**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(5 мин)

*Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, проверить ранее изученный материал. |
| Сегодня у нас урок не совсем обычный. Во-первых, гости, во-вторых, мы совершим заочное путешествие по карте. Для того чтобы отправиться в путь, нужно проверить ваши знания. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? На столах у вас лежат маршрутные листы, которые мы будем заполнять в течение урока. Подпишите на листах Ф.И. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой»**1 задание**. Вы видите игровое поле, поле для ответа на географические вопросы. Итак, прочитайте задание и ответьте на вопросы, ответы + поставьте в нужную клетку! Понятно задание? приступаем. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Выполняют задание 1 в маршрутном листе***(слайд 1)*** | **Личностные:**смыслообразование**Регулятивные:**волевая саморегуляция**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**(4 мин)

*Цель этапа.*Стимулировать к овладению рациональными приемами учения и самообразования, определить цели и задачи урока. |
| 1. Ребята, во время перемены играла музыка.

– Из какого она произведения? Как и дети Капитана Гранта мы тоже отправимся в путешествие на поиски новых знаний. Подумайте над вопросом: “Почему героям фильма “ Дети капитана Гранта” пришлось совершить кругосветное путешествие?” Давайте попробуем ответить на поставленный вопрос в конце урока.**2.Актуализация полученных знаний.**На карте огромная планета Земля:Реки и горы, равнины, моря.Точка на карте зовется «объект»-Такое понятие ввел человек.Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы ее отыскать в целом мире,Ей указали этаж и квартиру.Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам.Этаж называется широтой, Номер квартиры – ее долготой.Как отыскать в дом заветный ключик?Карта и глобус нас этому учат.Нам остается припомнить немного,Какие ведут к каждой точке дороги.Как только дороги пересекутся,Искомые точки сразу найдутся.- какие понятия для вас новые??? Вот из этих то понятий и складывается тема нашего урока и мы сейчас должны ее сформулировать.Из каких линий состоит градусная сеть?Какое направление имеет меридиан?Параллель?Рисую направленияА сейчас на что похожа?Чем задается точка на плоскости? (Координатами)В математике – математические , а у нас….И так тема урока «Географические координаты»Кто может определить объекты по географическим координатам?Почему у вас возникло затруднение?Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке?Запишите в маршрутном листе тему и цели урока. | Предполагаемые варианты ответов:– Исаак Осипович Дунаевский, увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта»Затрудняются ответить на проблемный вопрос.2. (Широта и долгота.)- не умеем определять объекты по географическим координатам;- не знаем что такое географические координаты;- называют тему урока;- формулируют цели урока.***(слайд 2)*** | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**использовать в общении правила вежливости |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (15мин)

*Цель этапа.* Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств. |
| Для достижения поставленных целей я предлагаю вам разделиться на группы и выполнить задание 2**Работа в группах:****Задание 2. Для 1 и 4 групп**1. Что такое географическая широта?
2. От какой параллели отсчитывают широту?
3. Где указывают значение параллелей на глобусе и карте полушарий?
4. Все точки, лежащие на одной параллели имеют ... широту.
5. Все объекты в Северном полушарии имеют … широту.
6. Все объекты в Южном полушарии имеют … широту.

**Задание 2. Для 2 и 5 групп**1. Что такое географическая долгота?
2. От какого меридиана отсчитывают долготу?
3. Где указывают значение меридианов на глобусе и карте полушарий?
4. Все точки, лежащие на одном меридиане имеют … долготу.
5. Все объекты, лежащие к востоку от начального меридиана, имеют … долготу.
6. Все объекты, лежащие к западу от начального меридиана, имеют … долготу.

**Задание 2. Для 3 и 6 групп**1. Что такое географические координаты?
2. Какое существует строгое правило записи географических координат?
3. Для чего нужны географические координаты?

