Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | | |
| I Этап  Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | |
| Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | Фронтально | –Здравствуйте, ребята! На нашем занятии присутствуют гости. Поздоровайтесь, улыбнитесь.  - Что в природе дает нам сет и тепло!  -Какое оно?  - За окном и у нас светит солнце. | Выполняют упражнения сопряжено с текстом  «Солнышко проснулось,  Лучами потянулось,  Раскрылись листочки,  Распустились цветочки,  Но и ты не зевай,  Солнцу щечки подставляй». | | |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для обобщение  - закреплять полученные знания | | | | | |
| Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | | |
| Практические | Фронтальная  В парах  Индивидуальная | 1. **-** Какое сейчас время года?  - По каким признакам вы это определили?  Тает снежок.  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает.  2.Соберите картинку по теме : «Весна»  3. - Какой воздух весной?  - Представьте, что мы с вами на лесной полянке.  Упражнения для постановки правильного дыхания.  - дышим носом;  -дышим носом и мешаем выдыхать воздух;  -дышим поочередно правой и левой половинкой носа;  - «Хомячок»  - Ой, ребята посмотрите…  После зимнего ненастья,  После долгих холодов.  На лужайке под березкой  Собрался народ лесной.  Угадайте кто это? Злой, серый, голодный. (Волк)  - Как вы думаете, какой звук будет использовать волк в своей песенке?  У-у-у-у-у.  Давайте поможем волку спеть его песенку.  Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем У-У-У.  -Ребята, а как мы назовем маленького волка.  - Правильно, волчок.  -Как вы думаете, его песенка будет громче или тише?  -Конечно, тише, он маленький и голосок у него тонкий.  -Ой, от такого воя проснулся медведь. А где он спал?  Какой звук будем использовать для песенки медведя? Ы-ы-ы  Давайте поможем волку спеть его песенку.  Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем Ы\_Ы\_Ы.  - Услышав волка и медведя, испугались девочки.  На выдохе девочки поют: О-О-О  А мальчики удивились: А-А-А  - Какие звуки мы пели?  - Ребята, а как назвать волка и медведя одним словом?  А какие животные еще живут в лесу?  Как мы их называем ? (Дикие) | Отвечают на вопросы.  Игра «Собери пазлы».  Дети составляют сюжетную картинку на тему: «Весна»  Выполняют упражнения на дыхание. | | |
| Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| Практические:  устные, аналитико-синтетические | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная | 1.А какие еще бывают животные? (Домашние)  Назовите? Игра «Мама - дети»  У коровы –теленок.  У собаки - щенок.  У лошадки – жеребенок.  У кошки – котенок.  2.Превращаемся в котят и выполням пальчиковую гимнастику  Пальчиковая игра "Котята"  (Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол). У кошечки нашей есть десять котят,  (Покачиваем руками, не разъединяя их). Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых И самых красивых.  (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).  3. - Посмотрите, к нам пришел котенок.  -Что он любит делать?  Давайте с ним поиграем.  «Котенок»  При произнесении каждого слова, дети «кусают» прищепками пальчики, начиная с указательного в прямом и обратном направлении со сменой рук.  Кусается сильно котёнок глупыш,  Он думает: это не палец, а мышь,  Но я же играю с тобою, малыш,  А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш»  4.Ребята,у вас на партах лежат письма. Кто их принес? (почтальон)  - Посмотрите кто на них нарисован и скажите от кого получили письмо.  -Я получил письмо от……….. собаки.  -Я получил письмо от……….. собаки.  -Я получил письмо от……….. волка.  -Я получил письмо от……….. медведя.  -Я получил письмо от……….. коровы.  -Я получил письмо от……….. белки.  -Я получил письмо от……….. кошки.  -Я получил письмо от……….. лисы.  -Я получил письмо от……….. лошадки.  -Посмотрите, что в конверте?  У меня один …. синий бант( два зеленых лист, красное яблоко, желтое солнышко, три оранжевые морковки, одна зеленая капуста, два клубка, цветы)  - А сейчас мальчики уберут свои картинки в конверт, а девочки на конверт. | | | 1. Составляют предложения по образцу.  2.Выполняют пальчиковую гимнастику  3.Дети отвечают на вопрос и выполняют массаж пальцев с помощью прищепки. |
| III.  Самомассаж |  | | | | | |
| Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность  обучающихся | |
| - Наглядно-демонстрационные: музыка | Индивидуальная | Контроль за выполнением задания | | Выполняют самомассаж. | |
| IV.  Этап рефлексия | - определить свое эмоциональное состояние | | | | | |
| Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность  обучающихся | |
| Аналитико- синтетические | Фронтально-индивидуальная | Контроль за выполнением задания | | Раскрашивают картинки, отражая свое эмоциональное состояние  http://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/solnyshko_no_3.jpgD:\Загрузки\raskraska-solnishko4.jpg | |