**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Планируемые результаты** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность суворовцев (ФОПД)** | **Технология, метод обучения** | **Контроль**  | **Время**  |
| 1. Организационный момент.
 |
| Настроить на общение  | Включиться в общение. | Принимает рапорт | Дежурный сдает рапорт  |  |  | 1 |
| 1. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока
 |
| Осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности | Формулировать учебную задачу | **Вступительное слово. Мотивация.**Мы занимались разными видами чтения. * Напомните, какими?
* Попробуем применить их сегодня на практике и вспомним их.
* Какое задание вам запомнилось больше всего?
* Чтобы определить, чем будем заниматься сегодня, примените **обзорное чтение** текста №1, увидев там ключевое слово (засекаю время, кто быстрее это сделает).
* Наше занятие будет связано со словом УЧЁБА, образуйте от него прилагательное, подставьте важное для СЧ существительное.
 | Активизация знаний.Включение в работу.Выполнение задания по определению темы занятия.Читают текст № 1. Выбирают ключевое слов, определяют тему. | ТРКМ, проблемный метод | самоконтроль, внешний | 5 |
| 1. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий
 |
| Подготовка учащихся к усвоению нового знания | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;  | **Постановка цели урока.** * Как вы понимаете «учебные тексты»? О каком предмете пойдет речь?

**Текст № 2. Что у Земли внутри?****Антиципация по заголовку текста.*** Выделите ключевые слова (земля, ядро, мантия, кора).
* Что нужно сделать, чтоб текст запомнить?

(рисунок, работа в парах, перевод сплошного текста в несплошной).* Проверим, правильно ли нарисовали. (проверка информации на рисунке и в тексте).
* Пересказ текста по рисунку.
 | Определяют задачи занятия. Чтение текста № 2 выразительно одним учеником. Выделение ключевых слов карандашом.Выполнение рисунка по тексту (перевод в графическую информацию). Работают в парах. Уточнение информации. Пересказ текста по рисунку. | ТРКМ, проблемный метод | внешний | 10 |
| Смена деятельности | Удерживать поставленную задачу | Организует проведение динамической паузы | Выполняют физические упражнения |  |  | 1 |
| 1. Самостоятельное выполнение учащимися заданий
 |
| Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения  | Читать текст с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов | * А вы пробовали когда – нибудь разговаривать с текстом?
* Чтобы правильно ответить, надо правильно задать вопрос.
* **Работа с таблицей.**

|  |
| --- |
| **Определи, где находится вопрос?** |
| **1. В одном предложении текста** | **2. В нескольких частях текста** | **3. Ответ в голове читателя** | **4. Ответ за пределами текста** |
| Найти ответ в предложении | Найти части текста и соединить их в один ответ | Подумать, что говорит автор между строк и сформулировать ответ | Ищи ответ в своих знаниях. |

**Чтение текста № 3.** **Вопросы к тексту.**1. По какой реке Льюис и Кларк отправились в путешествие?
2. Какова была цель данной экспедиции?
3. Как долго они путешествовали?
4. С какой целью они вели журнал?
5. Кто отправил Льюиса и Кларка в экспедицию?
6. Почему общение с коренными жителями было трудным?

Первые люди появились в долине Миссури более 12 тысяч лет назад, берега реки населяли более 10 различных индейских племён.1. Почему Льюис и Кларк использовали для обозначения названий растений и животных термины, которыми пользовались коренные жители?
2. Как вы думаете, как коренные жители относились к Льюису и Кларку?
* Посмотрите на таблицу и определи, к какой группе относится каждый из вопросов.

**Проверь свои ответы по ключу: 1) 1, 2; 2) 3,4; 3) 5,6; 4) 7,8****Ответим на вопросы.** | Работают с таблицей. Читают текст самостоятельно. Распределяют вопросы по значимости в соотв. с таблицей.Взаимопроверка. Дают ответы на вопросы. | ТРКМ,поисковый метод | самоконтроль | 15 |
| 1. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий
 |
| Выявление границ применимости нового знания | Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  | * **Составьте краткий пересказ** из нижеследующих предложений, расположив их в нужном порядке:

Экспедиция длилась 2 года (1804-1806). Результаты экспедиции были доложены президенту США. Путевой журнал исследователей был опубликован.Льюис и Кларк получили задание в начале XIX века создать карту неосвоенных территорий США к западу от реки Миссури. В ходе экспедиции они должны были вести дневник.Общаясь с коренными жителями, они латинскими буквами записывали названия неизвестных им ранее растений и животных.* **Стратегия предвосхищения и мотивации. Перелистываю иллюстрации. Предлагаю сочинить свой рассказ по картинкам. Рекламирую книгу с иллюстрациями.**

**(Дж. Лондон «Зов предков»)** | Составляют из предложений текст для дальнейшего пересказа.Мотивация для прочтения книги. | ТРКМ (стадия осмысления);частично-поисковый метод | самоконтроль;взаимоконтроль;внешний контроль | 10 |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. |
| Подведение итогов урока | Самооценка на основе критериев успешности | Организует подведение итогов занятия | Участвуют в обсуждении сформированных умений.  | Аналитический методТРКМ (Стадия рефлексии:  | самоанализ | 1 |