**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| **1 . Организация класса на работу**. *(вводное слово учителя)*  Придумано кем- то просто и мудро  При встрече здороваться  - Доброе утро!  - Доброе утро!  Солнышко и птицы!  - Доброго дня! – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  **2. Эмоциональный настрой. Мотивация*.*** *(Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на уроке***,** *создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.)*  - Какое ребята у вас сейчас настроение?  - У меня тоже.  - Надеюсь, что к концу урока оно у вас останется таким же. Пожелайте соседу удачи и добра через рукопожатие.  **3. Актуализация знаний**  - Скажите, что вы представляете когда слышите слово **ДОБРО ?**  - Про какого человека говорят, что он добрый?  - Действия доброго человека направлены на себя или на других?  (Вывешиваю на доску табличку**: добро** – хорошее на благо других)  - Какой символический знак вы прикрепили бы к слову ДОБРО? (Учитель прикрепляет на доску сердце)  - Русский народ сочинил очень много пословиц о ДОБРЕ, о добром слове. Но за основу сегодняшнего урока предлагаю взять одну из них**: «За добро добром платят»**  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Про каких литературных героев можно сказать что они добрые?  - У нас урок литературное чтение. А в каких литературных произведениях, ранее нами прочитанных живет добро?  **4. Объявление темы урока**  - Как вы думаете литературное произведение с которым мы сегодня будем знакомиться, с чем оно будет связано?  - Я вам подскажу, что автором этого произведения будет П. П. Бажов.  -А вы знаете ,ребята, что П.П Бажов был нашим земляком?  - А кого мы называем земляком?  **5. Знакомство с биографией писателя**  - Об этом нам расскажет Вова Дудкин*. (материал для учащегося готовит учитель)*  - Прочитайте название произведения которое мы будем сегодня читать(учитель вывешивает название на доску)  - Можем ли мы по названию определить главного героя этого произведения?  - Откройте учебник на стр. 50  - Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено на иллюстрации?  - П. Бажов прославлял в своих произведениях жизнь простых людей золотоискателей, старателей, мастеров камнерезов. Вы заметите в тексте много устаревших слов. Еще одной особенностью Уральского края является говор, народ «окает», а вот, например, в Московской области «акают». И это «оканье» вы почувствуете при чтении этого произведения.  - О ком мы сегодня с вами будем читать?  - С какими произведениями мы знакомились с вами на прошлых уроках?  **-** А с какими литературными жанрами вы уже знакомы?  **-** А как вы думаете произведение «Серебряное копытце » к какому жанру относится?  - Вопрос был задан один, а мнения получились разные. В чём же нам сегодня предстоит разобраться?  -Захотелось ли вам скорее начать читать это произведение?  **6. Работа с текстом**  ***Чтение 1 -й части учителем.***  - Почему Кокованя решил взять к себе в дети сиротку?  - Каким был Кокованя?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  – Почему девчонка «на шестом году» никому была не нужна?  - Как вы понимаете слово «рукоделие». От каких слов образовалось?  -А кто такой «приказчик»?  – Как понимаете слова: «Это у вас Григорева-то подарёнка»?  – Что мы о ней узнали?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  - Как понимаете слово «пожитки»?  – Чем занимается Кокованя летом? зимой?  – Чем заинтересовал старик девочку?  – Почему девочка пошла жить к Коковане?  – Как он отнёсся к кошке?  ***Чтение 2-й части.(Хорошо читающие дети.***  *(заранее подготовленные дети)*  – Как жили Кокованя, Дарёнка, Мурёнка вместе?  - Значит какие они были?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  -Кто знает, что такое «похлебка»? От какого слова образовалось? (жидкая пища , род супа из картофеля или крупы)  – Что значит «мастер сказки сказывать»?  – Что узнали мы о Серебряном Копытце?  - Какой он?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются слова названные учениками)*  *- С какими главными героями мы уже познакомились прочитав эти две части?*  **7. Физкультминутка «Кошечка».**  **-** Вы отличнопотрудились, давайте немного отдохнем.  - Кошка Муренка решила погулять по сказочному лесу, давайте отправимся вместе с ней.  - Кошкой будет, Устинья, остальные повторяйте за ней.  *(Под музыку И. Муравьева «Песня кошки, которая гуляет сама по себе»….. перед детьми показывает движения, остальные повторяют за ней.)*  ***Чтение 3-й части(аудиозапись).***  – Какую картину вы представили?  –Какие слова использовал автор, чтобы нарисовать яркую, картину зимы?  – Почему Кокованя взял девочку с собой в лес?  - Значит какой он был?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  - Как понимаете «из ума выжил»?  - В тексте встретилось слово «балаган». Как вы его понимаете?  - «Посматривает лукаво» это как?  - Как понимаете слово «дивуются»?  ***Чтение 4-й части (чтение учащимися «по цепочке») .***  – Как получилось, что Дарёнка осталась в лесу одна?  – Расскажите, что увидела девочка в первую ночь. О чём подумала?  – А что она услышала и увидела во вторую ночь?  - Значит какая еще Даренка?  *- Что значит «покосные ложки»? (Длинный, широкий овраг).*  ***Чтение 5-й части(видеофрагмент) .***  – Как понимаете *затуманилась Дарёнка*?  - Что увидела Даренка в третью ночь? (найдите в тексте)  – Почему Дарёнка попросила деда не трогать камни?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  *- Что значит «потешил»?*  - Почему Кокованя с Даренкой ДОБРО все собирать не стали?  *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*  - Осуществилась мечта. Получили богатство.  - Как вы думаете, для чего нужны им были эти камни на  другой день?  - Как вы думаете это богатство нужно им?  - Посмотрите на доску и скажите, как одним словом можно охарактеризовать всех героев сказа?  (на доску вывешиваю еще одну табличку со словом ДОБРО, а под ним сундук)  - Какое еще есть значение слову ДОБРО?  - Какое ДОБРО получили наши герои?  - Какое ДОБРО важнее?  **8 .** **Работа в мини группах.**  - Кто главные герои этого произведения?  - Кто является рассказчиком (мы его не видим)?  - Глядя на доску, на проделанную нами работу, вам сейчас легко будет составить полный образ главных героев.  **1 группа**  выбирает и подчеркивает нужные слова, которые подходят для характеристики Коковани.  **2 группа** выбирает и подчеркивает нужные слова, которые подходят для характеристики Даренки.  *(выдаются карточки)*  *-* Проверяем. Дополняем слова характеристики и прикрепляем на доску.  - А сейчас давайте вместе нарисуем словами образ козлика, Серебряного копытца.  - Чем занимается?  - Характер  - А Муренка?  - Вот мы и закончили читать произведение «Серебряное копытце». Остался главный вопрос, на который стоит найти ответ.  - К какому же жанру мы отнесем это произведение? Можно отнести его к басне?  - К стихотворению?  - Так что же это тогда?  - Кто же прав?  - Давайтенайдем отличие сказа от сказки по таким направлениям: герои, события, волшебство и рассказчик.  *(В случае, если у детей возникают затруднения, учителем предложены подсказки, которые лежат на партах учащихся).*  *-* Какие произведения писал наш земляк П.П.Бажов?  - Так что же за жанр произведения «Серебряное копытце»?  - «Серебряное копытце»- это сказ, так как в нем переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность.  **11. Рефлексия**  - А вы верите в чудеса?  - Сказ закончился чудом, герои сказки заслужили это чудо. Они совершали добрые дела, говорили добрые слова, дарили добро.  -Каждое доброе дело и слово, как драгоценный камень, поэтому была усыпана избушка драгоценными камнями.  - Я уверена, что каждый из вас сможет совершить чудо. Хотите?  - Для этого вспомните доброе дело, которые вы уже совершили или которое хотите совершить, напишите его на камне. Так обычный камень становится драгоценным. Украсим наш домик драгоценными камнями.  - Посмотрите сколько добрых дел мы можем совершить сами.  - Какая пословица была украшением нашего начала урока?  - К кому добро возвращается?  - Так и случилось с нашими героями.  - Какое добро важнее для человека ДОБРО – ИМУЩЕСТВО или ДОБРО – ХОРОШЕЕ НА БЛАГО ДРУГИХ?  **12. Итог урока**  - Как вы думаете, для чего писал свои сказы Бажов?  -Я уверена, ребята, что мудрый сказочник Бажов для этого и писал свои книги, чтобы, прочитав их, каждый из нас захотел стать чуть-чуть добрее, чуть-чуть мудрее, внимательнее друг к другу, чтобы нам захотелось беречь мир, природу, в которой мы живем.  - А что бы вы у него спросили?  - Если бы вы сейчас, в наше время, встретили Бажова, за что бы вы ему сказали спасибо?  - Добрый волшебник Урала  Павел Петрович Бажов,  Чтобы нам грустно не стало,  Сказочный отпер засов  Только засов отворился,  В сказку открылася дверь.  Запах лесов заструился.  Ты в мир волшебный поверь.  Чтоб Огневушка смешная  К кладам открыла нам путь,  Или змея голубая –  Книги прочесть не забудь. | Слушают учителя.  - Хорошее, отличное, радостное  (Пожимают друг другу руки, желая удачи и добра на уроке.)  - Добро – это когда радостно на душе, когда человек делает доброе дело, есть друзья.  - Который помогает другим, не обижает никого, говорит добрые слова, умеет любить и т.д.  - На других.  - Сердце.  - Если человек сделал другому что- то хорошее, помог ему в чем то, то за это еу обязательно добром и ответят.  - Золотая рыбка, Морозко и т.д.  - Сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Петр Ершов «Конек – Горбунок», РНС «Царь – Девица» и др.  - С добром.  - Человек, который родился, где и мы, где то рядом, на одной земле, на Урале.  Выступление подготовленного учащегося.  - Серебряное копытце.  - Да. Козлик.  -Народ, мужичок, маленький мальчик, деревья, дом, сюжет происходит в деревне.  - О Серебряном копытце  - Сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Петр Ершов «Конек – Горбунок», РНС «Царь – Девица» и др.  - Сказка, рассказ, стихи, повести.  - Сказка, сказ.  - Произведение «Серебряное копытце»- это сказ или сказка?  - Да.  - Ему стало жалко её, скучно было одному.  - Добрым, сердечным, ласковым, заботливым, доброжелательным.  - Маленькая, не умела ничего делать, не могла работать на барина.  - Руками и делать. Ручной труд (шитье, вышивание)  - Тот, кто приказывает. Управляет чем то, хозяйством.  - Подарил жизнь девочке Григорий, отец.  - Зовут Дарёнка. Добрая девочка, любит кошку.  - Нажили, домашнее вещи, мелкое имущество.  - с. 52 (Летом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегает да все увидеть не могу.)  - Захотела про козлика узнать.  - Почувствовала его доброту и заботу, любопытно стало.  - С заботой, жалко ее стало, да и веселее с ней.  - Бедно, но дружно.  - Дружные, веселые.  - Хлебать. Такой суп.  - Интересно рассказывал.  - Козёл особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. В каком месте топнет этим копытцем – там и появляется дорогой камень.  - Ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая, а рожки на 5 веток, питается летом листом, а зимой сеном.  - Кокованя, Даренка, Муренка и козлик.  Учащиеся участвуют в танцевальной физкультминутке  - Снега много выпало, холодно стало.  - «В полную силу вошла».  -Обещал, жалко надолго одну дома оставлять.  - Человек слова, добрый, заботливый.  - С ума сошёл.  - Шалаш, временная постройка, жильё.  - Хитро.  - Удивляются.  - Она попросила деда сходить в деревню за лошадью, чтобы увезти мясо.  - Увидела,комочек катится. Как ближе подкатился, разглядела – это козлик бежит. Подумала , что задремала показалось ей.  - Услышала топоток негромкий. Отворила дверку, а там козлик ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Козлик как рассмеялся и убежал.  - Внимательная, чуткая, смелая.  - Покосы, то есть косят.  - Заскучала, испугалась  (Дети зачитывают с. 60-61)  - Не жадная, радуется красоте  - Развеселил.  - Не жадные были  - Да.  - Полюбоваться ими еще разок.  - Нет.  - Они все добрые.  - Имущество, дорогие вещи.  - Драгоценные камни.  - Хорошее, на благо других.  - Кокованя, Дарёнка, Серебряное копытце и Мурёнка.  - Дед Слышко. (Слыш-ко)  (Дети прикрепляют слова на доску).  .  - Щедрый, веселый…..  - Не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая.  - Где топнет копытцем, там появится дорогой камень.  - Веселый.  - Хорошая, голосок звонкий (мурлычет громко), ласковая, смелая (от собак отбивалась), спокойная, умная, цветом буренькая.  - Нет.  - Нет.  - Сказ или Сказка.  (дети прикрепляют отличия к совам Сказ и Сказка).  - Сказы.  - Сказ.  - Да.  *Учащиеся пишут добрые дела на макете камня и прикрепляют на крышу домика*  - За добро добром платят.  - К тем, кто дарит сам!  - Добро на благо других.  *Дети выбирают вариант*  - Рассказать что-то новое, интересное о жизни простого народа.  - Тяжело или легко писать сказы? А когда будут написаны новые сказы?  - А куда пропали Мурёнка и козлик?  - Почему он выбрал главным героем именно козлика, а не другого животного?  - За его добрые и мудрые сказы. |