**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | «Английский язык Enjoy English ФГОС» под редакцией М.З.Биболетовой. |
| **Тип урока** | ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | создание условий для осознания и осмысления нового грамматического материала по теме «Present continuous», а так же для проявления познавательной активности учеников |
| **Задачи урока** | **Образовательная**: формировать навыки монологической и диалогической речи на уровне 1 предложения, используя временную форму Present Continuous; самостоятельно формулировать правило образования Present Continuous; комментировать действия, изображенные на картинке; вести мини-диалог по теме.**Развивающая:*** ***Познавательные УУД***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации , осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действий; преобразование правила в модель с существенными характеристиками объекта; самостоятельное достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов.
* ***Регулятивные УУД***: постановка учебной задачи учащимися на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору.
* ***Коммуникативные УУД***: потребность в общении со взрослыми и сверстниками, владение определёнными вербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, рефлексия своих действий,умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра.

**Воспитательная:** * ***Личностные УУД:*** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов;формирование картины мира, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета; формировать навыки монологической и диалогической речи, используя временную форму Present Continuous; комментировать действия, изображенные на картинке.**Личностные УУД:**• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.**Регулятивные УУД:** •осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  **•***самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.***Коммуникативные УУД:**• формулирование собственного мнения и позиции;  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.***Обучающиеся получат возможность научиться:***• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.* **Познавательные УУД:** построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.***Обучающиеся получат возможность научиться:***• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;* • *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.* |
| **Основные понятия** | Глаголы, связанные с активностью людей и животных в Present Continuous. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, физкультура. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | -Учебник;- Рабочая тетрадь;- Звуковое приложение (CD);- Компьютерная презентация грамматического материала. |
| **Организация пространства** |  |

**Содержание урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время:****Цель**  | **Содержание и виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Учителя** | **Обучающихся** | **Предметные** | **УУД** |
| **1.Вводный (организационно-мотивационный) этап** |
| **Самоопределение к деятельности**. 1.1Организационный момент.1.2 Целеполагание, мотивация учащихся.1.3 Фонетическая зарядка.(5 минут) | Учитель проверяет готовность класса к уроку, настраивает класс на продуктивную работу.Включение в деловой ритм. Good morning, children! -How are you today? -I’m fine. Thank you.What date is it today?What day of the week is it today?Сегодня мы будем с вами исследователями и будем открывать секреты английских времён и даже встретимся со сказочным трёхголовым чудовищем.-Are you ready? Let’s start!Let’s **listen** to the song and then we’ll sing it. (слайд или доска)It’s raining. It’s pouring,The old man is snoring.He went to bed and bumped his headAnd couldn’t get up in the morning. | Ученики готовятся к работе, организуют рабочее место.Подготовка к работеGood morning!-Fine, thanks. And you?Today is the 30th of November.Today is Wednesday.Ученики осознают и принимают цели урока, настраиваются на работу.Слушают и воспроизводят песню, повторяя за учителем, самостоятельно поют. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя. | **Л.** Умение выделять нравственные аспекты поведения, смыслообразование. Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения. Проявлять интерес к теме урока.**К.** Умение слушать и вступать в диалог. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.**Р.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.**П**. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить, формулировать и решать проблемы. |
| **2. Основной (информационно-аналитический) этап** |
| 2.1 **Изучение нового****Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** Стадия вызова.(5 мин) | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Давайте теперь посмотрим на глаголы в этой песне. В каком они стоят времени? А ещё, какое время вы знаете?А можете ли вы сказать, в каком времени стоят глаголы **to rain/ to pour/ to snore? (**Я скажу вам, что это время называется Present Continuous**)** мы видели в песенке, что действия происходили в настоящий момент.Давайте вспомним Present Simple, что обозначает это время, как образуется, какие сигнальные слова помогают определить время, вспомогательные глаголы для образования вопросов и отрицаний. Give the example.Сейчас вам будет предложено задание для пробного действия. Как вы думаете зачем?Translate into English – Мальчик делает домашнюю работу в настоящий момент.Who has done the translation? Who can’t do the translation? Why? | Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Находят глаголы и определяют время, говорят о знакомых временах. Затрудняются ответить на вопрос.Актуализируют знания по теме Present Simple.Чтобы понять, чего мы не знаем.Не знаем, как образуется настоящее продолженное время. | Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры. | **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ставить вопросы.**Р.** Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата. **Л.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| 2.2 **Постановка учебной задачи.** (1 мин) | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.Какая же тогда у нас сегодня задача на уроке?What shall we do on the lesson? | Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.Научиться образовывать настоящее продолженное время (узнать правило образования) | Умение сопоставлять сравнивать, догадываться | **Л.**Проявлять интерес к теме урока.**Р.**Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно.**К.**Организовывать и планировать учебное сотрудничество сучителем и одноклассникамиП. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 2.3 **Закрепление нового** (обобщение и систематизация знаний) **Построение проекта выхода из затруднения**Стадия осмысления(13 мин) | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.I think you are clever enough to make the rule for yourselves.Divide into 3 groups using the information from your books on p.65 ex.45-46 and the **slide** ***fill in the table and create a rule. (раздать листы для заполнения)***

|  |
| --- |
|  Present Continuous |
| Формула (образование) | Значение действия (когда происходит) на русском языке | Спутники времени |
|  |  |  |

