**БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир**: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—ХI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII-ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII-ХV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIУ в. (Жаккериия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII- ХУ вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV - начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХVI - начале ХVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХVI - начале ХVII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки, в середине ХVII - ХVIII в.**

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVII - ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура ХVI - ХVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУII - ХVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины ХVII-ХVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в ХVI- ХVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в ХIХ в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в ХIХ в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Раздел 1У. Новейшая история. ХХ - начало ХХI в. (не менее 34 ч)**

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914-1918) - 10 класс**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918-1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско- Вашингтонская система.

Революционные события 19 18- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929- 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства-Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 - 939 гг. в Испании.

Страны Азии в I920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети ХХ в. Социальные потрясения начала ХХ в. и духовная культура. Отход от традиций - классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920 - 1930-е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 939 г. их результаты.

**Вторая мировая война (1939-1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине ХХ - начале ХХI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины ХХ в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХХ - начале ХХ1 в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалий, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии л Африки во второй половине ХХ - начале ХХI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ -начале ХХIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине ХХ - начале ХХI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины ХХ - начале ХХI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 - х - начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале ХХI в.

**3. Тематическое планирование уроков истории в 5-9 классах с видами учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Классы** | **Характеристика деятельности обучающихся** | |
| **Блок 2. Всеобщая история 5-9 классы (224ч.)** | | |
| Введение в предмет (2ч) | **5** | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю | |
| **Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (66ч)** | | |
| Первобытность (4ч) | **5** | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Определять** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. | |
| Введение в историю Древнего мира (1ч) | 5 | **Показывать** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. | |
| Древний Восток (20ч) | **5** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  **Определять**  условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  **Рассматривать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Определять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)  **Характеризовать** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Определять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Определять** значение понятий империя, конфуцианство.  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Определять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | |
| **Античный мир (39ч)** | | |
| Древняя Греция. Эллинизм. (20ч) | 5 | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  **Определять**значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  **Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах.  **Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Определять**причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.  **Определять**о развитии наук, образовании в Древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Определять** значение понятия эллинизм.  **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма. | |
| **Древний Рим (19ч)** | 5 | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Характеризовать** условия жизни и занятиянаселения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика.  **Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования жителей Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями.  **Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. | |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч) | 5 | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | |
| **Раздел II. История Средних веков (28ч)** | | | |
| Введение (1ч) | 6 | **Определять** место Средневековья на ленте времени.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе. | |
| Раннее Средневековье (8ч) | 6 | **Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Характеризовать** общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)  **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  **Определять,** кто и как управлял Византийской империей.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  **Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  **Характеризовать**культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  **Характеризовать**занятия и образ жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.  **Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  **Определять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. | |
| Зрелое Средневековье (13) | 6 | **Характеризовать**жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников)  **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.  **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  **Определять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  **Определять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.  **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  **Определять** причины ослабления и падения Византийской империи.  **Показывать** на карте направления наступления турок османов на Балканах.  **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Определять**что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Определять**значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. | |
| Страны Востока в Средние века (4ч) | 6 | **Показывать** на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.  **Определять**значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.  **Характеризовать**положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) | |
| Народы Америки в Средние века (1 ч) | 6 | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Характеризовать**культуру, верования народов Центральной и Южной Америки. | |
| Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч) | 6 | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | |
| **Раздел Ш. Новая история (50 ч)** | | | |
| Введение (1 ч) | 7 | **Определять** значение понятия Новое время.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире | |
| Европа в конце ХУ – начале ХУП в. (8 ч) | 7 | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  **Определять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  **Характеризовать,** используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.  **Определять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  **Характеризовать** крупнейшие деятели европейской Реформации.  **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв.  **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  **Характеризовать**причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. | |
| Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ в. (12 ч) | 7 | **Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.)  **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  **Высказывать** суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории.  **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  **Определять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**.**  **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.  **Определять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.  **Характеризовать**ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.  **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.  **Определять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)  **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.  **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях**.** | |
| Страны Востока в ХУ1 – ХУШ вв. (3 ч) | 7 | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.**  **Определять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. | |
| Международные отношения седины ХУП – ХУШ вв. (2 ч) | 7 | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов)  **Определять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв.  **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) | |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине Х1Х в. (7 ч) | 8 | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  **Определять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  **Определять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в.  **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности.  **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в. | |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине Х1Х в. (7 ч) | 8 | **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).  **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  **Определять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  **Определять,** почему победу в войне одержали северные штаты.  **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Определять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. | |
| Страны Азии, Латинской Америки, Африки в Х1Х в.(4 ч) | 8 | **Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.  **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.**  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  **Определять,** благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.  **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | |
| Развитие европейской культуры в Х1Х в. (2 ч) | 8 | **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения Х1Х в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.  **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре Х1Х в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры Х1Х в.  **Высказывать** и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников. | |
| Международные отношения в Х1Х в.(2 ч) |  | **Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  **Определять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в.  **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием. | |
| Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч) | 8 | **Высказывать** и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира | |
| **РАЗДЕЛ 1У. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ХХ – НАЧАЛО ХХ1 В. (34 ч)** | | | |
| Введение (1 ч) | 9 | **Объяснять** значение понятия новейшая история.  **Излагать** основания периодизации новейшей истории | |
| Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч) | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.  **Объяснять** причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.  **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. На примерах отдельных стран.  **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.  **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия ХХ в.  **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.  **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.  **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.  **Характеризовать**крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)  **Сопоставлять** события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.  **Характеризовать**положения людей не фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)  **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны. | |
| Мир в 1918 -1939 гг. (8 ч) | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации  **Показывать** на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.  **Определять** предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.  **Раскрывать** значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.  **Высказывать** суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.  **Объяснять** причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт  **Систематизировать** материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).  **Определять,** как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)  **Характеризовать,** используя карту, ключевыесобытиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.  **Представлять** характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.  **Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).  **Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.  **Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)  **Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.  **Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.  **Характеризовать** основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  **Проводить** сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).  **Высказывать** суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. | |
| Вторая мировая война (1939-1945) (4 ч) | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.  **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).  **Рассказывать** о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).  **Сопоставлять** данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  **Характеризовать**положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны | |
| Мир в 1945 г. – начале ХХ1 в. (15 ч) | 9 | **Определять,** какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).  **Раскрывать** значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.  **Высказывать** суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.  **Характеризовать** политическую систему США.  **Составлять** характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).  **Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.  **Раскрывать** тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХ1 в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  **Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.  **Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.  **Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.  **Проводить** поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).  **Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.  **Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских странт1945 – начала ХХ1 в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.  **Раскрывать** значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.  **Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)  **Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине ХХ – начале ХХ1 в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.  **Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта**.**  **Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине ХХ – начале ХХ1 в  **Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.  **Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.  **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины ХХ – начала ХХ1 в. И их социальные последствия.  **Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  **Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.  **Раскрывать** значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.  **Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале ХХ1 в.  **Готовить** и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).  **Проводить** обзор текущих международных событий.  **Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.  **Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)  **Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества. | |
