**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, содержание этапа** | **Задачи этапа** | **БУД** | **Учебный материал** | **Деятельность ученика** | **Результат по содержанию** |
| 1. **1. Организационный момент.**   - рапорт дежурного;  - положительный эмоциональный настрой. | *(Создание ситуации успеха).* | Личностный БУД: Осознанно выполнять обязанности ученика, соответствующие правилам. |  | Сдача рапорта. | Готовность к работе на уроке |
| 1. **2. Коррекционно – развивающие упражнения.** 2. – речевая разминка «Горки» (слайд2) 3. – игра «Шифровка» (слайд3) 4. **Повторение домашнего задания.** 5. Беседа по вопросам про Царь-колокол. | Подготовить когнитивные функции и артикуляционный аппарат учащихся. | Регулятивный БУД: Осуществлять взаимный контроль.  Коммуникативные БУД:  вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Слайды презентации | Выполнение заданий по инструкции педагога.  Участие в беседе, ответы на вопросы. | Готовность к восприятию материала урока и работе на нем. |
| 1. **3. Основная часть.** 2. Сегодня мы продолжим беседу об истории нашей страны и узнаем еще об одном городе, а также продолжим работу по нашему проекту «Город на Неве». 3. Каждый из вас подготовил к сегодняшнему уроку доклад. Ваша задача при знакомстве с новым текстом, понять, в каком месте вы можете дополнить сведения рассказа своим докладом. | Нацелить учащихся на работу. | Личностные БУД: осознание себя как ученика. | Вступитель- ное слово учителя. | Восприятие материала. | Готовность к восприятию материала. |
| **Чтение рассказа учителем.**  Я буду читать рассказ, ваша задача – внимательно слушать и после чтения ответить на вопрос: Имя какого известного в истории человека нам уже знакомо.  (чтение рассказа учителем) | Познакомить учащихся с текстом рассказа, нацелить на внимательное восприятие текста. | Регулятивный БУД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Чтение текста рассказа. | Восприятие материала, подготовка к ответу на вопрос учителя. | Восприятие материала готовность ответить на поставленный вопрос. |
| **Беседа на восприятие и по вопросу.**  Словарная работа: Петропавловская крепость.  - О чем прочитанный рассказ?  ( о строительстве Петербурга)  - Какое имя известного в истории человека встретилось в этом рассказе? (Петр1) (слайд4)  ***Доклад ученика о Петре1***. | Выявить уровень восприятия нового текста. | Познавательные БУД: умение работать с информацией.  Регулятивный БУД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Словарные слова, слайд презентации | Ответы на вопросы учителя, доклад ученика. | Готовность отвечать на вопросы, участие в беседе. |
| **Чтение текста по частям.**  Чтение первой части текста с экрана детьми. (слайд 5)  - О чем прочитали в этой части?(о Санкт-Петербурге).  - Кто готов дополнить информацию своим докладом? (***Доклад ученика о*** Санкт-Петербурге***)***(слайд 6)  - Что нового вы узнали из доклада? (Петербург красивый город, в нем много дворцов, фонтанов, красивых строений)  - Работа с фотографиями на  слайде 6. | Прочесть 1 часть рассказа, дополнить сведения докладом ученика. | Познавательные БУД: умение работать с информацией.  Коммуникативные БУД:  вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Слайды презентации, планшеты. | Чтение части рассказа на слайде, ответы на вопросы, участие в беседе. | Ориентирование в информации, прочитанной части. |
| **Чтение 2 части. (слайд 7)**  - О чем прочитали в этой части?(о Неве).  - Кто готов дополнить информацию своим докладом? (***Доклад ученика о Неве)***(слайд 8)  - Что нового вы узнали из доклада? (берега Невы были похожими на болото, название реки пошло от слова «нёва» - болото, трясина)  - Работа с иллюстрацией на  слайде 8. | Прочесть 2часть рассказа, дополнить сведения докладом ученика. | Познавательные БУД: умение работать с информацией.  Коммуникативные БУД:  вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Слайды презентации, планшеты. | Чтение части рассказа на слайде, ответы на вопросы, участие в беседе. | Ориентирование в информации, прочитанной части, докладе. |
| **Чтение 3 части.** (слайд 9)  - О чем прочитали в этой части?(о Петропавловской крепости)  - Кто готов дополнить информацию своим докладом? (***Доклад ученика о*** ***Петропавловской крепости)***(слайд 10)  Что нового вы узнали из доклада?(строительство города началось со строительства крепости, день рождения Петербурга, это день начала строительства крепости)  - слово учителя по фото крепости на слайде 10. | Прочесть 3часть рассказа, дополнить сведения докладом ученика. | Познавательные БУД: умение работать с информацией.  Коммуникативные БУД:  вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. | Слайды презентации, планшеты. | Чтение части рассказа на слайде, ответы на вопросы, участие в беседе. | Ориентирование в информации, прочитанной части, докладе. |
| **Физ. Пауза и зрительная разминка. «Прогулка по берегам Невы»**  Дорожки здоровья + зрительная гимнастика. | Раскрепостить учащихся, обеспечить релаксацию организма для продолжения работы. | Регулятивный БУД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Дорожки здоровья. | Выполнение инструкций педагога. | Готовность включиться в дальнейшую работу. |
| **Чтение 4 части. (слайд 11)**  - О чем прочитали в этой части?(о Петропавловском соборе)  - Кто готов дополнить информацию своим докладом? (***Доклад ученика о*** ***Петропавловском соборе)***(слайд 12)  Что нового вы узнали из доклада?(собор построен в центре крепости, у него есть шпиль, на котором расположен крест и ангел)  - Беседа по фото на слайде12. | Прочесть 4часть рассказа, дополнить сведения докладом ученика. | Познавательные БУД: умение работать с информацией.  Коммуникативные БУД:  вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | Слайды презентации, планшеты. | Чтение части рассказа на слайде, ответы на вопросы, участие в беседе. | Ориентирование в информации, прочитанной части, докладе. |
| **Закрепление полученных знаний.**  Работа по вопросам к тексту по слайдам 13-14. | Закреплять знания детей по изученному материалу с опорой на текс учебника (планшет) | Личностный БУД: целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  Регулятивный БУД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Коммуникативный БУД: вступать в контакт и работать в коллективе | Слайды презентации, планшеты. | Чтение вопросов, работа с текстом в планшетах, ответы на вопросы. | Умение работать с текстом. |
| **Обобщение.** | Обобщить и систематизировать знания детей. | Познавательные БУД: делать простейшие обобщения, | Слово учителя. | Восприятие, участие в обобщении. | Владение информацией. |
| **4. Дом. задание.**  Рисунок. |  |  |  |  |  |
| **5. Итог.** |  |  |  |  |  |