**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | | | | Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Экстремальные виды спорта» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | **Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания об Экстремальных видах спорта и экстремальной деятельности, развивать умения интерпретировать всю информацию из пройденных тестов и отстаивать свою точку зрения.  **Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, презентации проекта логическое мышление, творческие способности учащихся, осознанные мотивы учении; развивать коммуникативные способности через составление монолога; развивать рефлексию и самооценку.  **Воспитательные**: развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми; воспитывать чувство уважения к собеседнику и индивидуальную культуру общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемый**  **результат**  **(система** ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы). | | | | | **Предметные умения**  давать краткую характеристику явлениям;  передавать основное содержание прочитанного,  употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока;  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в диалоге,  делать краткие записи с целью их использования в собственных устных высказываниях. | | | | | **УУД**  *Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения:*  формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе слушания, письма;  умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений.  *Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества обучающихся:*  умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;  учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише; формулировать вопросы и ответы в ходе беседы.  *Формирование регулятивных действий - действий контроля:*  приемы самопроверки и взаимопроверки заданий,  определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.  *Личностные действия:*  самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и  сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи**  Русский  Английский  (формирование  опыта самостоятельного решения коммуникативных проблем) | | | | | **Формы работы**   Фронтальная   Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | **Ресурсы**   УМК «Starlight»   First Certificate Gold   Компьютер   Интерактивная доска | | | | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Познавательная | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | |
|  | | | | | Осуществляемые действия. | | | | Формируемые способы деятельности. | | | | | Осуществляемые действия. | | | Формируемые способы деятельности. | | Осуществляемые действия. | | Формируемые способы деятельности. | |
| *1 этап – организационный.*  *Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. | | | | |  | | |  | | | | | Дают устный ответ в форме приветствия. | | | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | |
| *2 этап – постановка целей и задач урока.*  *Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Познавательная | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | |
| Подводит к цели урока путем погружения в тему с фронтальным опросом учащихся.  (фотография “Scaling Madonna”) | | | | | Осуществляемые действия.  Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (на основе изучаемого текста);  систематизируют информацию. | | | Формируемые способы деятельности.  Самостоятельно формулируют познавательные цели. | | | | | Осуществляемые действия.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | | | Формируемые способы деятельности.  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию. | | | Осуществляемые действия.  Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания. | | Формируемые способы деятельности.  Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | |
| *3 этап – актуализация знаний учащихся.*  *Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Познавательная | | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | Регулятивная | | |
| Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых  (обсуждение некоторых видов экстремального спорта, презентация проекта). | | | Осуществляемые действия.  Вспоминают названия современных технологических средств (гаджетов). | | | | | Формируемые способы деятельности.  Осуществлять  Актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме. | | | | | Осуществляемые действия.  Отвечают на поставленные вопросы своих одноклассников. | | | Формируемые способы деятельности. Воспринимают информацию на слух. | | | | Осуществляемые действия  Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. | Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу. | |
| *4 этап - включение в систему знаний и повторения*  *Цель: Цель: организация и построение алгоритма деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательная | | | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | Регулятивная | | |
| Предлагает обучающимся осмыслить свои действия и деятельность спортсмена и подростков, занимающихся экстремальной деятельностью (train-hoppers).  (Фотографии виндсерфинга, зацеперов). | | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей. | | | | | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания;  формулируют *для чего нужна получаемая информация.* | | | | | | | | Обсуждают, задают вопросы. | Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе ранее полученных знаний. | | | | Концентрируют внимание на выборе информации. | Контролируют время, предоставленное для работы.  Корректируют ошибки, восполняют пробелы. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *5 этап - рефлексия деятельности на уроке*  *Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Познавательная | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | | Регулятивная | | | |
| Учитель предлагает  найти в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выразить все в кратких заключениях «Синквейн». | | | | Осуществляемые действия.  Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. | | | | | | Формируемые способы деятельности.  Строят логические высказывания. | | Осуществляемые действия.  Обсуждают в группах, приходят к единому мнению;  выступают с сообщением от группы. | | | | Формируемые способы деятельности.  Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики. | | | | Осуществляемые действия.  Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника. | Формируемые способы деятельности.  Слушают себя и собеседника, осуществлять само и взаимоконтроль. | | |
| *6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*  *Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Познавательная | | | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | |
| Задает учащимся домашнее задание: написать «Эссе» («Should extreme sport be banned?») | | | | Осуществляемые действия.  Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | | | | Формируемые способы деятельности.  Определяют область применения полученных знаний. | | | | | Осуществляемые действия.  Обсуждают полученной и ранее изученной информации. | | Формируемые способы деятельности.  Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. | | | Осуществляемые действия.  Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Формируемые способы деятельности.  Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания. | |

*7 этап – подведение итогов.*