**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| I. Организационный момент | Организация направленного внимания на уроке. | Приветствие.  Быть должны у нас в порядке  Ручки, книжки и тетрадки.  А девиз у нас, какой?  Всё, что надо, под рукой! | Проверяют свою готовность к уроку.  Всё, что надо, под рукой! | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| II. Актуализация знаний. | Повторить правило написания парных звонких и глухих согласных букв, безударной гласной в корне слова, определение основы предложения через умение правильно задавать вопросы. | Исправьте ошибки в тексте.  *На дворе морос. Выпал пушыстый снек. Саша надел тёплую шупку и миховую шапку.*  Назовите главные члены предложения во 2 и 3 предложении. | Находят ошибки в тексте. Объясняют способы проверки, подбирают проверочные слова.  Называют главные члены предложения. | Сформированность умения правильно и точно ставить вопросы к словам; умение видеть и исправлять ошибки в словах. |
| III. Проверка домашнего задания. | Воспроизведение знаний учащихся о способах проверки слов.  Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника. | Проверим домашнее задание взаимопроверкой. Оценим правильность выполненной работы своего товарища. | Проверяют работу друг друга.  (Оценивают работу соседа по парте). | Учащиеся взаимодействуют друг с другом. |
| IV. Постановка цели урока. | Сформировать представление детей о понятии «начальная форма слова», научатся определять начальную форму слов названий предметов и изменять их по числам. | Откройте содержание учебника У3 с.4 и найдите название предыдущей темы.  Чему мы научились, изучая предыдущую тему?  Прочитайте тему нашего урока.  Почему вы решили, что это тема урока?  Сформулируйте цели урока, используя слова:  Повторим …  Научимся … | Учащиеся читают название предыдущей темы в содержании.  Правильно задавать вопросы к словам.  Читают тему урока в содержании и находят страницу учебника, где она располагается.  У3 с.9.  Написана розовым цветом и жирным шрифтом.  Учащиеся формируют цели урока.  Повторим знания о начальной форме слов- названий предметов.  Научимся ставить слова- названия предметов в начальную форму.  Научимся изменять слова названия предметов по числам. | Осознание учениками основной цели урока. |
| V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Сформировать понятие «начальная форма» слов-названий предметов, умение ставить слова- названия предметов в начальную формую.  формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Сформировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. | -Ребята, Анишит Йокоповна попросила Мишу и Машу вспомнить, что такое начальная форма слов, называющих предметы, но они дружно молчали.  А вы можете ответить на этот вопрос?  Соотнесите свои ответы с подсказкой Летучей Мыши. Сделайте вывод, правы ли вы.  Мини-исследование.   1. Откройте Обратный словарь на буку – И; 2. В какой форме стоят почти все слова: в форме единственного или множественного числа? 3. Можно ли поставить 1-ое, 3-е и 4-е слова в форму единственного числа? Это будет их начальной формой? 4. А теперь найдите 2-е, 10-е и 12-е слова. Понимаете ли вы значение этих слов?   -Можно ли эти слова поставить в форму единственного числа?  -Неужели у этих слов нет начальной формы?  Слово *пони*- неизменяемое, поэтому у него одинаковые формы единственного и множественного числа.  На этот вопрос нам поможет ответить Летучая Мышь.  - Все ли слова из списка имеют форму единственного числа? | Учащиеся дают ответы на вопрос.  У.3 с.9 Соотносят свои ответы с подсказкой и делают вывод, что их ответ верен.  У.2 с. 142. Находят слова на букву – И.  Ученики по цепочке читают каждое слово и определяют, что все они стоят в форме множественного числа.  Ответы на вопросы.  Да, можно.  Да, будет. Так, как начальная форма слов, называющих предметы, это обычно форма единственного числа, и они отвечают на вопросы: кто? или что?  Учащиеся дают объяснения словам используя Толковый словарь.  Сени – помещение между жилой частью дома и крыльца.  Ясли – кормушка для скота, прикреплённая к стенке.  Ясли – воспитательное учреждение для детей до трёх лет.  Дают отрицательный ответ.  У.3 с. 10 Читают плакат Летучей Мыши, а затем дают ответ на вопрос.  Учащиеся читают и проверяют каждое слово. | Осознанное усвоение понятия «начальная форма» слов-названий предметов, сформировалось умение изменять слова-названия по числам, находить начальную форму слова.  Сформировано умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Сформировано умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. |
| VI. Физминутка | Смена вида деятельности.  Следить за положением туловища и рук. | На морозе.  Ручки вверх, ручки вниз.  На носочках поднялись.  Ручки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем поприседаем, никогда не замерзаем. | Учащиеся выполняют упражнения указанные в тексте. | Правильное положение туловища и рук. |
| VII. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | Формирование способа деятельности. | Выписать пять слов, у которых есть форма единственного числа. Рядом записать форму единственного числа.  Выписать пять слов, у которых нет формы единственного числа.  Укажите это так:  Деньги – нет ед.ч.  Среди всех записанных вами слов найдите слова в начальной форме и обведите их в овал.  Все ли слова имеют форму единственного числа?  Когда слова могут иметь начальную форму во множественном числе? | Работа с Обратным словарём на букву – И.  Выписывают слова, у которых есть форма единственного числа.  Выписывают слова, у которых нет формы единственного числа.  Находят и выделят слова стоящие в начальной форме.  Делают вывод. о начальной форме слов. | Воспроизведение учащимися способов действий при определении начальной формы слова, через выполнение упражнений по образцу. |
| VIII. Самостоятель-ное использование сформированных умений и навыков. | Формирование умения самостоятельно применять новый способ деятельности,  писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | 1) Работа в тетради для самостоятельных работ.  Т.2 с. 6 упр.6, Работа над новым словарным словом  ИН**Е**Й. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой по образцу.  Самооценка учащихся. | Способность применять новые знания.  Пишут словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |
| IX. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Закрепить знания и умения учащихся по определению начальной формы слов-названий предметов и изменению их по числам. | Над какой темой урока сегодня мы работали?  Какие цели ставили для себя?  Достигли поставленных целей?  Что такое начальная форма слова?  Приведите примеры, сформулируйте выводы. | Учимся определять начальную форму слов.  Научиться находить начальную форму слов- названий предметов и изменять их по числам.  Да.  Отвечают на вопрос. Приводят примеры. Делают вывод: в русском языке есть слова-названия предметов, которые могут иметь форму только единственного числа или только множественного. | Сформирован навык определения начальной формы слова-названия предмета, через умение изменять слова по числам. |
| X.Объяснение и понимание домашнего задания. | Разъяснение способа выполнения упражнения. | Т.2 с.6 упр.7  Разбор упражнения в тетради для самостоятельных работ. | Вместе учителем поэтапно читают задания. предлагают способы проверки слов. | Способность выполнять задание после предварительного разбора на уроке, умение сохранять в памяти полученные знания. |
| XI. Рефлексия. | Отследить удовлетворённость ребёнка своей работой на уроке. | Кому на уроке сегодня было всё понятно, и он получил удовольствие от работы на уроке покажите красный жетон;.  Кому было на уроке не всё понятно и было трудно при выполнении заданий, покажите зелёный жетон.  Кто ничего не понял и ему было на уроке неинтересно, покажите синий жетон. | Учащиеся показывают выбранные жетоны. | Сформировано умение оценить свою работу на уроке. |