3. Разбивает класс на группы, организует работу в группах, оказывает индивидуальную помощь, отвечает на возникающие вопросы.Молодцы! А теперь давайте попробуем составить алгоритм определения широты, долготы и географических координат.**Задание 3.**Составить алгоритм определения:**1 и 4 группа** - географической широты**2 и 5 группа** - географической долготы**3 и 6 группа** – географических координат Предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы, сопровождает ответы, дополнительной информацией. | Формулируют определение, сверяют с учебником, оценивают себя.Высказывают предположение, определяют цель последующей работы.2. Маршрутный лист задания 2Представители групп сообщают о результатах поисковой работы, отвечают на вопросы.Фиксируют  в маршрутном листе  свое "открытие".Оценивают работу друг друга в группе.***(слайд 3-7)***3. Маршрутный лист задание 3.Составляют план действий – **алгоритм,****Сверяют с образцом (приложение1),** представители группы сообщают о результатах поисковой работы, **оценивают работу друг друга в группе.**Записывают формулу, формулируют вывод.Принимают участие в диалоге с учителем***(слайд 8-10)*** | **Познавательные:** извлечение необходимой информации из текстов**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией**Коммуникативные:**принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства |
| 1. **Физкультминутка 1 мин**
 |
| Верите ли вы что…-северный полюс имеет широту 90°с.ш.-нулевой меридиан проходит через город Париж-кругосветное путешествие по параллели 20° с.ш. длиннее, чем по параллели 60° с.ш.- на Земле есть точка 0° широты и 0° долготы-широта может быть 95° | да – хлопки руками, нет – приседают |  |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (5 мин)

*Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  |
| **Задание 4** Работа по вариантам. Определить: географическую широту и географическую долготу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название географического объекта** | **Географическая широта****1 вариант** | **Географическая долгота****2 вариант** |
| Вашингтон |  |  |
| Лондон |  |  |
| Москва |  |  |

 | Маршрутный лист задание 4.Результаты заносят в таблицу, сообщают о результатах работы, оценивают свою работу. | **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, доказательство**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил**Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| 1. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Применение знаний и способов действий** (10мин)

*Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. |
| **Задание 5. Самостоятельная работа, работа в парах.**1. Определите географические координаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Я» | «Мы» | «Учитель» |
| 1. Город Санкт- Петербург |  |  |  |
| 2. мыс Игольный |  |  |  |
| 3. город Рио-де-Жанейро |  |  |  |
| 4. Сравни какой пункт находится южнее. |  |  |  |
| 5. Сравни какой пункт находится западнее. |  |  |  |

**Молодцы! Путешествие оказалось очень интересным. А теперь мы подошли к проблеме, которая была поставлена в начале урока: – “Почему же героям фильма “Дети капитана Гранта”” пришлось совершить кругосветные путешествие? Вывод: Для определения местоположения объекта мы должны знать географическую долготу**, географическую широту места, т. е. географические координаты**.** Обращает внимание, что задания урока встречаются в ОГЭ по географии в 9 классе в задании 14. Демонстрирует демоверсию, предлагает выполнить задание 14. | Маршрутный лист задание 5.Результаты заносят в таблицу в колонку «Я». Совещаются с товарищем заполняют колонку «МЫ», сообщают о результатах работы, проверяют с учителем, вносят изменения в колонку «Учитель», оценивают свою работу. Все правильно –«5», одна ошибка -«4», две ошибки – «3», более двух ошибок –«2».**– Они знали только широту и поэтому не могли установить местоположение острова.**Определяют объект по координатам. | **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка**Коммуникативные:**допускать существование различных точек зрения |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)

*Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.  |
| 1. Выясните на каком острове дети капитана Гранта нашли своего отца. Определите координаты острова.
2. пр. 2 читать, пересказывать, выполнить задания рубрики «от теории к практике»
 | Записывают домашнее задание.***(слайд 11)*** | **Познавательные:** определение основной и второстепенной информации **Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)

*Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  |
| Скажите, мы сегодня достигли цели урока?Дополните предложения* 1. На уроке мне больше всего понравилось…………….
	2. Я научился…………………………..
	3. Мне было интересно………………………
	4. Кому понравился урок похлопайте в ладоши. Ребята вы очень хорошо поработали и эти аплодисменты для вас.

Подводит итоги урока. | Высказывают свои предположения, применяя полученные знания.Оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия **Личностные:**адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности **Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка**Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |