**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Текст № 1.**

Интересно, а как учатся дети в других странах? У них такая же учеба? Такие же учебные предметы? Вот несколько интересных фактов из учебы разных стран мира.

Школьники в Европе учатся дольше, чем в России: иногда они остаются в школе по восемь часов. Однако это время включает в себя часовой перерыв на обед, прогулки на улице, экскурсии, игры, занятия спортом. Кроме того, им не дают на дом объемных учебных заданий.

Во Франции работу учеников оценивают по 20-балльной системе. В Италии — по 10-балльной. На выпускных экзаменах вводится 100-балльная система, причем ученику также начисляются баллы за спортивные успехи, выступления на конкурсах. Поэтому отличник, активно занимавшийся спортом или другими внеклассовыми занятиями, может в итоге получить отметку 110 баллов по итогам учёбы.

Как и в Великобритании, американские школьники могут сами составлять себе учебную программу, выбирая предметы, соответствующие их дальнейшим целям, способностям или интересам: в младшей средней школе обычно это не более пяти предметов, в старших классах можно выбрать себе уже большую часть учебных предметов для изучения самостоятельно.

В Японии учебный год начинается в апреле и связан с началом нового цикла в природе, а летние каникулы часто длятся не больше 10 дней.

**Текст №2. Что у Земли внутри?**

Внутреннее строение Земли сложное.

В её центре расположено ядро. Затем следуют мантия, занимающая большую часть объёма Земли, и земная кора. Ядро Земли делится на два слоя: внутреннее ядро и внешнее. Внутреннее ядро твёрдое, внешнее – жидкое, оно находится в расплавленном состоянии. Температура ядра достигает 6000\* С. Мантия (в переводе с латинского языка это слово означает «покрывало») составляет 83% от объёма Земли. Несмотря на высокую температуру (до 2000\*С), вещество мантии из-за большого давления находится в твёрдом состоянии. Земная кора – это твёрдая верхняя оболочка Земли. Её толщина от 5 до 75 км, причём под материками она значительно толще, чем над океанами. Поверхность земной коры неровная: мы видим на ней горы, равнины, холмы, овраги. Все неровности земной поверхности называют рельефом (от латинского «релево» - поднимаю).

**Текст № 3. Льюис и Кларк.**

Весной 1804 года Льюис и Кларк отправились по реке Миссури в западном направлении. Они должны были преодолеть несколько сотен миль. Целью данной экспедиции было создание карты новых территорий. Путешественники должны были регулярно вести записи на протяжении всего пути. За время путешествия участники экспедиции добыли огромное количество информации, общаясь с коренными жителями. Хотя общение это было не из лёгких. Их журнал постоянно пополнялся новыми словами, такими как hickory, squash, raccoon, opossum (гикори, сквош, ракун, опоссум), которые на языке местных жителей обозначали названия растений и животных. По возвращении в сентябре 1806 года Льюис и Кларк доложили президенту Джефферсону о результатах экспедиции, а их путевой журнал был опубликован.

**Вопросы к тексту.**

1. По какой реке Льюис и Кларк отправились в путешествие?
2. Какова была цель данной экспедиции?
3. Как долго они путешествовали?
4. С какой целью они вели журнал?
5. Кто отправил Льюиса и Кларка в экспедицию?
6. Почему общение с коренными жителями было трудным?
7. Почему Льюис и Кларк использовали для обозначения названий растений и животных термины, которыми пользовались коренные жители?
8. Как вы думаете, как коренные жители относились к Льюису и Кларку?