**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Планируемый результат** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  **1. Мотивационно-целевой** | Вызвать эмоциональный настрой. | *Личностные:* проявлять интерес к уроку. | - Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга.- А вы знаете, ведь вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! | Приветствуют гостей, настраиваются на позитивную деятельность. | Рассказ |
| **2. Ориентировочный** | Совместно сформулировать задачи урока.Активизировать мыслительную деятельность. | *Личностные:* формирование интереса к работе на уроке.*Регулятивные:*постановка учебных задач.*Коммуникативные:*Использование речевых средств. | - Как вы думаете, здоровый человек, это какой человек? -А самое главное – у него ничего не болит. Каждый из вас хочет быть таким, чтобы выполнять любую работу, читать любимые книги, бегать и играть.- Тема нашего урока «Что узнали. Чему научились». Как вы считаете, какие задачи можно поставить перед собой?- Сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математика» на «волшебном поезде». Мы будем путешествовать по станциям, выполнять различные задания, за активную работу получать жетоны и карточки с интересной информацией о здоровье. С которой поделимся в конце урока.- Спинки выпрямили, сели красиво, отправляемся в путь. **Дыхательное упражнение** **« Поезд»**. Руки согните в локтях, делаем круговые движения. Глубокий вдох носом, при выдохе - произносят « чух-чух-чух»).- Чтобы веселее ехать, давайте проведём **разминку для ума:****1)** У Васи есть деньги ровно на 1 пирожок. На 2 пирожка ему не хватает 1 рубль. Сколько денег у Васи? **2)** В коробке сидят пауки. У них 16 ног. Сколько голов у пауков?**3)** Когда Винни-Пух лез за мёдом, пчёлы ужалили его 25 раз, а когда летел вниз – на 35 раз больше. Сколько раз ужалили пчёлы Винни-Пуха, пока он летел вниз?**4)** Для похода на экскурсию 18 детей построились парами. Сколько пар получилось? | Дети отвечают на вопросы учителя (крепкий, спортивный, сильный, ловкий, стройный).- Проверить свои знания в решении задач и выражений; закрепить свои навыки в различных вычислениях.Слушают учителя. Выполняют соответствующие движения.Устно решают задачки.1 рубль2 головы8 лапок у 1 паука25+35=6018:2=9 | БеседаПрактический-дыхательное упражнение. Фронтальная-устные вычисления. |
| **3. Поисково-исследовательский****4. Практический** | Осмысленное усвоение и закрепление знаний.Осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Личностные:* -применяют полученные знания.*Регулятивные:* -выполнять задание в соответствии с требованием учителя;-проводить физическую нагрузку в ходе работы.*Коммуникативные:*-использование речевых средств.*Регулятивные:*-проводить физическую нагрузку в ходе работы.*Коммуникативные:*-использование речевых средств;-осуществлять работу в группе.*Познавательные:*-сравнение и группировка фигур.*Предметные:*-решение задач. |   **Работа в тетради.**- Итак, на нашем поезде мы приближаемся 1 **станцию**, которая называется **« Разгадайкино».****Работа в парах.**Вычислите выражения и прочитайте зашифрованное послание.2:2 =1 д 6:2=3 р 14:2=7 ы8:2=4 в 10:2=5 б 0×3=0 т6:3=2 о 2×3=6 й 4×2=8 п 5×2=10 ь 9×1=9 у

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 7 | 6 | 8 | 9 | 0 | 10 |
| в | д | о | б | р | ы | й | п | у | т | ь |

***Выдается карточка с информацией о здоровье.*****Гимнастика для кисти рук.**Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз 5 раз, вправо, влево 5 раз. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелки.Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к работе.**2 станция «Задачкино».** - Откроем тетради, запишем число и классная работа.*Учебник стр.66 № 12.* Сделай к каждой задаче схематический рисунок и запиши решение.1. Посадили 12 тюльпанов, по 6 тюльпанов в каждом ряду. Сколько получилось рядов тюльпанов?
2. Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?

***Выдается карточка с информацией о здоровье.*****ФИЗМИНУТКА**Включается видео ролик, учащиеся повторяют движения.**3 станция «Фигуркино».** 1 задание: По каким признакам можно разделить фигуры, изображённые на рисунке, на группы? Image101 группа – по размеру (большие и маленькие)2 группа – по цвету (розовые и голубые)3 группа – по форме (треугольники и четырёхугольники)***4 станция – «Самоделкино»***.**Самостоятельная работа***Стр.66 № 15*100- (23+8)=69 (56-7)-9=40100-(64-4)=40 (45-8)-7=3060-(37-7)=3070-(43-3)=30**Гимнастика «Моргание».**Соедини последовательно числа и получишь рисунок. Что ты замечаешь? Image16 | Работают в парах, выполняют вычисления, расшифровывают послание.**В добрый путь!**Выполняют соответствующие действия гимнастики.2 учащихся решают у доски, остальные в тетради.12:6=2 (ряда)12:2=6 (тюльп.)Выполняют соответствующие задания.Работают группой - обсуждают вопрос и отвечают на него.Называют номера фигур соответствующим группам.Решают самостоятельно.Закрывают глаза, открывают, смотрят налево, направо, вверх и вниз, закрывают глаза и открывают.Соединяют рисунок по точкам. Отвечают на вопрос.- Все числа чётные. | Работа в парах–разгадывание зашифрован-ного слова.Практический –гимнастика для кисти рук.Работа с учебником.Письменные упражнения.Работа в группе. |
| **5.Рефлексивно-****оценочный** | Осмыслить процесс и результат деятельности. | *Личностные:* -осознают важность бережного отношения к своему здоровью.*Регулятивные:*- оценивать результат своей работы.*Коммуникативные:*Оформлять свои мысли в устной речи. | *Домашнее задание.*стр. 67 № 19, 23 - Вот и подошёл к концу наш урок – путешествие. Возвращаемся в класс. - Какие задачи мы должны были решить сегодня на уроке?- Справились ли мы с ними?- Какую информацию о здоровье вы получили, выполняя задания?- Ребята, так, что вам необходимо, чтобы быть умными, сильными и ловкими?Выставление оценок.Спасибо за урок. Молодцы! | Отвечают на вопросы. - *Проверить свои знания в решении задач и выражений; закрепить свои навыки в различных вычислениях.*- Зачитывают информацию о здоровье. | Фронтальная  |