| **Блок 1. История России 5-9 классы (194 ч)** | | | |
| Предмет отечественной истории(1 ч) | 6 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | |
| **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)** | | | |
| Древнейшие народы на территории России.(2 ч) | 6 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Характеризовать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | |
| Древняя Русь VIII- первая половина XII  Веков (10 ч) | 6 | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Характеризовать** жизнь и быт, верования славян.  **Определять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.  **Характеризовать** положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  **Характеризовать** развитие культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  **Систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. | |
| Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(7 ч) | 6 | **Определять** смысл понятия политическая раздробленность c опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Определять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.  **Характеризовать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.  **Составлять** характеристику Александра Невского. **Систематизировать** исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | |
| Русь Московская XIV- XV вв.(10 ч) | 6 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.  **Характеризовать**Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Определять** причины и последствия феодальной войны.  **Определять** смысл понятия централизованное государство.  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Определять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристику Ивана 3.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)  **Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| Московское государство в XVI в.(10 ч) | 6 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.  **Определять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Определять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  **Определять**, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.  **Определять** значение учреждения патриаршества.  **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)  **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  **Характеризовать**нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) | |
| **Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч).** | | | |
| Россия на рубеже ХVI – ХVII вв.  (4 ч) | 7 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.  **Определять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Характеризовать**положение людей вразных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.  **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения  **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. | |
| На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч) | 7 | **Определять**смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.  **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.  **Определять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).  **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России 17 в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»  **Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.  **Определять**, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.  **Составлять** описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.  **Определять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» | |
| Россия в первой четверти XVIII в.  ( 10 ч) | 7 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.  **Определять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Определять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Определять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Определять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1.  **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Характеризовать** основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.  **Определять**цели Прутского и Каспийского походов.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.  **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»Составлять характеристику Павла I  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. | |
| Российская империя в 1725-1762 гг. (3 часа) | 7 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Определять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.  **Характеризовать**участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. | |
| Российская империя в 1762-1801гг. (13 ч.) | 7 | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).  **Характеризовать**основныемероприятияи особенности политики просвещенного абсолютизма в России.  **Представлять** характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.  **Характеризовать** экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Характеризовать** общественную мысль в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.  **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  **Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | |
| Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч.) | 8 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  **Характеризовать**политический стройРоссийской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.  **Определять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.  **Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Определять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  **Характеризовать**, используя историческую карту, основные события войны 1812г.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).  **Определять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  **Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  **Определять** значение терминов военные поселения, аракчеевщина.  **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  **Определять** причины изменения его внутриполитического курса.  **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.  **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору ),привлекая научно-популярную литературу.  **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.  **Характеризовать** преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  **Оценивать** их последствия.  **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .  **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  **Характеризовать** промышленный переворот, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.  **Определять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Характеризовать,** используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.  **Составлять** характеристику защитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  **Характеризовать** положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).  **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | |
| Россия во второй половине XIX в. (23 ч.) | 8 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.  **Определять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Характеризовать** положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)  **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Определять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  **Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Характеризовать**, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.  **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.  **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.  **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  **Характеризовать**условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  **Систематизировать** и обобщать исторический материал.  **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | |
| **РАЗДЕЛ III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 ч.)** | | | |
| ВВЕДЕНИЕ 1ч | 9 | **Называть** и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации) | |
| Российская империя в начале XX в. (9 ч) | 9 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)  **Определять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.  **Характеризовать** причины войны, планы сторон.  **Характеризовать** ход боевых действий, используя историческую карту.  **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.  **Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России.  **Определять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  **Характеризовать** основные события революции 1905-1907 гг. и их участников.  **Определять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  **Определять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.  **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.  **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов)  **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов  **Раскрывать** причины и характер Первой мировой войны.)  **Характеризовать**ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.  **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия войны для российского общества. | |
| Россия в 1917-1921 гг. (8ч) | 9 | **Определять** причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.  **Высказывать** суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  **Давать** характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.  **Раскрывать** причины прихода большевиков к власти.Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.  **Раскрывать** характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти  **Определять** значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.  **Высказывать** суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.  **Характеризовать** обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  **Раскрывать** причины гражданской войны и интервенции.  **Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)  **Характеризоватьь**, используя карту наиболее значительные военные события.  **Проводить** поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).  **Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа.  **Характеризовать** сущность и значение НЭПа. | |
| СССР в 1922-1941 гг. (11 часов) | 9 | **Определять**, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  **Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  **Раскрывать** основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг  **Характеризовать** жизнь общества в годы НЭПа, используя различные источники.  Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.  **Определять,** в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  **Характеризовать** ход индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.  **Раскрывать** сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  **Характеризовать** основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  **Подготовить** обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».  **Сопоставлять**, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.  **Характеризовать** внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале1940-х гг.  **Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.  **Проводить** анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг.и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.  **Приводить** и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч) | 9 | **Называть** хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  **Определять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  **Характеризовать** крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, используя карту.  **Определять** значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.  **Характеризовать** жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.)  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).  **Подготовить** сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору). | |
| СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.(17 часов) | 9 | **Характеризовать** жизнь людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).  **Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.  **Раскрывать** содержание понятий «холодная война», железный занавес.  **Определять** причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  **Характеризовать** итоги борьбы за власть после смерти Сталина.  **Раскрывать** общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)  **Определять**, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.  **Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.  **Подготовить** сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).  **Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».  **Характеризовать**достижения советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.  **Характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.  **Определять**, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.  **Составить**характеристку(политический портрет) Н,С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).  **Определять**, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-хгг.  **Участвовать** в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.  **Подготовить** сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)  **Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.  **Раскрывать** в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  **Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).  **Определять**, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  **Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.  **Определять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.  **Участвовать** в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).  **Определять** причины перехода к политике перестройки.  **Раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.  **Характеризовать** сущность и значение преобразования по политической системе.  **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).  **Собирать** и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.  **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).  **Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  **Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  **Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.  **Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  **Участвовать** в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  **Излагать** и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР.  **Составить** характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.) | |
| Российская Федерация в 90-е гг. ХХ - начале ХХ1 в.(12ч.) | 9 | **Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  **Составить** биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.  **Определять**, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  **Систематизировать** материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)  **Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в1990-е гг., составлять обзорную характеристику.  **Характеризовать** ключевые события политической истории России в ХХ1 В.  **Представлять** характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  **Характеризовать**государственные символы России.  **Анализировать** и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в ХХ1 в.  **Систематизировать** материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  **Давать** характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение.  **Проводить** обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | |
| Обобщение 2 часа | 9 | **Называть** и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в.  **Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. | |

