I этап  реализации проекта

(организационный)

**Цель: Выявление и создание условий в ДОУ для  разработки и внедрения модели инклюзивного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, действия | Ответственный | Срок | Предполагаемый результат |
| Изучить потребности социума в образовательных услугах дошкольного образовательного учреждения в форме инклюзивной группы | * Установить связь с поликлиниками города, городскими и районными обществами инвалидов, социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения.
 | Старший воспитатель  заместитель по учебно-воспитательной работе,социальный педагог | Февраль -    март | Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.Выявление потенциальных партнеров дошкольного образовательного учреждения в плане организации инклюзивного образования. |
| Изучить возможности дошкольного образовательного учреждения для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями. | * Провести анкетирование родителей.
* Провести анализ условий:

материально-технических( выявить потребности в специальном оборудовании).* кадровых ( определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов)
 | ВоспитательСтарший воспитатель,заместитель по учебно-воспитательной работе  | апрель | Определение контингента детей и родителей для дальнейшего сотрудничества.Выделено помещение для группы инклюзивного образования.Определен состав педагогов , скоординирована их деятельность. |
| Привести нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании | * финансово-экономические

 ( изыскать среда для курсовой подготовки педагогов; приобретения и установки специального оборудования; )* научно-методические

( разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса) | Директор школы, заместитель по учебно- воспитательной работе, бухгалтер, старший воспитатель | апрель-май | Разработано образовательная программа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе. |
| Провести рекламную акцию по открытию инклюзивной группы. | * Скорректировать паспорт образовательной услуги
* Разработать и издать рекламные буклеты.
* Разместить рекламную информацию в СМИ, на сайте.
 |  |  | Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации соответствует Законодательству РФ по инклюзивному образованию |
| Разработать программно-методическое обеспечение для инклюзивной группы. | * Скорректировать должностные обязанности персонала.
* Разработать положение о мультидисциплинарной команде
* Разработать форму договора с родителями.
* Разработать модели взаимодействия  с детьми и родителями.
* Провести день открытых дверей для родителей.
* Разработать модель образовательной программы для инклюзивной группы.
* Сформировать пакет диагностических методик.
* Разработать форму индивидуального образовательного маршрута.
* Заключить договоры с родителями.
* Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества.
* Провести родительское собрание.
* Подготовить сценарий праздничного открытия группы.
 |  |  |  |

**Модель сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы сотрудничества | Цели, задачи | Содержание |
| 1. Индивидуальные:
* Беседы.
* Анкетирование.
* Тестирование
* консультирование
 | * Изучение микросоциальных условий воспитания.
* Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.
* Диагностика детско-родительских отношений.
* Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку
 | * Социальная характеристика семьи:

-уровень образования,-материальная обеспеченность,-жилищно-бытовые условия,-взаимоотношения,-состояние здоровья.* Адекватность оценки состояния ребенка.
* Степень инициативы в плане сотрудничества.
* Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
 |
| * Индивидуальные практикумы
 | * Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию.
 | * Успехи и проблемы в развитии ребенка.
* Особенности ухода за ребенком.
* Как учить ребенка.
* Проблемы поведения, как с ними бороться.
* Отношение родителей к проблемам ребенка.
 |
| * Телефон доверия.
* Почтовый ящик.
 | * Разъяснение конкретных  мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.
* Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.
 |  |
| * Групповые формы:

 \* Консультации. | * Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка..
 | * Массаж и артикуляционная гимнастика.
* Пальчиковые игры.
* Психогимнастика.
* Рефлексзапрещающие позиции.
 |
| * Семинары - практикумы.
 | * Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.
 | По запросам родителей. |
| Групповые собрания.\* Конференции. | * Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.
 |  |
| Наглядные формы просвещения | Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.Изменение родительской позиции и отношения к своему  ребенку | Навыки наблюдения за ребенком.\* Развивающие игры в коррекционной   работе.\* Грамматика общения.\* Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики. |