**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока**  | Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Экстремальные виды спорта»  |
| **Задачи**  | **Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания об Экстремальных видах спорта и экстремальной деятельности, развивать умения интерпретировать всю информацию из пройденных тестов и отстаивать свою точку зрения. **Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, презентации проекта логическое мышление, творческие способности учащихся, осознанные мотивы учении; развивать коммуникативные способности через составление монолога; развивать рефлексию и самооценку. **Воспитательные**: развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми; воспитывать чувство уважения к собеседнику и индивидуальную культуру общения.  |
| **Планируемый** **результат** **(система** ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы). | **Предметные умения** давать краткую характеристику явлениям; передавать основное содержание прочитанного, употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в диалоге, делать краткие записи с целью их использования в собственных устных высказываниях. | **УУД** *Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения:* формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе слушания, письма; умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений. *Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества обучающихся:* умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише; формулировать вопросы и ответы в ходе беседы. *Формирование регулятивных действий - действий контроля:* приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. *Личностные действия:* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| **Основные понятия**  |  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** РусскийАнглийский(формированиеопыта самостоятельного решения коммуникативных проблем)  | **Формы работы**  Фронтальная  Индивидуальная  | **Ресурсы**  УМК «Starlight» First Certificate Gold Компьютер Интерактивная доска |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  |
| *1 этап – организационный.**Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.* |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. |  |  | Дают устный ответ в форме приветствия.  | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  |
| *2 этап – постановка целей и задач урока.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Подводит к цели урока путем погружения в тему с фронтальным опросом учащихся.(фотография “Scaling Madonna”) | Осуществляемые действия.Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (на основе изучаемого текста); систематизируют информацию. | Формируемые способы деятельности. Самостоятельно формулируют познавательные цели. | Осуществляемые действия. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Формируемые способы деятельности. Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию. | Осуществляемые действия.Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.  | Формируемые способы деятельности.Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| *3 этап – актуализация знаний учащихся.**Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых (обсуждение некоторых видов экстремального спорта, презентация проекта). | Осуществляемые действия.Вспоминают названия современных технологических средств (гаджетов).  | Формируемые способы деятельности.Осуществлять Актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме. | Осуществляемые действия. Отвечают на поставленные вопросы своих одноклассников. | Формируемые способы деятельности. Воспринимают информацию на слух. | Осуществляемые действияСлушают себя и других участников коммуникативного процесса. | Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу. |
| *4 этап - включение в систему знаний и повторения* *Цель: Цель: организация и построение алгоритма деятельности* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Предлагает обучающимся осмыслить свои действия и деятельность спортсмена и подростков, занимающихся экстремальной деятельностью (train-hoppers).(Фотографии виндсерфинга, зацеперов). | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания; формулируют *для чего нужна получаемая информация.* | Обсуждают, задают вопросы. | Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе ранее полученных знаний. | Концентрируют внимание на выборе информации. | Контролируют время, предоставленное для работы. Корректируют ошибки, восполняют пробелы. |
|  |
| *5 этап - рефлексия деятельности на уроке* *Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Учитель предлагает найти в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выразить все в кратких заключениях «Синквейн». | Осуществляемые действия.Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  | Формируемые способы деятельности. Строят логические высказывания. | Осуществляемые действия.Обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы.  | Формируемые способы деятельности.Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики.  | Осуществляемые действия.Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника. | Формируемые способы деятельности.Слушают себя и собеседника, осуществлять само и взаимоконтроль. |
| *6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний*  |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Задает учащимся домашнее задание: написать «Эссе» («Should extreme sport be banned?»)  | Осуществляемые действия.Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.  | Формируемые способы деятельности. Определяют область применения полученных знаний.  | Осуществляемые действия.Обсуждают полученной и ранее изученной информации.  | Формируемые способы деятельности.Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.  | Осуществляемые действия.Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.  | Формируемые способы деятельности.Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.  |

*7 этап – подведение итогов.*