**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | -Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, повернитесь к ним, поприветствуйте наших гостей подарите им свои улыбки. Садитесь.  - Наш урок, я хочу начать с пословицы «Хорошо того учить, кто хочет всё знать».  -Как вы понимаете эту пословицу?  - Подойдёт ли эта пословица к вам?  -Начнем урок математики. | Вливаются в деловой ритм урока.  Приветствуют соседа по парте. Приветствуют гостей.  Ответы детей. | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  понимают значение знаний для человека;  имеют желание учиться;  проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **2.Актуализация знаний.**  **3. Постановка цели и задач.** | -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  -Ребята, сегодня мы поработаем с одним из разделов математики. А с каким, вы узнаете, выполнив выражения.  **(Выполняют на карточках в парах)**  54:9= - я 3\*50= - г  768-700= - е 15\*4= - и  800:400= - о 340-140= - е  1\*0= - т 540+30= - р 200\*2= - м   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **г** | **е** | **о** | **м** | **е** | **т** | **р** | **и** | **я** | | 150 | 200 | 2 | 400 | 68 | 0 | 570 | 60 | 6 |   -Верно, геометрия.  - Сегодня на уроке нас ждут новые знания и открытия в математике из раздела геометрия.  **На доске геометрические фигуры.**    **-**Найдите лишнюю фигуру. (Учитель убирает круг)  -На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? (Учитель убирает четырехугольники)  - С какими геометрическими фигурами мы будем работать?  - Продолжите фразу «Про треугольники я знаю…»  - На прошлых уроках мы научились классифицировать треугольники по признаку «длина сторон».  - На какие группы их можно разделить?  - Какой треугольник называют равносторонним?  -Какой треугольник называют равнобедренным?  -Какой треугольник называют разносторонним?  - Это вы уже знаете о треугольниках.  -Хотите узнать о треугольниках больше?  ***(Углы на доске).***  -Какие виды углов вы знаете?  ***Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.***  - Мы не просто вспомнили об углах, эти знания помогут нам сегодня сделать открытие.  **(Работа в паре)**  1.- У вас на партах лежат треугольники разных видов. Исследуем треугольник.  -Подумайте, на сколько групп можно разделить эти треугольники. Разделите.  -Проверка. На сколько групп разделили?  -Объясните, по какому признаку разделили?  **-Сформулируйте тему и задачи урока:**  **Виды треугольников по типу углов.**  -Какие учебные задачи будем решать по теме урока?  -Предлагаю составить план работы по изучению видов треугольников по типу углов.  После формулировки учебных задач на доске вывешивается план работы.  -Вот по этому плану мы и будем работать.  Задачи **урока:**   1. **Узнать, как называются треугольники по типам углов.** 2. **Научиться различать треугольники по типам углов.** 3. **Научиться чертить треугольники по типам углов.**   -Какие треугольники объединили в первую группу? Что у них общего?  -Предположите как могут называться такие треугольники.  -Назовите треугольники другой группы. Что у них общего?  -Как могут называться такие треугольники?  -Назовите треугольники третьей группы. Что общего?  -Попробуйте дать название треугольникам этой группы.  -Сделайте вывод.  -Чтобы подтвердить свои предположения, куда нам надо обратиться? | Записывают дату, классная работа.  (Выполняют задание на карточках).  -Геометрия  -Это круг, а остальные - многоугольники.  - Четырёхугольники и треугольники.  -Треугольниками.  (Имеют три стороны, три угла, три вершины).  - Равносторонние, разносторонние и равнобедренные.  -Треугольник, у которого все стороны равны по длине.  -Треугольник, у которого две стороны равны по длине.  -Треугольник, у которого все стороны разные по длине.  -Да.  -Острые, тупые, прямые.  Делят на группы.  -На три группы.  -По типу углов.  **Виды треугольников по типу углов.**  Формулируют учебные задачи урока:  1. Узнать, как называются треугольники по типам углов.  2. Научиться различать треугольники по типам углов.  3. Научиться чертить треугольники по типам углов.  -Есть прямой угол.  