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | блок | Примерная программа | Рабочая программа |
| 5 класс | История древнего мира. | 68 часов | 68 часов |
| 6 класс | История Средних веков (V-XV в.в.) История России: Древняя и средневековая Русь. | не менее 28 часов  не менее 40 часов | 28 часов 40 часов |
| 7 класс | Новая история (XVI-XVIII в.в.)  История России (XVII-XVIII в.в.) | 25 часов  43 часа | 25 часов  43 часа |
| 8 класс | Новая история (XIX в.) История России (XIX в.) | 25 часа  43 часа | 25 часов 43 часа |
| 9 класс | Новейшая история (XX – начало XXI в.)  История России (XX в. – начало XXI в.) | не менее 34 часов  не менее68 часов | 34 часа 68 часов |

**4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся средней школы № 3 по истории, обществознанию, праву, экономике.**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися средней школы № 3 по истории, обществознанию, праву, экономике являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или

основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения ученика**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

* + - 1. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла
      2. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла
      3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией -3 балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

**Оценка умений работать с картой**

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» **-** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

**Нормы оценивания диагностической тестовой работы:**

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 50до 69%.

**Самостоятельные, проверочные и контрольные работы**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2.или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена отметка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. не приступал к выполнению работы;

**Критерии и нормы оценивания Творческого проекта**

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;

-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень (Отметка «4»)ставится, если ученик:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратность;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценивание творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Отметка «5»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «4»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «3»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «2»*  *ставится, если ученик:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |