**Приложение 2**

**Программа элективного учебного предмета «Введение в биоэтику»**

*Наука без совести опустошает душу*

*Франсуа Рабле*

**Пояснительная записка**

Стратегия народного образования направлена не только на то, чтобы дать человеку определенный образовательный минимум, но также создать условия для духовного становления личности и обеспечить возможность культурной и конфессиональной самоидентификации, гарантирующей сохранение и восстановление преемственных связей между поколениями.

К неотъемлемым правам человека и народа относится право на образование, обеспечивающее свободный доступ к национальному и мировому культурному и духовному наследию. Воспитание уважительного отношения к этнокультурной и конфессиональной идентичности, духовно-нравственное и патриотическое просвещение – одна из важнейших задач народного образования, предпосылка устойчивого развития и интеграции в мировое культурное пространство. Именно нравственность служит крепким основанием общественного и государственного благополучия. Достижение поставленной цели возможно при условии ориентирования отечественного образования на ценности православной культуры. Будущее России и ее народа во многом зависит от духовно-нравственного состояния общества, и в первую очередь от молодежи, от ее доброты, честности и справедливости.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Так же одной из важнейших целей образования является подготовка современной молодежи к выбору профессиональной деятельности и самореализации личности.

Первостепенное значение принадлежит ориентации школьников на жизненно-ценностное и профессиональное самоопределение, что способствует адаптации человека в постоянно изменяющихся условиях жизни и способствует личностной и профессиональной реализации. Учитывая это, задача каждого педагога содействовать и направить все усилия, чтобы обучающиеся в ходе изучения основных и факультативных курсов образовательных предметов, элективных учебных предметов, получали знания, основанные на христианском понимании жизни. В связи с этим, назревает необходимость ведения просветительской работы среди подрастающего поколения, направленной на ознакомление с основными этическими проблемами, возникающими в ходе развития биологии и медицины.

На помощь в решении данных проблем приходит комплекс наук, связанных с этической, медицинской и экологической проблематикой, под названием **биоэтика**, которая приобретает все более широкое значение в системе научного знания.

Элективный предмет «Введение в биоэтику» имеет этическую и естественнонаучную направленность, ориентирован на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности и естественнонаучной грамотности учащихся.

Элективный предмет (в зависимости от учебного плана школы) может изучаться вариативно в 9, 10 или 11 классах общеобразовательной школы.

*Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.* Предлагает новые для учащихся знания, не содержащиеся в образовательных программах базовых предметов, так как содержит культурологические знания и наиболее ценный опыт духовно-нравственной деятельности человека по проблемам, связанным с современными достижениями в области биологии и медицины.

Учебно-методическое обеспечение элективного предмета «Введение в биоэтику» предполагает использование различных форм и методов работы, направленных на активизацию учебного процесса. В программе дается примерное распределение изучаемого материала и приведен перечень основных понятий курса.

Элективный предмет ориентирован не только на учащихся профильных химико-биологических классов, его информационно-методическое обеспечение может использоваться в старшем и среднем звене на уроках биологии при изучении этических вопросов, связанных с современными достижениями биологической науки и медицины; на классных часах; также возможно использование его в дополнительном образовании.

Курс «Введение в биоэтику» является предметно-ориентированным и интегрированным, так как в нем перекрещиваются интересы биологии, религии, философии и медицины.

Методическое обеспечение элективного предмета «Введение в биоэтику» учитывает *системно-деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы* в обучении и воспитании школьников, оно *ориентировано на использование различных педагогических технологий и приемов, проектно-исследовательскую деятельность учащихся, использование ИКТ и Интернет ресурсов*.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС. Дополняет основу биологического образования. Способствует формированию и развитию естественнонаучной грамотности учащихся, необходимой для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности.

**Задачи курса:**

* знакомство с точки зрения науки, религии, морали и социума с современными достижениями в области биотехнологии, генной инженерии и медицины и др.;
* формирование представлений о взаимосвязях биологической, социальной и морально-нравственной сторонах науки и жизни;
* формирование умений самостоятельно приобретать знания с использованием различных источников информации, современных информационных технологий, в том числе и в процессе проектно-исследовательской деятельности, применять полученные знания при решении практических задач;
* развитие познавательных компетенций обучающихся, творческих способностей, логического мышления, самостоятельности мышления и принятия решений, адаптивных способностей к жизни в динамично меняющемся, многонациональном и многоконфессиональном обществе;
* *развитие естественнонаучной грамотности и духовно – нравственных качеств личности*;
* привитие учащимся моральных ценностей, любви к жизни;
* способствовать решению, с этической позиции, проблемы здоровья человека, приобретению добродетели, искоренению пороков.
* обеспечение условий для самоопределения в жизни и в будущей профессиональной деятельности.

В основе отбора учебного материала, изучаемого в рамках элективного предмета «Введение в биоэтику» лежат следующие ***принципы:***

* сведения межпредметного естественнонаучного, философского и этического характера должны быть тесно связаны с программными общеобразовательными учебными материалами по биологии;
* учебный материал должен содержать фундаментальные знания;
* учебные материалы должны быть доступны для усвоения и не вызывать перегрузки учащихся;
* учебные материалы должны способствовать *развитию естественнонаучной грамотности и духовно-нравственных качеств личности*;
* учебные материалы должны способствовать конкретизации и обобщению научных понятий.

