I этап  реализации проекта

(организационный)

**Цель: Выявление и создание условий в ДОУ для  разработки и внедрения модели инклюзивного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, действия | Ответственный | Срок | Предполагаемый результат |
| Изучить потребности социума   в образовательных услугах дошкольного образовательного учреждения в форме инклюзивной группы | * Установить связь с поликлиниками города, городскими и районными обществами инвалидов, социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения. | Старший воспитатель   заместитель по учебно-воспитательной работе,  социальный педагог | Февраль -    март | Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.  Выявление потенциальных партнеров дошкольного образовательного учреждения в плане организации инклюзивного образования. |
| Изучить возможности дошкольного образовательного учреждения для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями. | * Провести анкетирование родителей. * Провести анализ условий:   материально-технических  ( выявить потребности в специальном оборудовании).   * кадровых ( определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов) | Воспитатель  Старший воспитатель,  заместитель по учебно-воспитательной работе | апрель | Определение контингента детей и родителей для дальнейшего сотрудничества.  Выделено помещение для группы инклюзивного образования.  Определен состав педагогов , скоординирована их деятельность. |
| Привести нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании | * финансово-экономические    ( изыскать среда для курсовой подготовки педагогов; приобретения и установки специального оборудования; )   * научно-методические   ( разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса) | Директор школы, заместитель по учебно- воспитательной работе, бухгалтер, старший воспитатель | апрель-май | Разработано образовательная программа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе. |
| Провести рекламную акцию по открытию инклюзивной группы. | * Скорректировать паспорт образовательной услуги * Разработать и издать рекламные буклеты. * Разместить рекламную информацию в СМИ, на сайте. |  |  | Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации соответствует Законодательству РФ по инклюзивному образованию |
| Разработать программно-методическое обеспечение для инклюзивной группы. | * Скорректировать должностные обязанности персонала. * Разработать положение о мультидисциплинарной команде * Разработать форму договора с родителями. * Разработать модели взаимодействия  с детьми и родителями. * Провести день открытых дверей для родителей. * Разработать модель образовательной программы для инклюзивной группы. * Сформировать пакет диагностических методик. * Разработать форму индивидуального образовательного маршрута. * Заключить договоры с родителями. * Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества. * Провести родительское собрание. * Подготовить сценарий праздничного открытия группы. |  |  |  |

**Модель сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы сотрудничества | Цели, задачи | Содержание |
| 1. Индивидуальные:  * Беседы. * Анкетирование. * Тестирование * консультирование | * Изучение микросоциальных условий воспитания. * Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. * Диагностика детско-родительских отношений. * Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку | * Социальная характеристика семьи:   -уровень образования,  -материальная обеспеченность,  -жилищно-бытовые условия,  -взаимоотношения,  -состояние здоровья.   * Адекватность оценки состояния ребенка. * Степень инициативы в плане сотрудничества. * Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций. |
| * Индивидуальные практикумы | * Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию. | * Успехи и проблемы в развитии ребенка. * Особенности ухода за ребенком. * Как учить ребенка. * Проблемы поведения, как с ними бороться. * Отношение родителей к проблемам ребенка. |
| * Телефон доверия. * Почтовый ящик. | * Разъяснение конкретных  мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. * Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. |  |
| * Групповые формы:    \* Консультации. | * Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.. | * Массаж и артикуляционная гимнастика. * Пальчиковые игры. * Психогимнастика. * Рефлексзапрещающие позиции. |
| * Семинары - практикумы. | * Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | По запросам родителей. |
| Групповые собрания.  \* Конференции. | * Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка. |  |
| Наглядные формы просвещения | Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.  Изменение родительской позиции и отношения к своему  ребенку | Навыки наблюдения за ребенком.  \* Развивающие игры в коррекционной   работе.  \* Грамматика общения.  \* Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики. |