**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный (1 мин.)** | 1. Приветствие учителя.  2. Проверить готовность учащихся к уроку.  3. Настроить на активную работу на уроке. | 1. Поздороваться с учителем.  2. Быть готовыми к уроку.  3. В рабочих тетрадях записать число, классная работа. | -Целеполагание (Р);  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Р);  -самоопределение (Л) |
| 2. | **Повторение изученного**  **(5 мин.)** | 1. Выявить уровень знаний учащихся по изученному материалу  (Приложение № 1)  2. Во время работы класса организовать индивидуальную работу ученика с дифференцированным заданием на новую тему «Обращение».  (Приложение № 2) | 1.Работа с интерактивной доской: вставить пропущенные буквы, обозначить и объяснить орфограммы.  Тон..ель, сверс..ник, уча..ствовать, объявление, ше..ствовать в кол..ективе, из (под) снега, (не)навидеть, смеёш..ся.  2. Сильный ученик выполняет дифференцированное задание по новой теме.  *1) Голубушка, как хороша!*  *2) Месяц, месяц, мой дружок, позолоченный рожок!*  *3) Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана?* | -Анализ (П);  -орфографическая зоркость (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - Выполнение учебного действия (Р);  формулирование своего мнения (К) |
| 3. | **Изучение новой темы (10 мин):**  **1)постановка учебной задачи;** | 1. Выход на новую тему урока через работу сильного ученика | 1.Определение темы урока, запись её в тетради, постановка цели и задач урока, определение хода урока | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -формулирование своего мнения (К) |
| **2) работа с 1 блоком темы:**  **«Что такое обращение?»** | 1. Проверка дифференцированного задания по 1 блоку.  2. Организация работы учеников с учебником. | 1. Формулировка понятия «обращение» сильным учеником.  2. Работа учеников с материалами учебника, стр. 33. п. 22.  3. Запись определения в тетрадь.  *Слово или группа слов, которыми называют того, к кому обращаются с речью.* | -Выполнение учебного действия (Р);  -подведение под понятие (П);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  -извлечение из текстов необходимой информации (П) |
| **3) работа со 2 блоком**  **«Пунктуация при обращении»** | 1. Организовать учащихся для исследования проблемной ситуации: знаки препинания при обращении. (Приложение №3) | 1. Составить схемы и сформулировать правило «Знаки препинания при обращении» (пунктограмма).  *1. [:,O,:]*  *2.* *[O!:]*  *3.* *[:,O!]*  *4.* [:,O,:] | -Анализ, сравнение, обобщение (П);  -формулирование и аргументация своего мнения (К);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  -контроль, коррекция (Р) |
| 4. | **Физминутка (3 мин.)** | Организовать отдых детей, небольшую разминку, напомнить о правильной осанке на уроке. | Тематическая разминка: учитель читает предложения, если в предложении есть обращение, то ученики поднимают руку. Если предложение без обращения, необходимо встать.  1) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? 2) Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом здесь чистое мутить питье мое с песком и илом? 3) Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. 4) Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. 5) А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь. 6) Загоревал Иван-царевич. | -Знаково-символическое моделирование (П);  -смыслообразование (Л) |
| 5. | **Закрепление изученного**  **(15 мин)** | 1. Организовать деятельность по применению новых знаний.  2. Организовать работу в парах (взаимопроверка) | 1. Коллективное выполнение упр. 304  2. Самостоятельная работа.  Исправьте пунктуационные ошибки.  1) Зачем ты Балда, к нам залез?  2) Ветер, ветер! Ты могуч.  3) Свет мой, зеркальце скажи.  4) Бог с тобою золотая рыбка! | -Анализ, сравнение, обобщение (П);  -построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  -контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 6. | **Рефлексия деятельности**  **(4 мин.)** | 1. Подведение итогов, выводы по уроку учеников  2. Организация рефлексии (сигнальные карточки) | 1. Соотнести цель и результаты.  *Цель урока: расширение знаний об обращении, нахождении и употреблении его в тексте, пунктуация при обращении.*  *Результат урока: формулировка правила и пунктограммы.*  2. Выбрать сигнальную карточку, соответствующую результату урока: красная- тема полностью понятна и усвоена; зеленая- есть затруднения в нахождении обращения в предложении и в выделении его запятыми на письме; желтая- затрудняюсь ответить. | -Рефлексия способов и условий действия (П);  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  -самооценка (Л);  -нравственно-этическая ориентация (Л) |
| 7. | **Домашнее задание (2 мин.)** | Организовать дифференцированное домашнее задание: п. 22 выучить теорию.  «4» - упражнение № 307;  «5» - упр. 311». | Выбрать уровень домашнего задания. | -Самоопределение и самооценка (Л) |