**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ход урока*** | | | | | | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность уч-ся* | *Примечание* | | | | |
| ***I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся*** | | | | | | | |
| Встанем в круг! Потрите ладони, почувствуйте тепло! А теперь возьмитесь за руки, поделимся теплом друг с другом. У нас получилась «цепочка дружбы»! Давайте улыбнёмся, пожелаем, друг другу удачи и настроимся на занятие. |  | Повторение действий за учителем.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | **Слайд.** | | | |
| ***II. Артикуляционная гимнастика*** | | | | | | | |
| 1 Артикуляционная гимнастика.  - А для того чтобы внятно, четко разговаривать, надо укреплять мышцы щек, губ, языка.  Сделаем артикуляционную гимнастику. | | Работа с индивидуальными зеркалами (по 5 секунд на каждое упражнение).  Задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем. | | |  | | |
| ***III. Актуализация знаний*** | | | | | | | |
| -К нам в гости сегодня пришел - угадайте кто?  **У отца был мальчик странный, необычный деревянный. Но любил папаша сына. Что за странный Человечек деревянный на земле и под водой Ищет ключик золотой? Всюду нос сует он длинный. Кто же это?…**  -Как вы помните, Буратино так и не дошел до школы, и он много не знает.  Буратино хочет сегодня с нами поучиться.  **Игра «Найди домик буквам»**.  - Ребята, пока Буратино к нам бежал, из его азбуки выпали буквы. Они запутались. Давайте поможем и распределим буквы по домикам.  - Как вы думаете, кто будет жить в синем домике?  - Кто будет жить в красном домике?  (Гласные и согласные).  -Что вы можете сказать про гласные звуки?  - Что вы можете сказать про согласные звуки?  (работа у доски )  - Но одна буква осталась.  - Ребята, кто из вас знает эту букву? Б | | Работа у доски.  Буквы рассыпались, нужно расставить их по домикам  ( красный и синий).  задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, под контролем, с помощью тьютора  С помощью учителя формулируют тему и задачу урока. | | | **Кукла «Буратино».** | | |
| ***IV. постановка учебной задачи Работа по теме урока*** | | | | | | | |
| **1.** - Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с буквой Б звуками [Б],[Б’] и познакомим с ними Буратино.  **Работа с зеркалами.**  Определение характеристики звука [Б].  Звук [Б] произносится с препятствием (ему мешают губы) .  - Что делают наши губки*?*  ***(Они сжимаются и выталкивают воздух. Возникает препятствие.)***  Это **согласный** звук.  - Как вы думаете в какой домик мы эту букву поселим?  **2**.- А теперь ставьте ушки на макушки, слушайте внимательно, я загадаю вам загадки, отгадайте обязательно!  (слова отгадки записаны на доске)  Со мной в поход легко идти,  Со мною весело в пути.  И я крикун, и я буян.  Я звонкий круглый …. **(барабан)**  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел,  Он вспорхнул и улетел. …**(бабочка)**  Кто по елкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы? ……**(белка)**   У маленькой КатюшкиУселся на макушке.Не мотылек, не птичка,Держит две косички..... (бант) – Что объединяет все эти слова? *(Все эти слова начинаются на букву Б)*  3. Найдите слова на букву Б. | | С помощью учителя формулируют тему и задачу урока.  Учащиеся работают с зеркалами, дают характеристику звуку {Б}  (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем).  Учащиеся определяют домик для буквы.  Отгадывают загадки.  Определяют, что объединяет эти слова.  *(Все эти слова начинаются на букву Б)*  Ответы детей (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем, с помощью тьютора). | | | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð³ÑÐ° Ð½Ð°Ð¹ÑÐ¸ ÑÐ»Ð¾Ð²Ð° Ñ  Ð±ÑÐºÐ²Ð¾Ð¹ Ð | |
| ***V. Физкультминутка.*** (**Игры на развитие фонематического восприятия и анализа.)** | | | | | | | |
| Теперь все встали.  Давайте поиграем в игру «Хлопай, топай, не зевай!».  Я буду говорить слова. А вы если услышите в них звук Б, Будете хлопать, а если звука Б нет то топать.  Договорились.  **БАНКА. СТУЛ. БАРАНКА. ОКНО. БУКВА. ПАРТА.**  *белка,* кран, **бант**, сапоги, **баран**, **букет,** *,* дудка, *билет*, люди, **труба**.  Молодцы. Садитесь. | | Учащиеся внимательно слушают. Выполняют задание.  (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, с помощью тьютора) | | | | |  |
| ***VI. Формирование БУД.*** | | | | | | | |
| -Посмотрите какая бывает буква Б.  1.Сейчас мы пофантазируем , посмотрите внимательно, на что похожа буква Б?  - Послушайте стихотворение про букву «Б»:  Большой живот у буквы Б,  Беретик есть на голове.  - Действительно, буква «Б» похожа на человека с большим животом в берете.  **2**.-Найдите букву Б в алфавите.  -Какая она по счету?  3. Игра «Лабиринт».  -Пройти от большой буквы Б до банана, заштриховывая букву Б. | | Ответы учащихся.  Самостоятельная работа (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем, с помощью тьютора).  Работа по карточкам (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем, с помощью тьютора). | | | | | **Слайд.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÐµÑÐ°ÑÐ½Ð°Ñ Ð±ÑÐºÐ²Ð° Ð£ |
| ***VII. Пальчиковая гимнастика.*** | | | | | | | |
| - А теперь возьмите по мячу для себя, выполним пальчиковую гимнастику.  Мячик. Я мячом круги катаю.  Взад-вперед его гоняю, Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк - Мяч летает между рук. *(Движения соответствуют тексту).* | | Учащиеся проговаривают текст стихотворения за учителем.  *(Движения соответствуют тексту).*  (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, с помощью тьютора) | | | | | **Мячи** |
| ***VIII. Закрепление*** | | | | | | | |
| **Показ и письмо печатной буквы Б.**  - Буква Б состоит из трех элементов: длинной прямой, полуовала и короткой прямой линии.  1.- Напишем буквы Б пальцем в воздухе.  2.- Собрать букву Б из деталей.  3.- Выложить букву Б из фасоли.  4.- Написать букву Б на манке.  5.- Напишем буквы Б на листочках. | | Анализируют способы соединения элементов, записывают, комментируют.  Проводят самооценку.  (задания выполняют по группам с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, с помощью тьютора) | | | | | **Карточки.** |
| ***IX. Рефлексия (подведение итогов урока)*** | | | | | | | |
| Вот вы и справились со всеми заданиями. Давайте напомним Буратино, с чем мы сегодня познакомились. Что нового было для вас на сегодняшнем занятии?  Какое из заданий вам понравилось выполнять?  А когда вы испытали трудности?  Буратино очень благодарен вам. Он получил сегодня много знаний, благодаря вам. И в награду за ваши старания он вам дарит золотые ключики, чтобы вы могли открыть двери в страну знаний. | | Ответы на вопросы.  Самооценка своей деятельности. | | | | | **Подарки.** |