**Технологическая карта внеурочного занятия**

| **Этапы занятия**(по характеру деятельности учащихся) | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Возможные задачи этапов** | **Предполагаемые способы взаимодействия**(методы) | **Возможные задачи этапов** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные действия** |
| **I этап****Эмоционально установочный**(эмоциональное включение) | Организация межличностного взаимодействия  | Побуждение к рассуждениюУчитель открывает запись на доске: «Родители-карман-деньги». Обсудите в паре, что могут значит эти слова. | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач |  |  | Строят понятные для партнёра высказывания;Высказывают предположения. |
| **II этап****Пропедевтический****(подготовительный)** | Создание условий для успешного включения в деятельность | Беседа Высказывают свое мнение«Мне вечером выдали Деньги карманные.Но деньги карманные Очень уж странные:В кармане штанов Только ночь скоротали,А утром... Конфетно-жевачными стали».  (Андрей Сметанин)-Могут быть деньги конфетно-жевачными? Просмотр фрагмента <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> - Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4. | Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая …) |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; | Постановка и формулировка проблемыРабота в парах: дать своё определение данному термину |
| **III этап****Деятельностный****(Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская…)** | Скрытое руководство деятельностью учащихся  | ДискуссияВысказывают свое мнениеСоставляют план, размышляют о том, что можно узнать в этой теме. -Зачем нужны?-На что их можно потратить?-Что же лучше — копить или тратить?Давайте попробуем разобраться. Предлагаю посмотреть мультфильм дальше.- Что значит копить? Что дает накопление?Учитель просит обобщить все ответы по вопросу и подводит к понятию сбережения.-Что дает свободное распоряжение деньгами**?**  Игра : «Распредели карманные деньги».(детям предлагаем карточки-картинки с вариантами: сладости, игрушки, одежда, кафе, кино, отдых, подарок другу на День рождения, аттракционы (3 направления распоряжения карманными деньгами). На доске: 1) копилка 2) на добрые дела3) я трачу.Вводятся и обсуждаются понятия расходы и бюджет | Последовательная реализациякомпонентов определённой деятельности | Принимают, сохраняют и следуют поставлен-ным целям своей деятельности.Используют речь для регуляции своего действия;Определяют лучшее название по заданным критериям.Адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей. | Самостоятельно выделяют и формулируют проблемы.Строят рассуждения. Овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Формулируют собственное мнение и позицию;Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.Высказывают свои точки зрения, дополняют и развивают высказывания одноклассников, сравнивают разные точки зрения и находят лучшее |
| **IV этап****Эмоционально-рефлексивный****(оценочный)** | Неперсонифици-рованная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия | АнализКомментированиеОценкаОсуществляет выборочный контроль. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями **Задание «Бизнес-проект».**Вам необходимо на листочках написать «Список желаний», дома родители вам подпишут стоимость каждого вашего желания. Этот листочек приклеиваете на вашу копилку. При условии, что нужная сумма в копилке собрана, приобретаете желаемый предмет. - Как вы понимаете фразу «Богатый ребёнок- умный ребёнок»? - Связана ли она с темой урока?Это название книги Роберта Кийосаки - американского предпринимателя, инвестора, писателя и преподавателя. - Было ли наше занятие полезно для вас? Какие уроки вы из него извлекли? | Презентация результатов деятельности и отношения к ним  | Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели; различать способ и результат действия; | Анализ информации | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Формулировать собственное мнение и позицию; |