложений.  Предложения состоят из слов.  *«Скоро зима.»*  *1 ученик составляет схему предложения.*  .  2 ученик составляет предложение из кубиков Н.Зайцева.  *Ответ детей. При наличии ошибки, предлагается ее исправить.*  Слова состоят из слогов.  Слоги состоят из звуков, если мы их слышим, и из букв, если мы их видим.  Рифмовка №1  *Говорим и слышим звуки, а читаем, видим буквы.*  Рифмовка №2 *Звуки бывают разные: гласные и согласные.*  Рифмовка №3 *Гласный - нет во рту преграды: говорить нам доолго* надо.    Рифмовка №4 *Согласный - есть во рту преграда: говорить нам четко надо.*    Да! Очень!  *Повторяют за учителем:*  *Са-са-са – идёт красавица зима.*  *Со-со-со - к нам снежинки на лицо.*  *Сы-сы- сы- у всех красные носы.*  *За-за-за – у нас счастливые глаза.*  *Зи -зи-зи – саночки вези.*  *Зя-зя-зя- нам болеть нельзя!*  *Дети читают хором*: «Скоро зима»  Да  *Раскрашивают звуковую схему цветными карандашами.*  Дети по цепочке называют звуки и дают им характеристику.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   *Сверяются с эталоном.*  Выходит 1 ученик и всё отмечает на схеме. Дети хором повторяют слова и показывают деление на слоги ( кладут ладошку под подбородок, хлопают, показывают рукой дуги и топают одной ногой количество слогов)  Дети произносят слово с разным видом ударения иопределяют верный вариант  (**ско**ро- ско**ро )**  Затем на слоги делится слово зима и определяется верный вариант ударения  ( **зи**ма- зи**ма**)  Выходят к доске 2 ученика и показывают динамическую модель слов с помощью логоладошек.  «С» и «Зь»  «Эс» и «Зе»  C:\Users\ИВ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.jpg  Синие и зелёные окна, потому что они обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки  *[ сс'][з з']*  **Требования**: правильно , самостоятельно, быстро  **Критерии**  Если без ошибок – это зелёный смайлик  1-2 ошибки- синий смайлик  3 и больше ошибок - красный смайлик.  *Речь с движением:*  *Ой, мороз, мороз, мороз*  *Щиплет щёки, щиплет нос, щиплет ушки, щиплет губы, забирается под шубы.*  *Чтоб согреться посмотри, всё как следует потри:*  *Щёки, носик, уши, губы.*  *Пар пошёл даже от шубы.*  *ети выполняют ф/ паузу*  *Упражнение для глаз:*  *Потереть ладошки друг о друга, закрыть ладошками глаза и посмотреть в темноту .*  *представляем букву* ***с*** *. А потом опять трём ладошки, закрываем глаза ,смотрим в темноту и представляем букву* ***з****.*  *Дети смотрят в зеркало*  Эти звуки согласные, только один в паре твёрдый, а другой мягкий.  *Дети прикладываю к горлу руки, потом закрывают уши и наблюдают за звукопроизношением.*  Звук з - звонкий, звук с- глухой.    **Вывод:** Они очень похожи по звучанию. Правильное произношение имеет смыслоразличительное значение.  Можно их спутать и допустить ошибку и не понять, про что говорят и т.д.  **Тема урока: Звуки ЗЗ СС и обозначение их буквами Зз и Сс.**  Мы будем учиться различать звуки, правильно их обозначать буквами, читать слоги, слова и предложения с этими буквами.  Дети  *проговаривают цель урока в «ладошки»*  Если мы будем выполнять всё правильно, быстро, самостоятельно, проверять и контролировать себя.  В классе 11 парт, значит нужны 11 каточек с картинками.  *Синичка, сорока, зима, заяц, снеговик, снежинка, санки, снег, снегирь, лиса, зимовье*  Дети переворачивают заранее положенные карточки на середину парты. Называют слово и определяют нужный звук ( в начале, в середине, конце слова)  После выполнения задания в паре, они показывают сигнал «Мы готовы»  К доске выходит отвечать только один ученик из пары по обоюдной договорённости.  ( каждый урок дети договариваются и меняются )  Буква С похожа на сушку, ухо слона, на месяц. Буква З похожа на клубок дыма, на завиток, на две буквы С  Буквы смотрят друг на друга .  С- смотрит вправо, З- влево.  Нам нужны 2 печатные и 2 письменные буквы. Печатные буквы нам нужны, чтобы читать, а письменные буквы нужны, чтобы писать. | **Личностные УУД**  Осознание языка как основного средства человеческого общения.  **Регулятивные УУД**  Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Предметные УУД**  Звуковой анализ слов , деление на слоги, постановка ударения.      **Личностные УУД**  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  **Коммуникативные УУД**  Уметь принимать участие в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль  **Личностные УУД**  Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования.  **Коммуникативные УУД.** Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  **(***Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа*.)  