| **Структура и ход урока** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащегося** | **Приёмы, УУД** | **Соответствие**  **структуры и хода**  **урока ФГОС** |
| 1. Организационный момент | Активация  учащихся. | Приветствует учащихся контролирует  готовность к уроку | Приветствуют учителя. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.  Регулятивные:  целеполагание. Коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |  |
| 1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. | Актуализация знаний. Выявить  уровень знаний  и систематизировать их. | С помощью проектора проводит опрос учащихся для актуализации знаний полученных на предыдущих уроках.  Презентация 1. Тест  Дополняет ответы учащихся (по ситуации) | Учащиеся дают ответы на вопросы, настраиваются на тему урока. | Повторение системы опорных понятий, ранее усвоенных учебных действий для выполнения самостоятельной  работы |
| 1. Постановка   цели и задач  урока.  Мотивация  учебной  деятельности  учащихся. | Создать  условия для  возникновения  внутренней  потребности  включения в  учебную  деятельность.  Вызвать  эмоциональный  настрой и  познавательный  интерес к теме. | Учитель рассказывает о дизайне и интерьере помещений. Интерьер – архитектурно и художественно оформленное внутреннее пространство здания, обеспечивающее человеку эстетическое восприятие и благоприятные условия жизнедеятельности; внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением.  Демонстрирует презентацию с фотографиями интерьера различных помещений. А затем показывает фотографии помещений, для которых учащиеся должны придумать, как выполнить ремонт и задать интерьер. | Отвечают на вопросы  учителя, обсуждают их.  Формулируют цели урока, определив  границы знания и  незнания.  Составляют план  достижения цели и определяют алгоритм  действий. | Регулятивные:  целеполагание; планирование.  Познавательные:  решение проблемы,  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач Коммуникативные: инициативное  сотрудничество в поиске и выборе информации. | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся. |
| 1. Первичное закрепление   - в знакомой ситуации (типовые)  - в изменённой ситуации (конструктивные) | Составление плана работы над проектом. | Учитель задает вопросы по реализации проекта по использованию инструментов Adobe Photoshop, анализирует и показывает возможные способы заливки (сплошная – плоское изображение, градиент – для задания объема, текстуры – для оригинального фона), рекомендует использование слоев для обработки фрагментов. | Участвуют в  обсуждении проблемных вопросов,  формулируют  собственное мнение и  аргументируют его. | Регулятивные:  целеполагание; планирование.  Познавательные:  решение проблемы,  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач Коммуникативные:  инициативное  сотрудничество в поиске и выборе информации. | Обмен информацией между учителем и детьми. |
| 1. Творческое применение и получение знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Самостоятельная работа. | Проводит текущий инструктаж по ходу выполнения проекта. | Самостоятельно выбирают файлы для выполнения проекта «Интерьер».  Реализуют работу по плану, используя нужные инструменты, способы заливки. | Регулятивные: умение устанавливать последовательность  действий по выполнению  задания. Познавательные: общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование УУД ИКТ-компетентности, решение учебных задач повышенной трудности. |
| 1. Информация   о домашнем  задании, инструктаж по  его выполнению | Организовать  обсуждение и  запись домашнего  задания | Предлагает учащимся записать домашнее задание. Используя Интернет - ресурсы, подобрать мебель, декоративные объекты, оборудование для интерьера, сохранить информацию в виде файлов. На следующем уроке мы продолжим работу и дополним интерьер подобранными в домашнем задании объектами. Показывает учащимся Презентацию 2.  «Мебель, оборудование». | Записывают домашнее  задание, копируют файл интерьера. | Регулятивные: умение  выбрать задание по силам. | Формирование УУД ИКТ-компетентности, решение учебных задач повышенной трудности. |
| 1. Рефлексия   деятельности | 1. Организовать   самооценку  учениками  собственной  учебной  деятельности.   1. Подвести итог проделанной работы на уроке. | Определяет типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, способы их устранения и совершенствования. | Анализируют свою  деятельность на уроке.  Осуществляют  самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят  цель и результаты,  степень их  соответствия. | Регулятивные: умение  соотнести результат своей  деятельности с целью и  оценить его.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли.  Личностные: осознавать  успешность своей  деятельности. | Обучение способам контроля и самооценки деятельности, определение степени успешности. |