**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
|  | **1.Организационный момент** | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.  Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:  - Доброе утро!  - Доброе утро! Солнцу и птицам!  - Доброе утро! Улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым...  Пусть доброе утро длится до вечера... | *Личностные*:  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  *Метапредметные:*  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
|  | **2.Актуализация знаний(повторение знаний о дикорастущих и культурных растениях).** | - Учитель объясняет задания, которые прислала Мудрая Черепаха. (Вопросы записаны на листочках). Приложение 1  http://vidcat.org/wp-content/uploads/2019/04/leaf-coloring-pagesleaf-coloring-pages-for-preschool.gif  - Давайте вспомним, на какие группы мы можем разделить растения.(На доске карточки. Составить схему)  **РАСТЕНИЯ**  **ДЕРЕВЬЯ**  **ТРАВЫ**  **КУСТАРНИКИ**  **РАСТЕНИЯ**  **КУЛЬТУРНЫЕ**  **ДИКОРАСТУЩИЕ**  **КУЛЬТУРНЫЕ**  **ПЛОДОВЫЕ**  **ДЕКОРАТИВНЫЕ**  **ЗЕРНОВЫЕ**  **ОВОЩНЫЕ**  **ПРЯДИЛЬНЫЕ**  ***Учитель читает вопрос от Мудрой Черепахи на самом большом кленовом листке***  -Какое значение для человека имеют растения?  ***Оцени себя за повторение изученного материала***  -Зелёный листочек – материал прошлого урока хорошо усвоил  -Жёлтый – хорошо знаю, но на некоторые вопросы затруднялся ответить  -Красный – вопросы были очень трудные | На доске листочки с заданиями от Черепахи. Дети срывают листики и вспоминают материал по вопросам одноклассников.  Трое детей составляю схему из карточек.  Учащиеся приводят примеры растений  Отвечают на вопрос и приводят примеры растений  Кормят человека. Одевают. Лечат человека. Из них делают мебель, строительные материалы, получают топливо и т.д.  Показывают листочки самооценки деятельности. | *Личностные:* Проявление познавательной активности *Метапредметные:* Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. *Предметные:* Повторение пройденного материала. Сравнивать объекты природы, делить их на группы.  *Регулятивные:* умения осуществлять самоанализ своей деятельности |
|  | **3. Изучение нового материала** | Чтобы узнать тему нашего урока, посмотрите, кто прячется за деревьями и в домиках. (На доске за картинками деревьев и домиков карточки с животными)  – Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.  -На какие две большие группы можно разделить животных?  – Каких животных вы отнесете к домашним? Приведите свои примеры.  – Каких животных вы отнесете к диким? Приведите свои примеры.  Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. Проверьте свои высказывания. Прочитайте, что рассказывает нам Муравьишка.  -Как вы думаете, откуда появились домашние животные?  Сообщение о том, как человек приручил первое животное. Приложение 2  На какие группы можно разделить домашних животных(дети отвечают, на доске появляются карточки)  **птицы**  **звери**  **насекомые**  **рыбы** | Двое ребят находят картинки животных.  -О животных.  -Дикие и домашние.  Учащиеся у доски разделяют на две группы животных.  Ответы детей  Формулируют тему и задачи урока.  Учащиеся читают с. 72 учебника.  Высказывают свои версии.  Дети слушают сообщение заранее подготовленных учащихся.  Ответы детей  Звери, птицы, рыбы, насекомые | **Личностные:** Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение. **Метапредметные:** Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Работа с разными видами информации. **Предметные:** Соотносить группы животных и их существенные признаки Различать диких и домашних животных. Выделять характерные особенности домашних и диких животных |
|  | **3. Изучение нового материала**  **(Практическая работа)** | Как вы думаете для чего человеку домашние животные? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно объединиться в группы, забрать карточку с животным и подготовить рассказ  Повторим правила **работы в команде**  Давайте сделаем общий вывод. Для чего нужны домашние животные людям?   |  | | --- | | – продукты питания – шерсть – транспортное средство – охрана жилища – декоративное значение |   (На доске по ходу высказываний детей учитель вешает карточки) | Работа в группе «Значение домашних животных для человека». Защита работы группы  Учащиеся вслух проговаривают правила работы в группе  -Слушаем внимательно  -Не перебиваем  -Говорим тихо  -Работаем дружно  Ответы детей | *Личностные:* Проявление познавательной инициативы.  *Метапредметные*: Осознанно использовать речевые средства для представления полученных знаний. Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Развитие умения делать выводы.  *Предметные*: Установление связи домашнего животного и человека. Умение оценивать достигнутые результаты |
