|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Личностные****УУД** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | 3 мин | Приветствуетобучающихся,добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи эмоциональныйнастрой напродуктивную работу АМО Улыбкапроверяет ихготовность к уроку,создает рабочий настрой. | Приветствуют учителя,проверяют своюготовность к уроку, вигровой форме закрепляют счет в пределах 10.  | - Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами сегодня приглашены в одно очень интересное место, а чтобы узнать куда, отгадайте загадку (загадка про цирк).Для получения билета на представление надо выполнить заданиеИгровой момент №1«Цепочка»https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ef6daf5dcafb2613ff779d8b08c9cfb8&n=33&h=141&w=473Дети получают билеты |  | + | + | + |  |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия. | 3 мин | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняет уровень знаний учащихся, фиксирует затруднение. | Отвечают на вопросыучителя. Работают фронтально, считают до 10 и обратно цепочкой.При записи чисел с 0сильные учащиесячитают многозначныечисла | Чтобы увидеть следующий номер представления выполните заданиеИгровой момент 2 «Засели домик»Слайд на доске жонглеры.https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=7cb04dc2f4458394734ea115f43283e2&n=33&h=215&w=434 |  | + | + | + |  |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений. | 7 мин | Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.Организуетфиксированиезатруднения.Анализируют работы учащихся, даёт устную оценку | Выявляют место и причинызатруднения. Работают на карточкахиндивидуально.. |  Мы ожидаем следующий номер представления. Поставьте знаки больше, меньше или равно в числовых неравенствах3+7 \*10 4+1 \* 6+22+ 1 \* 5 3+7 \* 6+48-4 \* 4 3+6 \* 9-2Числовые выражения записаны в два столбика. Чем они отличаются? Те, кто справится с выражениями в первом столбике, попробуйте выполнить выражения во втором столбике. слайд |  | + |  | + | + |
| 4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | 5мин | Организует уточнение вида работы на данном этапе урока. | Выполнение задания по определению формулировки темы урока | Игровой №3Клоун раскидал мячи. Расставьте все мячи с номерами в порядке возрастания. На интерактивной доске мячи перевернулись, выстроилось слово ПОВТОРЕНИЕЧто мы будем делать на уроке? Какие цели поставим перед собой? |  | + | + | + |  |
| 5. Этап построение проекта коррекции выявленных затруднений | 8мин | Организуетгрупповую работу.Наводящими вопросамипомогает учащимся,устраняет затруднения. Обеспечивает понимание учащихся предстоящей работойАнализируют работы учащихся, даёт устную оценку | Обеспечивает понимание учащихся предстоящей самостоятельной работой |  Ждем следующий номер представления. Прочитайте задачу.У дрессировщика цирка 5 слонов и 4 медведя. Сколько всего животных у дрессировщика? Составление алгоритмадействий при решениизадачи1.Внимательно прочитай задачу.2. Найти условие (то что известно из текста задачи) и вопрос (то, что требует ответа)3 Выдели опорные (главные) слова. 4.Установи связь между данным и искомым.5 Выполни модель, которая поможет тебе решить задачуа) краткая записьб) чертёжв) рисунокг) таблица6. Запиши решение и ответ. Физминутка |  | + | + | + |  |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи. | 4мин | Организуетколлективную работу,работаетиндивидуально сучащимися, устраняетзатруднения. | Решают задачу по алгоритму. | Игровой момент № 4. Математический диктант10-3, 10-4, 10-8, 10-2, 10-9.Составление алгоритмадействий при решениипримеров.1.Прочитать пример.2.Вспомнить состав числа 10.3.Решить пример.4.Проверить с образцом на интерактивной доске. | *+* |  | + | +  | + |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | 5 мин | Организуетсамостоятельнуюработу, оказывает помощь при затруднении. | Самостоятельнаяработа.Самопроверка по эталону на интерактивной доскеэталону Осуществляют самопроверку по контрольному листу.   | Игровой момент № 5. Работа с линейками.«Шагаем» по линейке, водяуказательным пальцем, азатем только глазами,выполняя арифметическиедействия.2.Игра «Какое число язадумала?»Я задумала число, прибавилак нему 5 и получила 10.Какое число я задумала?На интерактивной доске появляется мяч с правильной цифройСамопроверка с помощью «Светофора» | + |  |  | + |  |
| 8.Включение всистему знаний иповторение | 7 мин | Организует групповуюработу (игру), в роливодящих выступает иучитель, и учащиеся.Проводит параллель сранее изученнымматериалом. Закрепляетзнание состава числа 10.Организует помощь прирешении примеров спомощью линейки. | Объясняют свой выбор.Знакомятся с правиламиигры. Пробуют себя вроли ведущего | Игровой момент № 6 «Математическое лото»Как найти целое?Как найти часть?Приём оценивания «Ладошки»Методикиа безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) | + | + | + | + |  |
| 9.Рефлексияучебнойдеятельности науроке. | 3 мин | Что сегодня делали на уроке? Вы посмотрели представление. выполнив все задания. Организует самооценку учащихся с помощью «Волшебной линейки «С.А.Рубинштейна» | Формулируютконечный результатсвоей работы на уроке и одноклассников. | Акцентирует вниманиена конечныхрезультатах учебнойдеятельностиобучающихся на уроке.Организует учащихсяна перемену. |  |  | + | + |  |