**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

непосредственно образовательная деятельность

образовательная деятельность в режимных моментах

Беседы

Дидактические игры

Занятия

Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Игровые упражнения

Игры - экспериментирование

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

Наблюдения

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Объяснение

Поисково-творческие задания

Проблемные ситуации

Рассматривание иллюстраций

Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.

Ситуативные разговоры

Ситуационная задача

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми

Тренинги

Упражнения по развитию мелкой моторики рук

Чтение художественной литературы

Экспериментирование и исследования

Беседы

Дидактические игры

Занимательные показы

Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная

Индивидуальная работа

Личный пример

Наблюдение

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

Напоминание

Образовательные ситуации

Обсуждение

Обучение

Объяснение

Опыты

Похвала

Рассказы

Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций

Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

Решение проблемных ситуаций

Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий

Упражнения

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Экскурсии

Экспериментирование

Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него

Дидактические игры

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

Наблюдения

Рассматривание

С.-р. игры

Самообслуживание

Сбор материала для

ситуаций

Совместная со сверстниками продуктивная деятельность

Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций

Фактическая беседа, эвристическая беседа

Чтение

Экспериментирование с материалами

Беседа

Дидактические игры

Домашнее экспериментирование

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Коллекционирование

Личный пример

Наблюдения

Настольно-печатные игры

Обследование предметов

Объяснение

Продуктивная и игровая деятельность детей

Просмотр видео

Рассматривание произведений искусства

Ситуативное обучение

Совместное творчество

Упражнения

Чтение

Экскурсии, путешествия

**Сопровождение семьи**:

Беседы

Встречи по заявкам

Выставка работ

Интерактивное взаимодействие через сайт

Информацион-ные листы

Консультации

Открытые просмотры

Совместные занятия

Совместные игры

1. **Формы контроля и оценочные материалы**

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности. педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**3.1 Формы и содержание итоговой аттестации**

беседы, тесты, выставки.

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала за год обучения.

**3.2Требования к оценке творческой работе**

**3.3 Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Ключ к результату усвоения материала:

*Низкий уровень*(70-80% ) — 3 балла

*Средний уровень* (80-90% ) — 4 балла

*Высокий уровен*ь (90-100%) — 5 баллов

**4.Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы**

Основная литература

1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.

2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.

5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  образования [Текст]

**4.1 Материально-технические условия реализации Программы**

Материалы и оборудование:для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу– компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.  Программа *«Знайка»*составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

**4.2 Кадровое обеспечение Программы**

Педагог дошкольного образования: Савина М.Ю.

**4.3 Литература**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
6. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
8. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- (Детская энциклопедия техники).
9. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/

10. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/

11.История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html

12. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008с.

13. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989.

14. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.

15. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.

16. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

17. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

18. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982.

19. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

20. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

21. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.