**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*   1. **«Разминка пальчиков»**   Цель: установление контакта и настрой на совместную работу.  «Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).  **Желаю успеха большого во всём и везде. ЗДРАВСТВУЙ!!!** | *Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.*  *Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  **Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *-* Чтобы узнать тему урока, надо разгадать кроссворд.  1. 100 лет- (век)  2. На какую геометрическую фигуру похож циферблат? (круг)  3.1/60 минуты- (секунда)  4. 1/60 часа (минута)  5.1/12 часть года (месяц)  - Сегодня на уроке мы уточним знания о единицах измерения времени, продолжим работу над вычислительными навыками. Постараемся рационально использовать время. | *Разгадывают крос-*  *сворд* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*  *-* Для чего нам в жизни важно знать, что такое время?  - Какие выражения со словом «время» вы подготовили?  - С какой единицей времени мы познакомились на прошлом уроке? Чему равен век?  - Какие вопросы вы придумали? | *Ответы детей*  Нет времени.  Время летит. Время как резиновое.  Тратить время.  Убить время.  Времени хоть отбавляй.  Экономить время.  - Город Владикавказ был основан в 1784 году. Какой это век?  -К. Хетагуров родился в 1859 году, а умер в 1906. В каком веке он родился, а в каком умер? | Фронтальная,  индивидуальная на карточках | **П** – проводят анализ, синтез; извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают математические отношения между объектами.  **Р** – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  **К** – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего  успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания  (сравнение единиц измерения времени, решение задачи)  Выполнение движений  согласно инструкции |
|  | 2. Устный счет:  1) Сравнение величин. | – Сравните и вставьте знаки «<», «>» или «=».  1 сут. 20 ч … 120 ч 2 ч 30 мин … 230 мин  4 мин 2 с … 42 с 3 мес … 100 сут. | *Выполняют задания*  *на карточках.* |
|  | 2) Работа с величинами. | – Определите, к какому веку относится соответствующий год.  988 г. – … в. 1380 г. – … в.  1703 г. – … в. 1812 г. – … в.  Какие важные события связаны с этими датами? | *Выполняют задания*  *на карточках* |
|  | 3) Работа у доски | 1ученик: 2ученик:  900\*60 90\*60  81000/9 810/9  150-7\*8 140-9\*5  77/11-100 88/22\*10  3ученик: расставить в порядке убывания:  минута, секунда, час, месяц, неделя, век, тысячелетие | *Выполняют задания.* |
|  | 4) Задание повышенной сложности | Учебник № 259 | *Задание выполняют сильные учащиеся* |
| **Физминутка** |  | Кто там ходит  влево- вправо? Это маятник в часах. Он работает исправно  И твердит: «Тик-так, тик-так». (*Руки на поясе, наклоны вправо и влево)*  А над ним сидит кукушка, Это вовсе не игрушка. Птица дверцу отворяет, Время точное сообщает. (*Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны)* А часы идут, идут, Не спешат, не отстают. Мы без них не будем знать, (*Ходьба на месте)* Что уже пора вставать. *(Потянуться)* | *Дети выполняют упражнение* |
| **IV. Повто-рение изу-ченного материала** | 1.Составление таблицы единиц времени. | – Назовите все единицы времени, которые изучили.  1век = 100 лет  1 год = 365 или 366 сут = 12 мес  1 сут = 24 ч  1 ч = 60 мин  1 мин = 60 с  1неделя = 7 сут  1 месяц = 30 сут или 31сут  (в феврале 28 или 29) | *Называют единицы времени и записывают в тетради* |  | Знание единиц измерения времени. |
| **V. Практическая деятельность** |  | **№ 256** (под руководством учителя)**.**  • Привез –? т.  Выгрузил – 3 м. по 6 т.  Осталось – 62 т.  1) 6 · 3 = 18 (т) – выгрузил.  2) 62 + 18 = 80 (т).  Ответ: 80 т привез всего.  • Привез – 80 т.  Выгрузил – 3 м. по 6 т.  Осталось –? т.  1) 6 · 3 = 18 (т) – выгрузил.  2) 80 – 18 = 62 (т).  Ответ: 62 т осталось. | *Записывают краткое условие задачи, составляют план решения задачи и решают ее самостоятельно.*  *Составляют и решают обратную задачу самостоятельно (с последующей проверкой).* |  | Решение задачи |
|  | Расшифруйте пословицы и поговорки | 100 лет живи, 100 лет учись  Обещанного 36 месяцев ждут  Делу время, а потехе 60 минут.  7 дней 12 месяцев кормит. | Век живи, век учись  Обещанного 3 года ждут  Делу время, потехе час  Неделя год кормит | Фронтальная | **П** – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.  **К** – владеют навыками конструктивного взаимодействия; |  |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Чему научились на уроке?  – Какой материал повторили?  – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы* |  | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке |  |
| **VII. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 52, № 254, 257 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная | **Л** – проявляют познавательный интерес к предмету  .**Л** – проявляют интерес к предмету  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения | Решение текстовых арифметических задач, примеров  Устные ответы |
|  |  |  |