7 минут | Догадайтесь, какое слово не дописала Зима.  1.Рассмотрите пару слов лиса - Лиза, объясните, что обозначает колокольчик над третьим звуком..  2. Как проверить, что звук з звонкий согласный. Дайте полную характеристику звуку З  3.Расскажите, почему при записи слова отличаются первыми буквами?    Вы молодцы! Научились различать звуки и буквы.  **Чтение слогов с доски по таблице**  **Н.Зайцева**  1.А теперь давайте споём попевку, которую вы видите на доске, а ученики 1 парты возьмут звуковые кубики.  Прочитаем слоги, правильно называя звуки, которые они обозначают.  Напомните, какие буквы дают твёрдую команду. Читайся твёрдо.  Какие буквы дают мягкую команду.  Читайся мягко.  **Чтение слогов по таблице в индивидуальном опорном листе «Зимняя страничка».**  Приготовили наших помощников (глаза, уши, палец) Поставили пальчики.  Предлагаю 6 ученикам по очереди прочитать эти столбики.    **Чтение слоговой цепочки по алгоритму, озвучиваемому учителем:**   1. Прочитаем слоги в строчку по цепочке 2. через 1 слог, 3. В столбик с вопросительной интонацией 4. В столбик с восклицательной интонацией, 5. С грустью, 6. С радостью 7. С удивлением 8. Весело 9. Как медведь, 10. Как зайчик 11. Как лягушка 12. Как робот   Давайте оценим свою работу, закрасив нужным цветом смайлик.  Словесная оценка «Молодцы!»,  «У вас замечательно получилось» и т. д. | Дети рассматривают схемы слов     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   *л и с а Л и . а*  Положить ладошку на горлышко и почувствовать, как оно дрожит, это значит, что согласный звук произносится с голосом, он звонкий.  Это согласный твёрдый звонкий.  Одна буква строчная, вторая заглавная.  *лиса- Лиза*  **На доске. Читают хором попевкой.**  су сю зу зю  со сё зо зё  са ся за зя  сэ се зэ зе  сы си зы зи  с сь з зъ зь  Твёрдую команду дают буквы АОУЭЫ    Мягкую команду дают буквы ЯЁЮЕИ  Оригинальный вариант по методике Н.Зайцева 1 столбик, 2 столбик, 1 и 2 столбики попарно,  3 столбик, 4 столбик, 3 и 4 столбики попарно.  са ся за зя  со сё зо зё  су сю зу зю  сэ се зэ зе  сы си зы зи  с сь з зь  за - са – зя – ся – зо – сё  зэ – се - зё - сё – зу – су  Дети рисуют шарики-смайлики нужного цвета. | **Познавательные УУД**  Свёртывание словесной информации в звуковой схеме  **Предметные УУД**  Сопоставление звуков по звонкости/ глухости. Дифференциация букв з/с  **Предметные УУД**  Формирование навыка плавного слогового чтения  **Предметные УУД**  Овладение навыками смыслового чтения, использование разных видов чтения. | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  *("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).5 минут* | Получилось ли у нас читать такие непростые слоги?  Хотите проверить, а получится ли у вас чтение слов. Будьте внимательны, попробуйте ответить на вопрос «Чем объедены слова в столбиках?».  **Прочитайте**   1. «Лифтом»: вверх-вниз читаются 2. Я постучу 1раз - вы читаете 1 слово 3. Я постучу 2 раза - вы читаете 2 слова 4. Одно слово громче - другое тише 5. На одном дыхании   Вы замечательно прочитали. А теперь наш вопрос «Чем объедены слова в столбиках?».  \*Найдите и соедините пары слов, в которых слова различаются 1 буквой парного по звонкости/ глухости согласного звука . | Дети рефлексируют по результатам предыдущей деятельности.  Читают слова согласно алгоритма.  **снег Лиза лоси ель**  **зима Сима лиса сосна**  **сани Зина зайка осина**  Дети отвечают на вопрос учителя.  1 столбик – зимние слова  2 столбик –это имена  3 столбик – звери  4 столбик - деревья  зима- Сима, лиса- Лиза  Сима – Зина не подходит , т.к . различаются двумя буквами | **Логические УУД**  Анализ слов в столбиках: смысловой, структурный, языковой  **Познавательные УУД**  Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | |
| **5. Реализация построенного проекта**.  *(Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.) 5 минут* | **Учитель предлагает групповую работу**  Чтение слов в парах сменного состава по инструкции учителя.    Предлагаю вам поиграть. Возьмите зимние слова и прочитайте друг другу.    Учитель объясняет на примере одной пары. Затем предлагает детям встать и поменяться местами:  1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперёд и так до тех пор, пока не вернутся на своё место.  Танграм. У кого из уч-ся нет пары приглашаются к доске слепить снежные фигуры и подписать слова.  Словесное поощрение учителя. | Дети выполняют игровое задание:  У детей на парте имеются парные карточки с напечатанными словами. (*, зимний, зима- Сима, мороз-морозный, скользко, замело, иней, заморозки, изморозь, санки, салазки, зимовье, Мороз)*  Дети берут зимние слова и читают друг другу (соседу по парте)  По окончанию чтения показывают сигнал руками «Мы готовы».    По команде учителя «Смена мест» дети пересаживаются к другому ученику за соседнюю парту по кругу.  (Дети встают и меняются местами:  1 вариант идут назад, а 2 вариант идут вперёд и так до тех пор пока не вернутся на своё место)  Выходит 1 ученик и складывает из танграма снежные фигуры из геометрических фигур магнитах. Магнитная доска с маркером+ буквы на магните. | **Предметные УУД**  Обогащение словарного запаса на тему «Зима» | |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  (*Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).* | **Зима-чудесница любит загадывать загадки.**  **Отгадаем?!!!**  **Стихи- небылицы. А так бывает? Слушаем внимательно.**  Дети гуляли,  Стихи сочиняли:  «Листопад, листопад –  Хлопья снежные летят».    **Какие схемы подойдут к этим фигурам?** | Да!  Дети воспринимают стихотворение-небылицу на слух.  Анализируют и отвечают на поставленный вопрос.  Так не бывает, потому что надо  **1 вариант** листопад, листопад листья жёлтые летят  **2 вариант** снегопад, снегопад, хлопья снежные летят. | **Коммуникативные УУД**  Накопление речевого опыта. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. (*Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.)3 минуты* | Молодцы! Хорошо справились с загадками зимы.  А зима не унимается. Она приготовила новое задание. Самостоятельно справитесь с работой?!  Учитель предлагает самостоятельно вставить нужные буквы.  Вставьте нужную букву З или С?  Ученикам по желанию предлагается прочитать по предложению и назвать вставленные буквы.  **Самооценка.**  Оцените свою работу.  Нарисуйте нужный смайлик. | *Самостоятельно читают текст. Анализируют. Вставляют пропущенные буквы.*  ***«Зимняя сказка»***  ***\_коро \_има. \_ороке \_нился \_имний \_он.***  Скоро зима. Сороке снился зимний сон.    Дети сверяют свою работу с образцом.  **Проговариваем требования:** правильно, самостоятельно, аккуратно. | **Познавательные УУД**  Активизация оперативной памяти, восприятие информации  **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять самопроверку и самоконтроль  ( в том числе с использованием текста образца) | |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**.  (*Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.)3 минуты* | За ваше усердие матушка-зима дарит вам подарок. Это стихотворение, которое мы легко теперь прочитаем с помощью таблицы.  Словесная оценка-поощрение учителя. | 1 раз учитель читает стихотворение сам.  2 раз дети произносят текст, повторяя эхом за учителем.  **Зимняя прогулка**  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы идём во двор гулять.  Бабу снежную слепили,  Птичек крошками кормили.  С горки мы потом катались,  А потом в снегу валялись  А потом домой пошли, чай попили, спать легли.    C:\Users\admin\Downloads\мнемоскан.jpeg | **Предметные УУД**  Умение осознанно воспроизводить текст ( не механическое запоминание) | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**.  (*Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.) 3минуты* | Наш зимний урок подходит к концу. Давайте подведём его итог.  **Зимушка-зима спрашивает:**  вопросы по лесенке знаний  Продолжите я знаю…, я умею…, я могу объяснить…  **Самооценка:** Оцените свою работу на уроке.  А в это время 3 ряд подойдёт и оставит смайлик у своей фотографии, затем 2 ряд и 1 ряд. Все ваши баллы превратятся в новогодние шары на ёлку, посмотрите, какая у меня красивая коробочка, в ней лежат подарки от зимы - ваши цветные шарики.  Вы сегодня молодцы! Порадовали Зиму своими знаниями. А в ответ, она подарит вам новогодние праздники, елку и каникулы.  Прозвенел сейчас с звонок .  Наш закончился урок. | **Могу объяснить**  **Умею**  **Знаю**   * *Я знаю буквы С/З и звуки , которые они обозначают* * *Я умею правильно произносить звуки с/сь з/зь* * *Я умею читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.* * *Я могу объяснить выбор буквы с С /З, смысл зимних слов*   *Дети выходят к доске и выставляют к своему фото- портрету цветной магнитик.*  Зелёный смайлик – я доволен , работой, всё знаю и могу объяснить.  Синий смайлик – я могу работать лучше.  Красный смайлик – сегодня у меня не всё получилось, но я постараюсь на следующем уроке. | **Регулятивные УУД**  Оценка своей деятельности на основе формирующего и критериального оценивания.  **Коммуникативные УУД**  Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | |