**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **формы контроля** |
| 1. Мотивация (самоопределе ние) учебной деятельности |  | Прозвенел звонок. Начинается урок.  Проверьте все ли вы приготовили к уроку.  Для того чтобы легко работать, справиться с темой урока нужно быть внимательным. | проверяют готовность | ***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют рабочее место  ***Коммуникативные:*** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Личностные:*** Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. | уст. ответы |
| 2. Актуализация знаний и фиксация  затруднения в деятельности | уст.счет | повторим приемы устных вычислений  62+4 96-4  35+5 70+13  85-30 46+20  60-3 80-7  Выберите схему к условию задачи (**М1 с.60 )**  Было-30яб  Съели – 8яб  Осталось -?  Назовите, что это:  C:\Users\Andrey\Desktop\Безымянный.png  Сколько отрезков на чертеже? | вычисляют значения выражений  высказывают  мнение  *луч, отрезок*  Отвечают на вопросы, подтверждают | ***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** логические – анализируют предложенные схемы, делают свой выбор  ***Познавательные:*** отвечают на простые и сложные вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике | уст. ответы |
| 3. Постановка учебной задачи | Наблюдение за числовыми выражениями  Определение цели урока | задает вопросы, предлагает сформулировать цель урока  46-4 25-5  57-9 48-6  86-3 92-4  -как наз-ся все выражения?  -найдите в каждом столбике «лишнее» выражение. **Объясните свой выбор**  **Чему будете учиться на уроке?** | отвечают на вопросы,  анализируют,  *57-9*  *92-4*  *поразрядное вычитание единиц выполнить нельзя*  формулируют цель урока: *будем учиться решать новые примеры* | ***Личностные:*** устанавливают связи между уч. деятельностью и ее мотивом  ***Познавательные:*** общеучебные - отвечают на вопросы; логические – сравнивают объекты, находят закономерности  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | уст. ответы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | рассматривают различные приемы вычитанияприемы вычитания | Нацеливает на работу, корректирует ответы:  -каким способом можно найти значение разности? 57-9  -попробуем способ поразрядного вычитания. Сколько десятков и единиц. Подчеркните. Когда не хватает, что делают люди?  57-9 | предлагают свои варианты решения  *( по частям*)  отвечают на вопросы, подчеркивают разряды  *просят в долг*  **озвучивают с прием поразрядного вычитания с переходом через разряд** | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении;  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном решении проблемы  ***Познавательные:*** общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют свои знания  ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий | выполнение заданий в рабочей тетради и на доске |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | работа по учебнику  №5 на доске | Наблюдает за работой уч-ся. Помогает, при необходимости корректирует | выполняют вычисления на доске и раб. тетради | ***Регулятивные***: определяют под руководством учителя план выполнения задания  ***Коммуникативные***: используют речь для планирования и регуляции своей деятельности  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.  ***Познавательные:*** логические – дополняют и расширяют свои знания о новом предмете, самостоятельно продолжают работу по установленному правилу | выполнение заданий в рабочей тетради и на доске |
| 6.Самостоятельная работа с самопро-веркой | работа в паре | Организует самостоятельную работу *Попробуйте ,работая в, решить примеры самостоятельно, разными способами . Сравните полученные ответы в каждом примере*  45 – 7 =  64 – 5= | Выполняют задание самостоятельно  работают в паре  используют приемы самоконтроля | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.  ***Познавательные:*** логические – дополняют и расширяют свои знания о новом предмете, самостоятельно продолжают работу по установленному правилу  ***Коммуникативные***: сотрудничают в совместном решении проблемы  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материала | выполнение заданий в рабочей тетради |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | работа по учебнику с.62 №7 | Составьте задачу и решите ее | выполняют решение и записывают ответ | ***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | выполнение заданий в рабочей тетради |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | обобщение полученных сведений | Организует беседу:   * Чему научились? * Кто или что вам помогало справиться? * Кто доволен сегодня своей работой? * Какие трудности встретились? Что поможет их преодолеть? | Отвечают на вопросы | *Личностные:* понимают значение знаний для человека: структурируют знания  *Регулятивные:* осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы  *Коммуникативные:* умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | уст. ответы |