**Основные формы организации учебных занятий**

Учебные занятия по элективному предмету проводятся в виде уроков, лекций, семинаров, практикумов, экскурсий и учебных конференций. Они предполагают:

* изучение информационных источников по биоэтической проблематике;
* обсуждение проблем и социально-контекстных ситуаций;
* составление обзоров, информационных справок, презентаций;
* посещение экскурсий;
* просмотр отрывков документальных фильмов по рассматриваемым проблемам;
* изучение и анализ общественного мнения по проблемам биоэтики.

Ведущие формы проведения занятий: беседы, анализ проблем и социально-контекстных ситуаций, выполнение мини-проектов, обмен информацией и другие. При этом активно используется наглядность и опора на жизненный опыт учащихся.

**Методы обучения**

В курсе используются эвристические методы обучения:

* проблемный
* социально-контекстных ситуаций
* проектно-исследовательский
* метод прогнозирования
* метод самоорганизации обучения
* метод самооценки

Данные методы в наибольшей степени призваны обеспечить *развитие естественнонаучной грамотности и духовно-нравственных качеств личности*, познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, самостоятельности в приобретении знаний.

**Формы контроля**

* Вводное и итоговое анкетирование учащихся
* Диагностика уровня сформированности естественнонаучной грамотности и морально-этической ответственности личности
* Выполнение мини-проектов
* Портфолио достижений

Особенностям занятий наиболее соответствует *зачетная форма* оценки достижений учащихся

**Подходы к организации деятельности**

* Активные, развивающие ученика, формы работы
* Личностно-ориентированные
* Творческие

**Формы обучения**

* Групповая
* Парная
* Индивидуальная

**Содержание программы элективного предмета**

**Теоретическая часть**

**Введение.** Этика, биоэтика, понятие, связь с религией, правом, моралью, медициной. Биоэтика как наука, цели, задачи, значение. История становления и развития науки. Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.

**Духовно-нравственные проблемы репродукции человека.** Новые репродуктивные технологии. Проблема статуса эмбриона. Манипуляции с эмбрионами. Замораживание эмбрионов. Этические проблемы. Духовно-нравственные проблемы суррогатного материнства, донорства половых клеток и выбора пола ребенка. Прерывание беременности. Социально-политический, либеральный и консервативный подходы к проблеме. Регуляция рождаемости. Контрацепция и стерилизация: понятие, виды, духовно-нравственные проблемы Фетальная терапия: понятие, духовно-нравственные проблемы.

**Этические проблемы полового просвещения.** Времена и нравы. Духовно-нравственные проблемы полового просвещения школьников.

**Проблемы жизни и смерти.** «Физика» и «метафизика» смерти. Религиозные и медицинские аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть. Критерии смерти. Реанимация. Эвтаназия: понятие, виды; духовно-нравственные, правовые и социальные проблемы. Трансплантация органов: понятие, виды, этическая сторона вопроса.

**Этические проблемы генных технологий.** Генная инженерия, клонирование: понятие, значение, научные и духовно-нравственные проблемы.

**Биоэтика и жизнь.** Эксперименты на человеке и животных, испытание лекарственных препаратов, научная и этическая сторона проблемы. Проблемы алкоголизации и, табакокурения. Вред наркотических веществ и спайсов. Проблема СПИДа. Этическая сторона вопроса и права человека. Современные заболевания цивилизации. Биология и медицина в художественном пространстве.

**Основные понятия**

Аборт

Агония

Биологическая смерть

Биоэтика

Генная инженерия

Генная терапия

Гуманность

Генные технологии

Грех

Добро

Духовность

Душа

Евгеника

Жертва

Жизнеспособность плода

Жизнь

Информированное согласие

Искусственное оплодотворение

Клиническая смерть

Клонирование

Контрацепция

Милосердие

Мораль

Новые репродуктивные технологии

Нравственность

Образ жизни

Разум

Реанимация

Семья

Смерть

Смерть мозга

Смирение

Справедливость

Стерилизация

Страдание

Суррогатное материнство

Супружеская верность

Трансплантация

Терминальные состояния

Терпение

Фетальная терапия

Хоспис

Целомудрие

Цитотерапия

Человеколюбие

Эвтаназия

Экстракарполярное оплодотворение (ЭКО)

Эмбрионотерапия

Этика

**Практическая часть**

**К разделу «Введение».** Определение направлений и основныхэтапов работы по изучению элективного предмета «Введение в биоэтику, определение тематики и планирование проектно-исследовательской деятельности.

*Темы исследовательских проектов (допускаются корректировки в формулировках тем проектов)*

* Что вы знаете о биоэтике?
* Вмешательство в репродукцию человека - за и против.
* Фетальная терапия – преступление во имя добра?
* Аборт – убийство или выход из трудной жизненной ситуации?
* Эвтаназия – убийство или решение проблемы?
* Эксперименты на живом материале – дань науке или бесценность жизни?
* Проблема смерти. Естественнонаучный и духовно-нравственный аспекты
* Трансплантация органов - дорога в будущее.
* Современные репродуктивные технологии: «за» и «против».

