**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| **I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **Задачи этапа:** организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке:  1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу») | Вот книжки на столе,  А вот тетрадки,  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый! | Уч-ся приветствуют друг друга  Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей | ***Регулятивные:***  -нацеливание на успешную деятельность.  ***Личностные:***  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  ***Коммуникативные:***  - формирование умения слушать и слышать. |
| **II этап. Актуализация и пробное учебное действие*.***  **Задачи этапа:** подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | - Как человек познает окружающий мир?  - Что у меня в руках*? (журнал)*  - Для чего он нужен? Как расположена информация в журнале? (по страницам, в строгом порядке).  Я предлагаю вам стать издателями устного журнала. Давайте подумаем, как нам назвать его? |  | ***Познавательные:***  работать с информацией, представленной в разных формах; формирование логического мышления, умения проводить операции синтеза и анализа; формулирование проблемы  ***Регулятивные:*** осознание того, что уже усвоено, и что нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **III Выявление места и причины затруднения.**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:** выявление и обсуждение затруднений. (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?) | **слайд 2 (звучит запись)**  Спросил на днях малыш сосед У струйки, льющейся из крана: *Откуда ты?* Вода в ответ: *Издалека, из океана.*  Потом малыш гулял в лесу, Росой искрилась вся поляна. *Откуда ты? –* спросил росу. *Поверь, и я из океана!*  На поле лёг туман седой. Малыш спросил и у тумана:  *Откуда ты? Ты кто такой? И я, дружок, из океана.*  - Какое вещество вызвало любопытство у малыша? Что заинтересовало малыша?  - А как бы вы ответили на вопрос, откуда вода в кране?  - А какие вопросы вам хочется задать учителю?  Сформулируйте тему урока.  Сформулируйте задач урока. | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, рассуждают  Формулируют задачи урока. | ***Познавательные****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  ***Личностные*** : применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **IV этап. Целеполагание и организация деятельности (построение проекта выхода из проблемы)**  **Задачи этапа:** определяется цель урока - устранение возникшего затруднения, формулируется тема урока | Отгадайте ребус «Вода – это «БОГАТСТВО»  **Слайд 3**  Вода - такое богатство, без которого обойтись вообще невозможно. Вы согласны с таким мнением?  Давайте представим, что произойдет, если нигде не окажется воды?  Итак, предлагаю назвать наш журнал «Значение воды на Земле», а все вопросы постараемся найти ответы.  **Слайд 4**  **Почему без воды невозможно прожить?** | С помощью учителя разгадывают ребус  Формулируют гипотезы | ***Регулятивные УУД:***  Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей).  Прогнозирование.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план) |
| **V этап. Реализация построенного проекта.**  **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Задачи этапа:** организуется коммуникативное взаимодействие для самостоятельного решения типовых заданий на новый способ действия с проговариванием решения вслух | **Метод «Эвристическая беседа»**  **-** Мы умываемся.  - Мы едим пищу, приготовленную на воде (чай, кофе - это вода, обед - щи, каша, компот - вода, ужин тоже без воды не обходится).  - Купаемся в воде, стираем водой, моем пол.  - Тепло в дом приходит с горячей водой (батареи).  - Человек пьёт воду - охлаждается (с потом). Кровь человека - на 98 % вода. И вообще, тело человека - 9 частей из 10 — вода.  - Все растения пьют воду и с нею получают нужные вещества. Вода содержится в листьях, коре, стеблях, плодах.  Для своего роста растения расходуют очень много воды. Так, для выращивания 1 кг картофе­ля необходимо 300 л воды.  Какой вывод можно сделать? | Дети рассуждают, приводят примеры на практике, формулируют вывод    **Вывод: вода - самое нужное вещество. Она нужна для питания, охлаждения всем растени­ям, животным и людям. Без воды погибает все живое.** | ***Познавательные*** *:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  ***Личностные*** : применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; ***Регулятивные :*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **слайд 5**  **Как человек использует воду?**  **Работа с информацией с.12-13**  -Как человек использует воду?  -Где человек берет воду для использования?  -Где же бывает вода?  **Слайд 6**  **Где в природе встречается вода?**  -Посмотрите на карту полушарий и скажите, почему Землю называют голубой планетой?  -Правильно. На нашей планете больше воды, чем суши. Какие водоемы вы знаете?  ЧЕТЫРЕ ОКЕАНА  На нашей Земле океанов - Четыре:  Индийский - Самый солёный в мире.  Океан Атлантический Славен сельдями. Ледовитый всё время спит подо льдами.  А Тихий, конечно же, вовсе не тихий –  А буйный, глубокий и самый великий.  А. Усачёв  - Ребята, если воды на Земле так много, то почему её не хватает людям, животным и расте­ниям? Даже есть страны, где ведут строгий учёт расходованию воды.  И мы всё чаще слышим призывы - следить за исправностью кранов. В чем проблема? Почему?  **Опыт**  На столе два стакана: в одном - пресная, в другом - солёная вода. Сравните воду: прозрачная, бесцветная. Попробуем воду на вкус.  Два ученика пьют воду и обнаруживают, что в одном стакане пресная, а в другом - солёная вода.  Какой вывод можно сделать? Какая вода нужна людям, животным и растениям | Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы  (Ловит рыбу, купается, гидроэлектростанция дает электричество.)  *(В морях, океанах, реках и т.д.)*  Дети рассматривают физическую карту полушарий.  Дети наблюдают, делают вывод.  **Вывод : для питья необходима пресная вода. Её на Земле мало.** | **Познавательные УУД:** общеучебные - ориентировка на разнообразие способов решения за­дач; логические - умение осуществлять анализ объекта (воды) с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте (воде), его свойствах; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов ре­шения проблем.  **Регулятивные УУД**: принятие и сохранение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: формулирование собственного мнения и позиции. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: повысить уровень энергии в классе. | Волны плещут в океане.  Что там чудится в тумане?  Это мачты кораблей.  Пусть плывут сюда скорей!  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем.  Ракушки ищем мы в песке  И сжимаем в кулаке.  Чтобы больше их собрать,  Почаще надо приседать. |  |  |
|  | **Слайд 7**  **Виртуальная экскурсии**  ( учитель показывает на карте оз.Байкал, река Ангара)  Самое глубокое озеро в мире - озеро Байкал. Его глубина - 1940 м, длина - 620 км, ширина - 32-74 км.  Самый большой пресноводный водоем на планете - заключает в себе 20% всей пресной воды Земли  Древнейшее озеро на планете - возраст превышает 25 млн. лет. Более того, есть мнение, что Байкал - зарождающийся океан  В Байкал впадает 550 рек и ручьев, а вытекает одна - Ангара Уникальный животный мир - из 2635 видов животных и растений, найденных в озере, 75% нигде в мире больше не встречаются. Например, единственный пресноводный тюлень - нерпа, полупрозрачная рыбка голомянка  -Кто из вас, ребята, бывал или отдыхал на Байкале? | Вручение грамот победителям муниципального конкурса «Байкальские россыпи» в номинации «Разноцветные капли Байкала» (детский рисунок)  Соколова Арина, Тятюшкина Анастасия, Тюшкевич Ангелина | ***Познавательные:***  работать с информацией, представленной в разных формах;  уметь ориентироваться в своей системе знаний  ***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  Личностные: умение воспринимать адекватно оценку своей деятельности и успешной деятельности одноклассников |
| **VI этап.** **Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Включение в систему знаний и повторение.**  **Задачи этапа: организовать** самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление их самопроверки. | **Слайд 8**  **Какая бывает вода?**  **-** Что могут рассказать о воде наши органы чувств?  **Слайд 9**  **СЕДОЙ ШУТНИК**  Как-то раз средь бела дня Обманул шалун меня:  Спрятал поле, луг, стога,  Речку, лес и берега.  Показалось мне вначале,  Что они гурьбой сбежали.  Лишь седой шутник исчез - Объявились луг и лес.  Обнаружились стога,  Поле, речка, берега.  Прояснились небеса,  Вновь видна земли краса. Это что за чудеса?  М. Кремнев  -Это о чём рассказывалось в стихотворении?  -Назовите действия Тумана? Почему автор называет это чудесами?  Как называет туман? Почему? Являются ли эти слова родственными?  -Туман - это тоже вода, только в виде пара. А где вы ещё видели пар?  -А зимой чем покрывается река?  -А лед какой?  -А в облаке вода какая?  -А в реке?  Игра «Три вида».  Если я называю вещество или предмет, а вода в нём жидкая, вы изображаете руками движения плывущего человека, если в виде пара, то вы дуете, если в твёрдом состоянии, то вы топаете ногами.  Слова: река, лёд, озеро, облако, море, чайник кипит, океан, туман, снег, пруд, сосулька, мо­роз на окне, ручей, иней, лужа, роса, берёзовый сок.  Итак, какой вывод можно сделать? | Дети рассуждают  *(грязная, чистая, теплая, холодная и т.д)*  Дети читают загадку.  (О тумане.)  (шутник, шалун)  (Чайник кипит.)  (Льдом.)  (Твёрдый.)  (Капельки воды.)  (Жидкая.)  **Вывод: вода бывает в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.** | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VII этап. Контроль**  **результатов деятельности. Задачи этапа:** Обобщить полученные знания и сделать выводы .  Представление результатов деятельности | **Слайд 10-11**  **Нужно ли сохранять воду?**  На планете год от года человек вредит природе.  И не понял он, чудак, что природа – не пустяк.  Он зверей и пташек жестоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Мусором, отходами речки \_\_\_\_\_\_\_\_.  -За 1 час из незакрытого до конца крана по каплям набирается одна литровая банка воды. Пока ты сидишь в школе четыре урока и ещё перемены, пройдёт четыре часа. Сколько банок воды выльется зря из крана?  - Почему нужно экономно расходовать воду, почему нельзя воду загрязнять?  - Что для сохранения запасов воды можем сделать мы с вами? | Дети находят в строчках стихотворения пропущенные важные слова.  Дети знакомятся с видом представления информации – экологическая задача.  Дети формулируют вывод:  **Воду надо беречь, экономно расходовать, не загрязнять водоемы!** | ***Познавательные*** *:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **VII.Итог урока. Рефлексия деятельности**  Цель:. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие проблемы решали на уроке?  -Смогли мы пополнить все страницы журнала информацией?  -Какая из страниц показалась вам более интересной?  - Чего не хватает нашему журналу? Хотелось бы вам украсить наш журнал? Какое задание можете предложить?  - Подведем итог нашей работы, используя лист самооценки.  (закрасить три капельки, если согласен с выказыванием)  Я узнал много нового…  Мне на уроке было интересно…  На уроке было трудные вопросы и задания… | Анализируют полученную информацию, делают выводы.  Делают самооценку своей деятельности. | ***Регулятивные :*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)  анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Личностные:*** способность к самооценке |
| **VIII.Домашнее задание**  **(по желанию учащихся)** | Нарисовать рисунок к одной из страниц журнала. |  |  |