|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**        **Середина урока.**  **Конец урока.** | **1.Психологический настрой. «Здравствуйте!».**  **Цель: снятие внутреннего напряжения участников.**  -Добрый день, ребята!  -Встаньте в круг. Сегодня мы будем желать друг другу успехов, здоровья и много других хороших пожеланий.  **2.Актуализация знаний.**  **(К) Игра «Геометрические фигуры»**  -А теперь поиграем в игру, которая называется «**Геометрические фигуры»**  (учащиеся закрывают глаза и образуют геометрическую фигуру, которую называет учитель, например, угол, отрезок луч, прямую…)  **(К) Метод дифференциации через постановку вопросов.**  - Точка - это самая маленькая геометрическая фигура?  - Чем отличается луч от прямой линии?  - Как вы думаете, какая линия называется замкнутой?  - Ребята, кто из вас догадался, какая у нас сегодня тема урока? (Геометрические фигуры)  - Какие цели нашего урока ?  **ФО (устная обратная связь Учитель ученик).**  **3.Работа по теме урока.**  **Активный метод обучения «Мы - исследователи»**  - Ребята, вы любите путешествовать?  - А знаете ли вы, кто такие исследователи?  - Сегодня в гости к нам пришла королева геометрии - Точка. Мы вместе с ней отправимся в страну «Геометрических фигур». Мы будем не просто путешествовать, а проведем исследование по теме нашего урока.  **-**Вы уже знаете, что **Точка** - это самая маленькая геометрическая фигура.  - Положите горошинку на парту.    - На какую геометрическую фигуру она похожа?  (точку)  - Где мы можем встретиться с Точкой.  (звезды на небе, капли дождя, песок, на божьей коровке…)  **Активный метод обучения**  **(К) Коллективная работа. «Мы – исследователи»**  **-** К доске вызываются два ученика. Они держат натянутую верёвку.  -Что в руках у наших ребят?  (верёвка)  - Какую фигуру она напоминает?  (**прямую линию**)  К доске вызываются другие ученики.  - Подумайте и сделайте из прямой верёвки **кривую линию**?  (опустили вниз)  - Соедините концы веревки, мы получили кривую или прямую линию?  - Эта кривая линия называется **замкнутой.**  **-** Значит кривая, которая была у нас первой, была…  (Прямая - ровная линия, у которой нет ни начала, ни конца)  - Точка и линия – это самые простые геометрические фигуры.  **ФО «Устная обратная связь учитель**  **ученик»**  **(П) Работа в паре. Активный метод. «Каждый учит каждого»**  **Метод дифференциации через классификацию.**  Пара №1 – (средний, низкий)  Пара №2 – (средний, низкий)  Пара №3 – (высокий, высокий)  **Критерий оценивания.**  Обучающийся находит и обводит прямые и кривые линии.  **Задание:** найдите на картинке:  прямые линии, обведите их черным карандашом, кривые линии – обведите их жёлтым карандашом.  Критерий оценивания.  **Дескриптор:** обучающийся  -обводит чёрным цветом прямые линии;  - обводит жёлтым цветом кривые линии.  **Ресурс:**      - Посмотрите на фигуры, обведённые жёлтым цветом.  - Как вы думаете, на какие группы их можно разделить?  Самооценивание, сравнивают с образцом.  **ФО «Светофор»**  Правильно выполнили – красный;  Допустили ошибки – зеленый.  (**И) Индивидуальная работа. Активный метод «Корзина идей»**  **Критерий оценивания.**  Обучающийся называет кривые и прямые линии.  **Задание:**  -Найти и назвать на картинке предметы, состоящие из кривых и прямых линий.  **Дескриптор:** обучающийся  - называет предметы, состоящие из кривых линий;  - называет предметы, состоящие из прямых линий.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0c21/00051530-91218b32/img9.jpg  **ФО «Словесная похвала»**  **Физминутка**  Сколько здесь **кривых** зелёных,  Столько сделаем наклонов.  А присядем столько раз,  Сколько жёлтеньких у нас.  Красные **лучи** считаем,  Дружно глазками моргаем*.*  Мы вдыхаем, выдыхаем,  И работу продолжаем.  (Садятся на места)  **(К) Коллективная работа. Задание: «Изучи и исследуй».**  **-** Наша веревка – это была модель прямой линии.  - Завяжите на одном конце узел. Чем отличается эта фигура от прямой? (ответы детей**). Это – луч.**  Завяжите на концах веревки узлы.  - Что изменилось? (ответы детей)  - Мы получили новую геометрическую фигуру - **отрезок.**  **-** У вас на партах лежит проволока. Согните проволоку в нескольких местах.  - Это – **ломаная.**  - Возьмите две ручки и соедините их по образцу. (показ)  - Это **– угол.**  **ФО «Устная обратная связь Учитель ученик»**  **Активный метод обучения**  **«Юный исследователь»**  **(Г) Работа в группе. Метод дифференциация через группирование.**  **Деление на группы** (у детей на стульчиках геометрические фигуры: точка, кривая линия, отрезок)  1 группа – (средний, высокий, низкий)  2 группа – (средний, высокий, низкий)  3 группа – ( средний, высокий, низкий)  **Метод дифференциации через ресурсы.**  **Ресурс для 1 группы:** палочки и пластилин.  **Ресурс для 2 группы:** верёвочки и пластилин.  **Ресурс для 3 группы:** проволока и пластилин.  **Метод дифференциации через задание.**  **Задание в группах:**  **Задание для 1 группы:** Придумайте и смоделируйте знакомые вам геометрические фигуры, используя предложенные ресурсы.  **Задание для 2 группы:** Придумайте и смоделируйте знакомые вам геометрические фигуры, используя предложенные ресурсы.  **Задание для 3 группы:** Придумайте и смоделируйте знакомые вам геометрические фигуры, используя предложенные ресурсы.  **ФО «Сигнальные кружочки».**  (Дети смотрят работы каждой группы и оценивают при помощи критерий оценивания).  **Критерии оценивания:**  **Красный кружочек** – составляют композицию, используя все предложенные ресурсы.  **Зелёный кружочек** – составляют композицию, используя часть предложенных ресурсов.  **Жёлтый кружочек** – составляют композицию, используя 3-4ресурса.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÑÐºÐ¸Ðµ Ð¿Ð¾Ð´ÐµÐ»ÐºÐ¸ Ð¸Ð· Ð»Ð¾Ð¼Ð°Ð½ÑÑ Ð»Ð¸Ð½Ð¸Ð¹  **(И) Индивидуальное задание:** Напишите свое имя на листочке.  - Возьмите красный карандаш и нарисуйте прямую линию, ниже отрезок, угол, кривую линию, угол, замкнутую кривую линию и поставьте точку.  **ФО «Обратная письменная связь осуществляется на следующем уроке».**  (тетради собирает учитель для обратной связи**)**  **5.Рефлексия.**  **ФО «Лесенка достижений».**  Первая ступенька, – у меня ничего не получилось*;*  Вторая ступенька, – у меня были проблемы;  Третья ступенька, – мне всё удалось.  - Наше путешествие подошло к концу, но с Точкой мы не прощаемся. Мы ещё с ней встретимся на уроках математики.  -Урок закончен, всем большое спасибо! | горошинка  веревка  картинка с геометрическими фигурами  слайд  сюжетная картинка  интернет -ресурсы  веревка  проволока  ручки    - 1 группа  - 2 группа  - 3 группа  веревочки  пластилин  проволока  палочки  интернет -ресурсы  лист бумаги |