**К разделу «Духовно- нравственные проблемы репродукции человека»**:

* просмотр и анализ кадров из фильма «Безмолвный крик».
* просмотр и анализ кадров из фильма «Биоэтика как христианская наука».
* просмотр и анализ кадров из фильма «Русский крест» и «Растление».
* просмотр и анализ кадров видеоролика «Экстракорпоральное оплодотворение. От медицины к биоэтике»

**К разделу «Биоэтика и жизнь»:**

* экскурсия в анатомический музей при Смоленском государственном медицинском университете. Проблема: «Использование органов и тканей человека: научная и духовно-нравственная сторона проблемы».
* экскурсия в виварий при Смоленском государственном медицинском университете. Проблема: «Эксперименты на животных «за» и «против».
* экскурсия в Смоленский зоопарк. Проблема: «Содержание животных в неволе, «за» и «против»». (*Волонтерская практика*: «Подари корм животным»)
* просмотр и анализ кадров из фильма «Биоэтика как христианская наука».
* просмотр и анализ кадров из фильма «Алкогольная и наркотическая агрессия против России»; обсуждение проблемы.
* урок - игра: «Суд над сигаретой».

**К разделу «Заключение»:** представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности; диагностическое тестирование

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
* осознание значения здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии с научной и духовно-нравственной сторон, к общению с природой;
* *развитие естественнонаучной грамотности;*
* овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы);
* овладение навыками самоанализа, самоцелеполагания; самопланирования; самоорганизации, самоконтроля; самооценки; самокоррекции;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план рассказа, проводить наблюдения, анализировать информацию и на этой основе формулировать выводы;
* умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
* овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
* овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии, высказывать собственные суждения по проблеме.

**Предметные:**

*В познавательной сфере:*

* знание основных понятий биоэтики; целей, задач, истории становления и развития данной науки;
* выявление основных проблемы биоэтики на современном этапе развития науки и общества с позиции естественнонаучных, духовно-нравственных, социальных и правовых аспектов;
* определение значимости биоэтических проблем; умение их характеризовать и анализировать

*В ценностно-ориентационной сфере*:

* знание норм и правил поведения в природе и обществе, соблюдение здорового образа жизни; осознание ценности человеческой жизни
* развитие чувства ответственности за сохранение здоровья человека.
* иметь готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

**Тематическое планирование**

| **Раздел, тема учебного занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма обучения** |
| --- | --- | --- |
| **Введение**   1. Что такое биоэтика 2. Становление и развитие биоэтики как науки 3. Планирование проектно-исследовательской деятельности.   **Духовно нравственные проблемы репродукции человека**   1. Новые репродуктивные технологии. Проблема статуса эмбриона. Манипуляции с эмбрионами. Замораживание эмбрионов. Этические проблемы. 2. Искусственное оплодотворение. Духовно - нравственные проблемы суррогатного материнства, донорства половых клеток и выбора пола ребенка. 3. Прерывание беременности. Социально-политический, либеральный и консервативный подходы к проблеме. 4. Регуляция рождаемости. 5. Фетальная терапия: понятие, духовно-нравственные проблемы. 6. Жизнь как ценность.   **Этические проблемы полового просвещения школьников**   1. Времена и нравы.   **Проблемы жизни и смерти**   1. «Физика» и «метафизика» смерти. Религиозные и медицинские аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть. Критерии смерти. Реанимация. 2. Эвтаназия: понятие, виды; духовно-нравственные, правовые и социальные проблемы. 3. Трансплантация органов. 4. «Использование органов и тканей человека: научная и духовно-нравственная сторона проблемы».   **Этические проблемы генных технологий**   1. Генная инженерия, клонирование: понятие, значение, научные и духовно-нравственные проблемы.   **Биоэтика и жизнь**   1. «Эксперименты на животных «за» и «против»». 2. «Содержание животных в неволе «за» и «против».      1. Эксперименты на человеке и животных, испытание лекарственных препаратов, научная и этическая сторона проблемы. 2. Проблемы алкоголизации населения. Вред наркотических веществ и спайсов. 3. Проблемы табакокурения: «Суд над сигаретой» 4. Проблема СПИДа, этическая сторона вопроса и права человека. 5. Современные заболевания цивилизации. 6. Биология и медицина в художественном пространстве   **Заключение**   1. Заключительная учебная конференция. Защита проектов. 2. Диагностическое тестирование   Резервное время  Всего 34 часа | 1  1  2  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  2  1  2  2  1  1  1  1  1  1  2  2  1 | Урок открытия новых знаний  Урок открытия новых знаний  Практикум  Лекция  Лекция  Лекция  Урок открытия новых знаний  Лекция  Итоговый семинар  Семинар  Семинар  Лекция  Урок открытия новых знаний  Экскурсия в СГМУ  Семинар  Экскурсия в виварий при СГМУ  Экскурсия в Смоленский зоопарк  Семинар  Семинар  Урок-игра  Семинар  Семинар  Семинар  Учебная конференция |