But before this let’s have some revision. (4 минут)What do you know about the verb ***“to be”*** (создаём кластер)И выполняем тренировочное упражнение на слайде.Учитель распределяет учащихся, ответственных за определённую колонку. Сильный ученик помогает остальным. (5 минут)Let’s compare your results and our rule. Let’s paint our rule in the form of a dragon. Предлагаю сделать это в тех же группах. (творческое задание) (2 минуты)  | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.) Делятся на 3 группы.Говорят всё, что знают о глаголе “to be”Работают в группах, заполняя таблицу-правило.P1, P2 зачитывают правило. Эталон на доске.Дорисовывают заготовки дракона. | Умение выделить необходимую информацию; применять и представлять информацию. | **Л.** Выражать готовность поступать в соответствии с заданием.**К.** Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Планировать учебное сотрудничество с учителем.**П.** Воспроизводить по слуху информацию, необходимую для решения учебной задачи. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме.**Р.** Осознавать то, что необходимо освоить. Осуществлять самоконтроль правильности употребление грамматики, произношения. |
| **Физкультминутка.** (3 минуты) | I see you are tired a bit. Let’s have some rest. « Stand up! Stand straight! Hands up! ». | Проговаривают и выполняют упражнения. |  | **Л:**Мотивация к сохранению здорового образа жизни. |
| 2.4 **Первичное закрепление.**(10 мин) | Устанавливает осознанность ситуации.Let’s listen and repeat как правильно произносятся окончания глаголов, а потом сами попробуем присоединить к дракону хвост.Упр.48 с.66. несколько глаголов на доске, дети подбегают и дописывают окончания. (3 минуты)Look at photos and say what they do ex.49 p.66 (2 минуты)Let’s work in pairs. Ex.50 p.67. First repeat after me and translate. Now act it out in pairs. Change your partners and try to learn it by heart. (5 минут)Let’s listen to each other and give marks. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Заучивают мини-диалог в сменных парах.Слушают одноклассников и ставят им оценки. | Умение применять структуры простых предложений с опорой на образец; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Совершенствование грамматического навыка. | **Л.** Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами.**П.** Формулировать и решать проблемы по заданным критериям, установление аналогий;**К.**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;**Р.**Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания. |
| **3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап** |
| 3.1**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (контроль и самопроверка знаний; диагностика результатов урока)(3 мин) | Организует деятельность по применению новых знаний.**Now let’s see how you work individually.** (раздаются карточки для заполнения и для самопроверки по эталону)

|  |
| --- |
|  Fill in the sentences. |
| is doing is cooking am reading are watching am playing are going |
| Where is Mum? She \_\_\_\_\_\_.Look! The boy \_\_\_\_ her homework.My parents \_\_\_\_\_\_\_\_TV now.At the moment I \_\_\_\_ computer games.The teacher \_\_\_\_\_ to school.I \_\_\_\_\_an interesting book now. |

 | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.Индивидуально выполняют задания и сравнивают с эталоном, выставляя себе оценку. | Уметь строить предложения с учетом изучаемой грамматической структуры. | **Р.**  устанавливать соответствие полученного результата. поставленной цели.**П.** Применять и представлять информацию.**К.** Осуществлять контроль. |
| 3.2**Рефлексия. (**оценка достижения цели)(4 мин) | Организует рефлексию.Well, children, thank you for your good and productive work. But it’s time to finish our lesson. Оценка деятельности обучающихся. Мотивация дальнейшей учебной деятельности, оценка продвижения в изучении иностранного языка.Let’s analyze our work. What did we do at our English lesson? What new and interesting facts did you learn from our lesson? What emotions do you feel?- So, your marks for the lesson… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.- We read, wrote, spoke, did sport exercises, draw a dragon…-We played a game.-Мы узнали, что в английском языке не одно, а несколько настоящих времён.- Познакомились с новым временем Present Continuous.- Оно означает, что действие длится в момент нашей речи. | Умение анализировать свою деятельность на уроке и деятельность других обучающихся. | **Л:**Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха.**П.** Рефлексия способов и результатов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.**Р.** Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 3.3**Домашнее задание.**(1 мин) | Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания- Write down your home task. ex. 52 р.67 and ex. 8 at page 79.А также попробуйте пофантазировать и изобразить наше новое время Present Continuous в форме своей зверюшки или как-то иначе.-If everything is clear, good-bye and see you tomorrow. | Ученики просматривают домашнее задание в учебнике, осознают его и записывают в дневники. | Умение адекватно воспринимать домашнее задание. |  |