**Глава 2. Практическое исследование и рекомендации по изучению иностранных языков с помощью различных методов**

**2.1 Исследование различных методов мнемотехник.**

На уроках учеников 1-2 классов были протестированны основные виды мнемотехник, представленных выше, игры со словами. Полученные в ходе эксперимента данные были занесены в таблицы и отчёты.

Вот, например, результаты, которые я получила после запоминания слов с помощью мнемотехники «cоставление карты памяти» представлены с таблице 1.

**Таблица 1** – Результаты исследования с помощью мнемотехники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Время | Количество слов для запоминания | СПРАВИЛИСЬ |
| Лобачева С | 5 минут | 7 | 100 |
| Алпатов А. | 5  минут | 7 | 100 |
| Хохлов Д | 5  минут | 7 | 100 |
| Бобренко П | 5  минут | 5 |  |
| Бобренко П | 5  минут | 4 |  |

Далее, Были так же проведены исследования, которые отражают результаты запоминания слов с помощью других методов мнемотехник. Результаты исследования сгруппированы в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты после запоминания слов с помощью других мнемотехник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Время | Количество слов для запоминания | Метод  «Бирки» | Карты памяти |
| Нилов | 7 дней | 10 | 100 | 100 |
| Джохри | 7 дней | 10 | 100 | 100 |
| Калинина | 7 дней | 10 | 100 | 100 |
| Хандрос | 7 дней | 10 | 100 | 92,8 |
| Финагина | 7 дней | 10 | 100 | 87 |

Вывод: самыми эффективными мнемотехниками можно считать такие как

-«Карты памяти»;

**2.2 Сравнительный анализ «Традиционного способа» запоминания иностранных слов и “Карт памяти”**

Изучения любого иностранного языка предполагает сложную работу, а если изучаешь сразу два иностранных языка, как, например, в нашей школе, то это работа удваивается. Без лексики нельзя заговорить на иностранном языке. Поэтому мною было проведено исследование по выявлению наиболее эффективных способов запоминания иностранных слов среди учащихся нашей школы.

* 1. **Анкетирование «Способы запоминания иностранных слов»**

Был проведен опрос, чтобы узнать, как учащиеся заучивают единицы. В анкетировании приняли участие 15 учеников, изучающих испанский и английский языки. В результате было выявлено,

1)Только 12 участников анкеты с удовольствием учат английский/испанский языки: 12-ым обучающимся они даются легко, а остальным 7-ым не совсем.

2)Основными причинами, почему им нравится изучать иностранные языки называли следующие:

- Он будет нужен при поступлении в высшие учебные заведения.

- Просто интересно.

- Ездить отдыхать заграницу и знакомиться с иностранцами.

- Нравится слушать английские/ испанские песни.

- Хочу разговаривать на английском/испанском языке и понимать, что говорят иностранцы.

3) 3 учащихся не любят учить языки, так как им трудно запоминать слова и писать словарные диктанты. Особую трудность у них вызывает грамматика, перевод и необходимость запоминания новых слов.

4)У всех есть свои способы запоминания слов. В основном они делятся на три группы: первая – просто «зубрю», как стихотворение повторяю и повторяю, пока не запомню. Второй – пишу слова на листке несколько раз и повторяю про себя. Третий – запоминаю прямо на уроке – после многократного повторения за учителем, и при последующем выполнении упражнений.

5) За словарный диктант по испанскому языку опрошенные получают следующие оценки: **6 человек – «5» (24%); 9 человек – «4» (36%); 6 человек – «3» (24%); 4 человека – «2» (16%).(рис.1)**

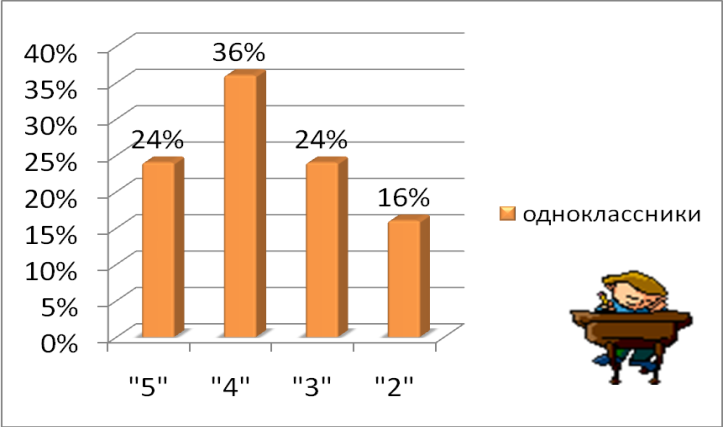


Рисунок 1 – результаты словарного диктанта

Таким образом, учащиеся нашей школы пользуются «Традиционным способом» запоминания иностранных слов. А среднее качество написания словарных диктантов составляет 60%.

**2.Способ запоминания иностранных слов «Карты памяти»**

Мной был опробован на уроке испанского языка новый способ запоминания иностранных слов. Этот способ заинтересовал меня больше остальных, так как он является интегративным, то есть включает в себя разнообразные приемы запоминания, которые используются в других способах. Работа по данному способу строилась следующим образом:

**Шаг 1:** Пользуясь алгоритмом, ученики 6-7 класса на уроке испанского языка попробовали самостоятельно запомнить, заучить слова по “Mi casa”.

**Шаг 2:** Поделились наработками в классе

**Шаг 3:** Записали слова по теме на карточки и повторяли в течение нескольких уроков.

**Шаг 4:** Написали словарный диктант. Результаты получились следующие: на «5» написали – 48% учащихся, на «4» - 28%, на «3» - 24%, на «2» - 0%.(рис.2)

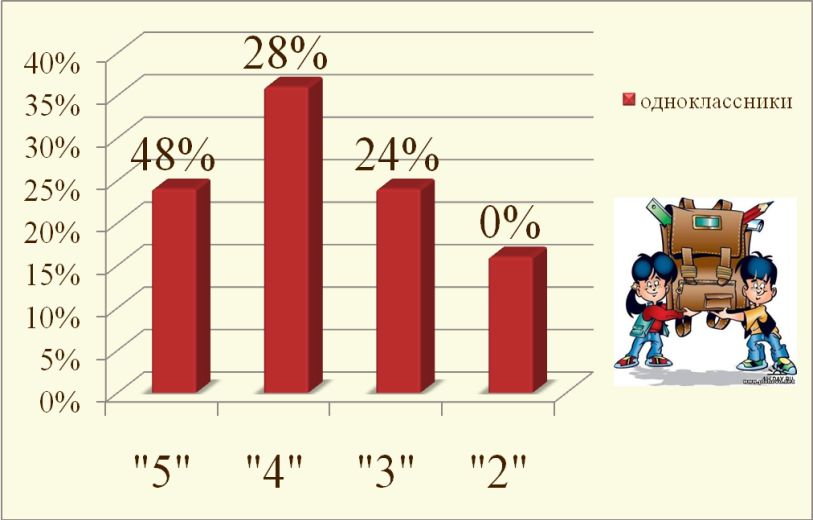


Рисунок 2 – Повторный словарный диктант

Таким образом, результаты написания словарного диктанта после работы по методу карточки получились выше (76%), чем при «Традиционном способе» (60%) заучивания иностранных слов

**Вывод:** Анкетирование среди учащихся 6-7 классов, в ходе которого было выявлено, что большинство учеников испытывают трудности при изучении иностранного языка, потому что им трудно заучивать слова. В ходе анализа и изучения различной литературы автор пришел к выводу, что существует большое количество интересных и эффективных методов, при помощи которых учащиеся смогут быстро пополнить свой словарный запас.

Исходя из результатов написания словарного диктанта, после проделанной работы, и личных отзывов учащихся, автор приходит к выводу, что данный способ запоминания иностранных слов эффективен.

**2.3 Основные рекомендации для изучения иностранного языка**

Можно выделить несколько советов для более продуктивной работы на занятиях по английскому языку. Например, из синонимичного ряда слов следует учить те слова, которые соответствую уровню обучающегося: «В 5-6 классе достаточно знать значение слова noisy -шумный : a noisy boy, a noisy town. А в 8-м словосочетание шум и суета города выражаем словами hustle and bustle» [5, с. 131]. Кроме того, единица запоминаемой информации должна быть как можно длиннее. Иными слова это должно быть не одно слово, а блок слов или словосочетание. Также учащимся необходимо понимать различие между употребляемыми словами и различать их в контексте. И, наконец, запоминание слов не должно быть целью. Оно должно быть только действием, ведущим к достижению какой-либо цели [5, с. 132].

Необходимо акцентировать внимание не на собственно методике, а на отношение к изучаемому предмету: «Новые слова запоминаются быстрее и легче, если мы связываем их с чем-то приятным и важным для себя. Любые положительные эмоции активизируют нашу способность обучаться. Поэтому следует изучать иностранный язык с помощью интересных текстов, фильмов, книг; общаться с интересными людьми. Тогда сам опыт такого обучения станет положительным эмоциональным фактором, который поможет запомнить слова» [2, с. 324]. В данной работе акцентируется внимание на мотивации и внушении учащемуся мысли, что в изучении нового языка у него будут определенные успехи. Таким образом, процесс запоминания слов не будет даваться с трудом: «Убежденность в том, что мы способны достичь нужного результата, несмотря ни на какие препятствия, открывает перед нами огромные возможности. Более того, убеждения формируют не только способность воспринимать информацию, но и способность хранить её» [2, с. 324]. Помимо этого рассматривается методика бессознательного обучения: человек на бессознательном уровне усваивает новую лексику, если попадает в языковую среду. Запоминание слов является одним из основных проблем при изучении английского языка.

Использование необходимых приемов способствует эффективному запоминанию новых иностранных слов. Преподавателю стоит прибегать к разнообразным методикам для запоминания новой лексики, а также учитывать индивидуальные различия учащихся, их особенности и тип восприятия информации.

В заключение можно сказать, что применение карты памяти, пения, составления рассказов, а также различных мнемотехнических способов значительно облегчает процесс изучения языка, позволяет погрузиться в языковую среду, обеспечивает долговременное запоминание и развивает навык говорения и понимание английской речи.

Детям очень нравится изучать иностранные языки и хочется, чтобы для всех ребят урок иностранного языка был любимым и проходил увлекательно. Поэтому мы вместе с другими ребятами придумали добрые советы, всем, кто учит иностранный язык:

* 1. Не бойтесь трудностей при запоминании слов, зачастую они надуманы вами самими.
  2. Не бойтесь говорить на иностранном языке, не убегайте от носителя языка, а, наоборот, ищите с ним встречи.
  3. Помните о методе «магической семерки»!

Каждое новое слово или словосочетание рекомендуется заучивать, используя 7 повторений в арифметической прогрессии.

Повторяйте новые слова на следующий день после того, как их выучили, затем еще через день, через два дня, через три дня и так далее до 7 повторений. [4]

* 1. Применяйте мнемотехники**.**