**Рабочий лист к уроку**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закон:**

 - передел земли;

 - максимальное количество земли 1000 югеров;

 - запрет продажи земли.

**Хронологические задачи**

 **№ 1**

Принятие земельного закона ***620 год Римской Эры***

\_\_\_\_\_\_\_\_ г. до н.э. – принятие земельного закона.

**№ 2**

 ***Через 9 лет***

\_\_\_\_\_\_\_ г. до н.э. – Гай Гракх продолжил дело брата.

**Итоги:**

- уровень жизни бедняков вырос на время существования реформы;

- разорение землевладельцев было временно остановлено;

- после смерти братьев законы были отменены.

**Вывод:** Земельная реформа братьев Гракхов временно остановила разорение мелких землевладельцев, но окончилась неудачей и положила начало эпохе гражданских войн в Риме.

**Задание**

Расставьте события и явления в последовательности:

ПРИЧИНА-СЛЕДСТВИЕ-ИТОГ

**1**. Передел общественной земли в пользу неимущих.

**2.** Завоевательные походы разоряли мелких землевладельцев.

**3.** Убийство Гракхов и их сторонников.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Синквейн*

**1. Тиберий Гракх**

**2.** Два прилагательных**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** Три глагола**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4**. Предложение о земельной реформе

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.** Существительное - синоним, которое подведёт итог.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашнее задание.**

1. **Творческое домашнее задание**

Составьте рассказ «Гибель Тиберия Гракха» по рисунку (стр. 245). Начните так: «Тиберий в ужасе от увиденного застыл у колонны. Друзья убеждают его спасаться бегством».

(Рассказ оформляется в тетради, не менее 10 предложений.)

1. **Работа с историческим источником**

Подготовьте сообщение о римских именах. Используйте документ на странице 245 и дополнительную литературу. Расскажи о том, каким образом складывалось имя римлянина (из каких частей оно состояло, что каждая часть значила). Найди 10 мужских имен и 10 женских имен.

(Сообщение оформляется в тетради. )

1. **Работа с датами**

Поработай с датами. Отметь на ленте времени следующие даты: 133 г до н.э., 134 г до н.э. Вспомни, когда в Риме был последний вооруженный конфликт между гражданами. Дату этого конфликта отметь на ленте времени. Подсчитай, сколько лет Рим не знал вооруженной борьбы граждан друг с другом.

(Задание выполняется в тетради.)

***Послание из прошлого***

 Все твердили о справедливости в Риме. Но кто видел эту справедливость? Богачи? Что они знают о бедняках? Заходила ли Госпожа справедливость к бедняку? Скажу Вам однозначное нет! Я видел в Риме тех людей, которые собственной кровью и потом создавали то, чем пользуются другие. Где справедливость? Даже дикие звери имеют логова и норы, а у тех, кто дарит себя Риму ничего! Мы с братом просто выступили в защиту земледельцев. Я уверен, что этот земельный закон может изменить ситуацию.

Тиберий Гракх