Высказывают предположения.  -Все углы острые.  Высказывают предположения.  -Есть тупой угол.  Высказывают предположения.  -Треугольники различают по видам углов.  -К учебнику. | **Предметные** осуществляет  анализ, синтез,сравнение,  обобщение,классификацию; используют знаково-символические средства; осо-  знанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Регулятивные**– ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают  Правило контроля и  успешно используют его в решении учебной задачи, находят способ решения учеб-  ной задачи и выполняют  учебные действия в устной  и письменной форме.  **Коммуникативные** – об-  Мениваются мнениями;  умеют слушать друг друга,  строить понятные для парт-  нера по коммуникации рече-  вые высказывания, задавать  вопросы с целью получения  необходимой для решения  проблемы информации.  **Личностные** -осознают свои  возможности в учении;  способны адекватно рассу-  ждать о причинах своего  успеха или неуспеха в  учении, связывая успехи с  усилиями, трудолюбием.  **Познавательные:** самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Познавательные**: выбор  оснований и критериев для  сравнения, классификации  объектов. |
| **4.Открытие нового знания.** | **1.Работа по учебнику.**  -Итак, первое по плану «Узнать, как называются треугольники по типам углов».  -Откройте учебники на стр.85, внимательно и вдумчиво прочитайте учебный текст.  -Какую информацию извлекли из текста?  На доске появляется запись:  ***Виды треугольников по типам углов***  ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ  ТУПОУГОЛЬНЫЕ  ОСТРОУГОЛЬНЫЕ | (Читают учебный текст).  -Если в треугольнике все углы острые, то такой треугольник называют остроугольным.  - Если в треугольнике есть прямой угол, то такой треугольник называют прямоугольным.  - Если в треугольнике есть тупой угол, то такой треугольник называют тупоугольным. | **Логические:** формулирование проблемы.  **Регулятивные**: оценка-выделение и осознание того,  что уже усвоено и что подлежит усвоению.  **Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  **Познавательные:** выбор оснований икритериев для сравнения,классификации объектов; логические анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **5. Физминутка** | - Сейчас все встанем и поиграем.  - На экране будут появляться треугольники, а вы в зависимости от его вида, будете выполнять команду.  Если треугольник тупоугольный - присесть,  если остроугольный – потянуться на носочках вверх,  если прямоугольный – похлопаем в ладоши. |  |  |
| **6. Первичная проверка понимания.** | **1. Работа в группе.**  - Второй пункт «Научиться различать треугольники по видам углов».  -Выполним задание на полях стр.85.Выпишите номера остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников.  ( У детей может возникнуть затруднение, разногласия, так как на глаз не всегда можно определить вид треугольника).  - Почему у вас возник спор? Что не понятно?  - Как все-таки узнать, какой это треугольник?  - С помощью чего?  -Как называется этот способ?  - Если мы сомневаемся в том, какой это треугольник, надо приложить одну сторону прямого угла к линии и посмотреть, как соединяться другие). | Запись в тетради:  оструг.:  прямоуг.:  тупоуг.:  -С помощью треугольника или простой линейки.  -Способ наложения.  Проверка (одна группа читает ответы):  Остроугольные: 4.  Прямоугольные: 1, 3, 7.  Тупоугольные: 2, 5, 6. | **Познавательные:** классифицировать  треугольники по количеству  равных сторон; логические –  подведение под понятие.  **Личностные:** умение работать в группе. |
| **7. Первичное закрепление** | **Самостоятельная работа.** Стр.85 №1  -Следующее по плану «Научиться чертить треугольники по видам углов».  -Начертите в тетради три разных треугольника.  -Какие треугольники вы начертили?  -По какому признаку определили?  -При затруднении проверяйте свои действия с учебным текстом.  **Взаимопроверка.**  -Посигнальте, у кого из ребят выполнено верно. | (Чертят прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники).  Передают тетради соседу по парте, делают проверку.  Подают сигналы. | **Познавательные:** осуществляют обобщение, классификацию, из-  влечение необходимой информации из текстов.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с по-  Ставленной учебной задачей.  **Коммуникативные:** применяют изученные правила общения;  осваивают навыки сотрудничества в  учебной деятельности.  **Личностные:** осознают свои  возможности в учении; развитие основ самоорганизации |
