**План-конспект урока по технологии (раздел «Индустриальные технологии»)**

**6 класс**

**Тема урока: «Простейший ремонт санитарно-технического оборудования».**

**1. Цели урока**:

**- познакомить**  учащихся с видами и назначением санитарно-технической арматуры, применяемому инструменту и оборудованию, технике безопасности и формирование практических умений по устранению неисправностей санитарно-технического оборудования.

- формировать регулятивные УУД: развитие навыков работы с инструментами, скоординированности действий, выработка активности, самостоятельности.

- воспитание аккуратности, бережного отношения к инструментам и оборудованию, экономии, культуры и дисциплины труда,сформировать культуру общения при работе в группе

**Основные понятия**: кран-букса, вентильная головка, аэратор, сменный картридж.шаровой смеситель.

**3. Тип урока:**урок открытия новых знаний

**4. Формы работы учащихся:**фронтальная, индивидуальная и групповая.

**5. Необходимое оборудование**: УМК, детали санитарно – технической арматуры, кран, смеситель, вентильная головка, кран букса, картридж, инструменты сантехника (разводной ключ, плоскогубцы, напильники, пробойник,прокладки,и т.д.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные**

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

**Коммуникативные**

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности ).

**Предметные:** формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным предметам, контроль промежуточных и конечных результатов труда, выявление допущенных ошибок и способов их исправления

**Личностные:** Формирование основ экологической культуры ,бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

**6. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока и время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат** |
| 1. | **Организационный момент**  3 мин. | Обеспечивает открытую, доброжелательную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению.  Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет присутствующих. | Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Приветствуют учителя. |  |
| 2. | **Актуализация опорных знаний**  2 мин. | Задает вопросы:  - Какое оборудование называется сантехническим?  - Какие вы знаете способы экономии воды?  - Перечислите имеющиеся у вас дома санитарно-техническое оборудование. | Анализируют информацию и отвечают на вопросы, перечисляют виды оборудования. |  |
| 3. | **Мотивация к учебной деятельности**  4 мин. | **Проблемный вопрос:**  Зачем нужно знать устройство санитарно-технического оборудования? | Выдвигают предположения и пытаются объяснить. |  |
| 4. | **Формулирование темы и целей урока**  4 мин. | Записывает тему урока: «**Простейший ремонт санитарно-технического оборудования**»  - Согласно данной теме, чем будем заниматься на уроке, чему научимся?.. | Записывают тему в тетрадь, высказывают своё мнение, помогают сформулировать цели. |  |
| 5. | **Изучение нового**  30 мин. | Знакомит учащихся с устройством, принцип работы водопроводных кранов и смесителей | Слушают, записывают понятия в тетради, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе. |  |
|  |  | Перечисляет виды неисправностей и способы их устранения, виды инструментов. | Слушают, записывают понятия в тетради, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе. |  |
|  | **Перемена** | Организует перерыв. |  |  |
| 6. | **Закрепление нового миатериала**  25 мин. | Предлагает выполнить практическую работу  1 группа - изготовление прокладки для штока вентильной головки  2 группа – разборка вентильной головки и его ремонт с заменой прокладок и набивки.  Проводит инструктаж по ТБ | Работают по маршрутной карте |  |
| 7. | **Проверка и оценка выполнения заданий**  10 мин. | Организует взаимопроверку выполнения заданий. Выставляет отметки. | Выполняют проверку выполнения заданий, делают выводы по критериям оценки. Оценивают свои действия и действия партнёров. |  |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности**  **7** мин. | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  - Что вызвало интерес?  - Что показалось трудным? | Определяют уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе. |  |
| 9. | **Домашнее задание**  3 мин. | Ответить на вопросы. Предложить способы экономии воды в пределах своего района | Оценивают свои возможности при выборе д/з. Записывают д/з в дневник. |  |

**Список использованной литературы**

1. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 6 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2014.