**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |
| 1. | Самоопределение к деятельности. Организационный момент.(Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности) | Организует работу с тренажером (Приложение 1). Задание по цепочке.Сегодня мы будем говорить об одном из самом интересном классе веществ - Она содержится в желудочном соке (соляная кислота), выделениях муравьев (муравьиная кислота), это первая кислота обнаруженная человеком (уксусная), кровососущие насекомые находят свою жертву по запаху (молочной кислоты), смесь двух кислот называется «царской водкой» (соляная кислота с азотной кислотой в отношении 1 к 3). Слушает ответы обучающихся. При необходимости уточняет и т.п. | Читают вслух формулы неорганических веществ, называют их, определяют класс неорганических веществ.Отвечают на вопросы.  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) | - Создает проблемную ситуацию:   Распределите предложенные вещества на известные вам классы неорганических веществ, дать определения известных классовH2SO4, MgO, NaOH, N2O5, Zn(OH)2, K2O, HCl, SiO2, Ba(OH)2, H3PO4.На какие классы вы распределили вещества?Какие формулы соединений вы не выбрали? Почему? Что общего у этих веществ? А чем они отличаются от изученных классов веществ?Вещества третьей группы (кислоты) неизвестны.Организует работу в парах. | Выполняют задание – выделяют 2 группы веществ по признакам классов: оксиды, основания. Дают определения оксидов, оснований. | Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков;Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог. |
| 3. | Постановка учебной задачи(Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности) | Создает условия для формулирования темы, цели и задач урока.К какой группе веществ мы отнесем H2SO4, HCl, H3PO4? Изучали ли мы подобные вещества?На основе прослушанной информации учитель предлагает сделать вывод, о каком веществе идет речь?С какой целью появились на уроке данные высказывания? Подготовьте и озвучьте свои рассуждения.Мы нашли название группы веществ 3 класса. - Какие цели вы поставите перед собой, исходя из темы урока?- Какие знания потребуются для достижения целей и решения задач. | Работа обучающихся в 3 группах – смысловое чтение материала:1. В составе кока-колы присутствует данное вещество. Популярный напиток широко применяется для очистки канализации, заржавевших болтов.
2. Это вещество, выделяемое муравьями в момент опасности, служит сигналом для всех остальных особей этого вида и является средством защиты при нападении хищников.
3. С древнейших времен люди разводили виноград и запасали впрок виноградный сок. При хранении в сосудах сок бродил, получалось вино. Иногда вино скисало и превращалось в уксус. Впоследствии его научились использовать как приправу к пище, растворитель красок.

Запись темы в тетради.Формулируют цели урока, вопросы, которые необходимо повторить. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов, умение работать в группе.Познавательные: общеучебные – смысловое чтение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 4. | Решение проблемы(Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения) | Организуется лабораторная работа по исследованию класса кислот.- Исследуйте действие индикаторов на растворы кислот. Выполнение лабораторного опыта «Действие индикаторов на растворы кислот».Инструктаж по технике безопасности.- Сверьте с учебником результаты лабораторной работы (п.42, с.140, табл. 9).- Оцените свою работу в паре (приложение 5).- Классификация кислот.Что такое по вашему мнению классификация? (самостоятельное изучение параграфа 44, с.150). | Самостоятельно формулируют определение класса кислот, находят его в учебнике (с.149) и сравнивают.Самостоятельный поиск информации с помощью эксперимента (работа по парам). (Приложение 2). В тетради оформляют результаты в таблицу «Окраска индикаторов в кислой среде».СамооценкаСамостоятельно работают индивидуально.Обучающиеся прослушивают материал, делают записи в тетрадь. | Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;выражать и аргументировать свою точку зрения.Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.Оформлять отчет с описанием эксперимента, его результатов и выводов.Познавательные: общеучебные – смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. логические – построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез;проводить наблюдение. |
| 5. | Первичное закрепление(Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция) | Организует самостоятельную работу по отработке умений давать характеристику кислоты. | Работа обучающихся по вариантам (Приложение 3). Самооценка | Регулятивные: контроль,самооценка, коррекция.Познавательные: общеучебные. |
| 6. | Самостоятельная работа (взаимопроверка) | Учитель организует самостоятельную деятельность по применению новых знаний, анализирует выполнение обучающимися заданий, корректирует, оценивает их деятельность. | Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся по карточкам (Приложение 4).Обучающиеся осуществляют взаимопроверку по эталону. Оценивают результаты своей работы. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Коммуникативные: умение договариваться, работать в паре |
| 7. | Домашнее задание. | Какое домашнее задание вы себе сформулируете? (параграф 44, вопрос 3, по желанию).Творческое задание:Составить кроссворд по теме «Кислоты». Домашний эксперимент:1.Налей в стакан немного воды, половину чайной ложки соды высыпь в стакан с водой, добавь туда же столовую ложку уксуса. Что наблюдаете? Вместо уксуса можно взять лимонную кислоту предварительно растворив ее в воде.2. Возьмите немного яичной скорлупы и поместите в чашку, добавьте туда столового уксуса или раствор лимонной кислоты. Что наблюдаете? | Определяют д/зВоспринимают информацию, фиксируют задание. |  |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности. (Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями) | Обучающимся предлагается оценить свою работу на уроке (Приложение 6). | Обучающиеся осуществляют самоанализ, дают качественную и количественную оценку урока | Личностные: смыслообразованиеКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 9. | Оценивание | Предлагает посчитать общее количество баллов и ответить себе на вопросы (можно письменно или устно) | «5» - 7 баллов«4» - 5–6 балловДовольны ли своим результатом? В чем видите причины вашего результата? | Регулятивные: умение оценивать свой результат и соотносить его с желаемым |