| **8.** **Закрепление ранее усвоенных знаний и умений. Решение задачи** | **Решение задач.**  -В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день. Ученые предполагают, что одной из причин исчезновения судов являются блуждающие волны.  Блуждающие волны- это огромные волны, возникающие в результате землетрясений и подводных течений, вызываемые смещением дна океана.  **Задача.**  Высота волны во время шторма в океане достигает 8 метров, а высота блуждающей волны достигает 32 метров. На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?  -О чем говорится в задаче?  -Что нам известно по условию задачи?  -Прочитайте вопрос задачи.  Как называются такие задачи?  - Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?  -Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?  -Запишем краткую запись.  ***Волна при шторме – 8м***  ***на ? >, во ? раз >***  ***Блуждающая волна – 32м***  (Запись на слайде)  -Запишите решение задачи и ответ.  (Ученик решает у доски). | -О высоте волны при шторме и высоте блуждающей волны.  -На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?  -На разностное и кратное сравнение.  -Надо из большего числа вычесть меньшее число.  -Надо большее число разделить на меньшее.  Волна при шторме – 8м  Блуждающая волна – 32м  Записывают решение задачи и ответ |  |
| **9. Рефлексия (подведение итогов занятия, д/з)** | -Вернемся к плану работы по новой теме.  -Все ли из запланированного нам удалось выполнить? Все ли учебные задачи мы решили?  -Теперь ребята, проведем итоговый тест. Я говорю вам высказывание, а вы выбираете правильный вариант ответа.  **Итоговый тест.**  1.Треугольник, у которого две стороны равны, называется:  а) равнобедренный,  б) равносторонний,  в) разносторонний.  2.Треугольник, у которого все стороны равны, называется:  а) равнобедренный,  б) равносторонний,  в) разносторонний.  3.Треугольник, у которого все стороны разные, называется:  а) равнобедренный,  б) равносторонний,  в) разносторонний.  4.Треугольник, у которого прямой угол, называется:  а) остроугольный,  б) прямоугольный,  в) тупоугольный.  5.Треугольник, у которого все углы острые, называется:  а) остроугольный,  б) прямоугольный,  в) тупоугольный.  6.Треугольник, у которого тупой угол, называется:  а) остроугольный,  б) прямоугольный,  в) тупоугольный.  Посигнальте у кого все ответы правильные.  -Оцените свою работу на лесенке успеха. Что будете оценивать?  -Как вы думаете, а где в нашей жизни можно использовать треугольник? Где в жизни вы встречались с треугольником?  - Где в нашей жизни могут пригодиться знания о треугольниках, людям каких профессий?  -В начале урока вы заканчивали фразу «Про треугольники я знаю…».  -Ваши знания за урок пополнились?  -Тогда продолжите фразу: «Про треугольники я теперь ещё знаю…»  **Выставление отметок.**  **Д/з. стр.85 №3 + один № по выбору на стр.85)**  Спасибо за урок! | -Все из запланированного выполнено.  -Учебные задачи решены.  Проверка по эталону:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | а | б | в | б | а | в |   Подают сигналы.  -Знаем ли мы как называются треугольники по типам углов.  -Умеем ли мы различать треугольники по типам углов.  -Умеем ли мы чертить треугольники по типам углов.  Оценивают работу на лесенке успеха.  Ответы детей.  -Строителю, архитектору, повару, портнихе, инженеру…  -Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.  -Да, наши знания пополнились. | **Познавательные:**  ориентироваться в своей  системе знаний: отличать  новое от уже известного.  **Регулятивные:** планировать  свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  **Личностные:** способность  самооценке на основе критерия успешности учебной  деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной  деятельности |