**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Планируемые результаты** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность суворовцев (ФОПД)** | | **Технология, метод обучения** | | | **Контроль** | | **Время** |
| 1. Организационный момент. | | | | | | | | | | |
| Настроить на общение | Включиться в общение. | Принимает рапорт | Дежурный сдает рапорт | |  | | |  | | 1 |
| 1. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока | | | | | | | | | | |
| Осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности | Формулировать учебную задачу | **Вступительное слово. Мотивация.**  Мы занимались разными видами чтения.   * Напомните, какими? * Попробуем применить их сегодня на практике и вспомним их. * Какое задание вам запомнилось больше всего? * Чтобы определить, чем будем заниматься сегодня, примените **обзорное чтение** текста №1, увидев там ключевое слово (засекаю время, кто быстрее это сделает). * Наше занятие будет связано со словом УЧЁБА, образуйте от него прилагательное, подставьте важное для СЧ существительное. | Активизация знаний.  Включение в работу.  Выполнение задания по определению темы занятия.  Читают текст № 1.  Выбирают ключевое слов, определяют тему. | | ТРКМ, проблемный метод | | | самоконтроль, внешний | | 5 |
| 1. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий | | | | | | | | | | |
| Подготовка учащихся к усвоению нового знания | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; | **Постановка цели урока.**   * Как вы понимаете «учебные тексты»? О каком предмете пойдет речь?   **Текст № 2. Что у Земли внутри?**  **Антиципация по заголовку текста.**   * Выделите ключевые слова (земля, ядро, мантия, кора). * Что нужно сделать, чтоб текст запомнить?   (рисунок, работа в парах, перевод сплошного текста в несплошной).   * Проверим, правильно ли нарисовали. (проверка информации на рисунке и в тексте). * Пересказ текста по рисунку. | Определяют задачи занятия.  Чтение текста № 2 выразительно одним учеником. Выделение ключевых слов карандашом.  Выполнение рисунка по тексту (перевод в графическую информацию). Работают в парах. Уточнение информации.  Пересказ текста по рисунку. | | | ТРКМ,  проблемный метод | | | внешний | 10 |
| Смена деятельности | Удерживать поставленную задачу | Организует проведение динамической паузы | Выполняют физические упражнения | | |  | | |  | 1 |
| 1. Самостоятельное выполнение учащимися заданий | | | | | | | | | | |
| Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения | Читать текст с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов | * А вы пробовали когда – нибудь разговаривать с текстом? * Чтобы правильно ответить, надо правильно задать вопрос. * **Работа с таблицей.**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Определи, где находится вопрос?** | | | | | **1. В одном предложении текста** | **2. В нескольких частях текста** | **3. Ответ в голове читателя** | **4. Ответ за пределами текста** | | Найти ответ в предложении | Найти части текста и соединить их в один ответ | Подумать, что говорит автор между строк и сформулировать ответ | Ищи ответ в своих знаниях. |   **Чтение текста № 3.**  **Вопросы к тексту.**   1. По какой реке Льюис и Кларк отправились в путешествие? 2. Какова была цель данной экспедиции? 3. Как долго они путешествовали? 4. С какой целью они вели журнал? 5. Кто отправил Льюиса и Кларка в экспедицию? 6. Почему общение с коренными жителями было трудным?   Первые люди появились в долине Миссури более 12 тысяч лет назад, берега реки населяли более 10 различных индейских племён.   1. Почему Льюис и Кларк использовали для обозначения названий растений и животных термины, которыми пользовались коренные жители? 2. Как вы думаете, как коренные жители относились к Льюису и Кларку?  * Посмотрите на таблицу и определи, к какой группе относится каждый из вопросов.   **Проверь свои ответы по ключу: 1) 1, 2; 2) 3,4; 3) 5,6; 4) 7,8**  **Ответим на вопросы.** | Работают с таблицей. Читают текст самостоятельно. Распределяют вопросы по значимости в соотв. с таблицей.  Взаимопроверка.  Дают ответы на вопросы. | | | ТРКМ,  поисковый метод | | самоконтроль | | 15 |
| 1. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий | | | | | | | | | | |
| Выявление границ применимости нового знания | Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; | * **Составьте краткий пересказ** из нижеследующих предложений, расположив их в нужном порядке:   Экспедиция длилась 2 года (1804-1806). Результаты экспедиции были доложены президенту США. Путевой журнал исследователей был опубликован.  Льюис и Кларк получили задание в начале XIX века создать карту неосвоенных территорий США к западу от реки Миссури. В ходе экспедиции они должны были вести дневник.  Общаясь с коренными жителями, они латинскими буквами записывали названия неизвестных им ранее растений и животных.   * **Стратегия предвосхищения и мотивации. Перелистываю иллюстрации. Предлагаю сочинить свой рассказ по картинкам. Рекламирую книгу с иллюстрациями.**   **(Дж. Лондон «Зов предков»)** | Составляют из предложений текст для дальнейшего пересказа.  Мотивация для прочтения книги. | ТРКМ (стадия осмысления);  частично-поисковый метод | | | самоконтроль;  взаимоконтроль;  внешний контроль | | | 10 |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. | | | | | | | | | | |
| Подведение итогов урока | Самооценка на основе критериев успешности | Организует подведение итогов занятия | Участвуют в обсуждении сформированных умений. | Аналитический метод  ТРКМ (Стадия рефлексии: | | | самоанализ | | | 1 |