|  | **Динамическая пауза** | Создает условия для снятия переутомления у детей  Под музыку выполняют движения вместе с учителем (Музыкальная игра «У жирафа пятна, пятна…» | Учащиеся под музыку выполняют движения | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | **4. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала** | Рассмотрите рисунки из учебника с. 72. Какие животные там изображены?  –Зелеными фишками обозначьте диких животных, а желтыми домашних.  -Проверьте работу вместе с соседом. | Ответы детей. Отмечают в учебнике фишками разного цвета диких и домашних животных.  Взаимопроверка | *Личностные:* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. Проявляют познавательную самостоятельность и активность *Метапредметные:* Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Выполнение действий по заданному алгоритму. Контроль деятельности по ходу выполнения задания. *Предметные:* Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных. |
|  |  | Выполнение заданий в рабочей тетради**.** № 1 (с. 50). (Вариант 1 подчеркивает диких животных, вариант 2 — домаш­них. Взаимопроверка.) №2 (с. 50). (Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.) | Работа в парах.  Каждый вариант выполняет свое задание, взаимопроверка по образцу (на доске). |  |
|  | **5. Закрепление новых знаний и способов деятельности** | -Мы сегодня с вами замечательно потрудились, а хорошо ли вы запомнили то, о чем мы говорили на уроке? Проверить это нам поможет работа в паре.  Вопросы на парте (на карточках)  Приложение 3 | Дети поочередно задают друг другу вопросы и отмечают правильный ответ.  Проверка работы по образцу на доске | *Личностные*: Ответственное отношение к выполнению заданий. *Регулятивные*: Умение выполнять учебное действие; Контроль деятельности по ходу выполнения задания; *Коммуникативные*: Умение работать в паре *Предметные*: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
|  | **6. Подведение итогов занятия** | Учитель предлагает сделать выводы.  -О чем мы сегодня говорили на уроке?  Чем же домашние животные отличаются от диких?  – Приведите примеры диких и домашних животных. – Как люди могут помочь диким животным?  – Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться к природе? (стихотворение читают подготовленные дети) | Ответы детей.  Человек должен бережно относиться ко всем живым существам, что нас окружают.  *Светлана Плохих*  Что же нам даёт природа? Пищу, воду, кислород. На планете без природы Дня не проживёт народ.  Всё сейчас у нас есть в мире, Но природа всех нужней Если б не было природы – То и не было б зверей.  И ни рыбы, и ни птицы, Не увидишь ты, поверь. Если б не было природы – Нас бы не было теперь!  Ну зачем нам столько фабрик, Чёрных труб высь до небес. Горы пепла, сажи, гари Губят воздух, речку, лес.  Люди, надо торопиться Эти трубы убирать И больной природе нашей Всем, чем можно, помогать.  Если хочешь, чтоб счастливым Было всё в твоей судьбе Надо думать о природе, Значит – думать о себе!!! | *Личностные*: Проявление познавательной инициативы. *Метапредметные*: Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Развитие умения делать выводы. *Предметные*: Закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках. |
|  | **7. Домашнее задание.** | Чтобы продолжить наше удивительное путешествие в мир животных запишем домашнее задание. Дома вы ещё раз прочитаете в учебнике о диких и домашних животных на с.72-75. И в тетради выполните задание на странице с.51№3,4.  По желанию: подготовить сообщение о каком-нибудь животном по выбору | Дети записывают домашнее задание. | *Личностные*: Понимание обучающимися цели и содержания д/з. Проявление познавательной активности при выборе д/з. *Метапредметные*: Умение работать индивидуально самостоятельно в домашних условиях. *Предметные*: Повторение пройденного материала дома. |
|  | **8. Рефлексия деятельности** | — Оцените свои достижения на уроке. Прикрепи свой листочек на дерево.  Организация рефлексии:  -Зелёный листочек – было интересно, все понял  -Жёлтый – задания были интересные, но при выполнении затруднялся  - Красный –было трудно, не интересно | Показывают листочки самооценки деятельности. | *Регулятивные:* умения осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью.  *Коммуникативные:* умения осознано использовать средство устной речи.  *Предметные:* умения систематизировать знания по теме. |