**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.  2. | Самоопределение к деятельности.  Организационный момент  Актуализация знаний, мотивация | Организационный настрой на урок  СЛАЙД 2 - 8  Фронтальная работа    СЛАЙД 9 | Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Обещание дали хорошо работать. За дело!  Открыли тетради, записали дату.  Работаем красиво, аккуратно, быстро.  На экране слова с пропущенными буквами. Ваша задача внимательно прочитать слова и вставить пропущенные буквы и объяснить орфограммы.  В…сна, п…щит, у…кий, ч…сы, л…ж…т, соч…ный, под.  Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить эти слова?  -Что такое им. сущ.?  - Прилагательное?  - Глагол?  Значит нам нужно три столбика.  Простым карандашом определите чуть заметно место для столбиков и начинаем работу: 1 – сущ., 2 – прил., 3 - глаг.  Проверяем.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Весна  часы | Узкий  сочный | Пищит  лежит |   Ребята, с какой целью выполняли эти задания?  -Все слова распределили по группам?  - И в какой столбик поместим это слово? | Постараюсь все понять,  Хорошо запоминать.  Буду грамотно писать.  Читают, объясняют и вставляют.  На им. сущ., прилаг., глаголы  Часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?  Часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какая? какой? какое? какие?  Часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? …  Повторили некоторые орфограммы, повторили части речи, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.    Нет, осталось маленькое слово под  Не можем, т.к. не относится к этим частям речи. |
| 3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Подводящий диалог к формированию новой темы  Словарная работа  Постановка учебной задачи и ее решение  Решение учебной задачи  Физминутка  Диагностика результатов  Вторичное закрепление  Проверка изученного материала  Итог занятий, Рефлексия деятельности. | СЛАЙД 10  Проверяем. СЛАЙД 11  Сообщение новой темы  СЛАЙД 12  СЛАЙД 13  Индивидуальная и фронтальная  Работа по учебнику  СЛАЙД 14  РАБОТА в парах  СЛАЙД 15  СЛАЙД 16  Проверочная работа  СЛАЙД 17    Д/з. с. 109 правило, поучите предлоги, у. 186 | Пока вы делили слова на группы, набежала тучка и прошел над доской необычный дождь: он прошел из маленьких и небольших слов : (у, с, из, без, в, при, через, перед, для, между, к, о, об, на, над, по, до, за, под, про, около…)  - Нам раньше встречались такие слова?  - Как мы их называли?  Маленькие слова и они будут на уроке нам помогать  Вы хотите узнать название этих слов?  Напишем словарный диктант. И узнаем, как же называются эти маленькие слова.  Пенал, рабочий, ежевика, дорога, лопата, одежда, город, иней.  - Все слова из словаря?  - Какое лишнее слова  Подчеркните орфограммы   |  | | --- | | Пенал  рабочий  ежевика  дорога  лопата  одежда  город  иней |   ОЦЕНИТЕ себя.  Карандашом обведите первую букву каждого слова и прочитайте название маленьких слов.  Как называются эти слова?  - Какая темы нашего урока?  Да, ребята, те слова, которые мы называли «маленькие» слова, называются предлоги.  Посмотрите на наше солнышко.  - Что на нем изображено?  - Что показывает нам каждый лучик?  - Как же называется 4 лучик ?  - Что вы можете сказать о предлоге?    - Как мы раньше писали эти слова с существительными, местоимениями?    Вывод : - Так как будете писать предлоги с именами существительными, местоимениями ?  - А что такое местоимения?  Прочитайте предлоги с буквой А,  с буквой О.  Прочитайте длинные предлоги.  Прочитайте остальные предлоги так, как мы их произносим.  Б. Заходер написал стихотворение.  Я его напечатала, но когда начала читать, поняла, что пропустила слова.  Помогите мне восстановить стих – е  (На)\_\_\_ полянке (у)\_\_\_ тропинки  Пробиваются травинки.  (С) \_\_\_ бугорка ручей бежит,  А (под)\_\_\_ ёлкой снег лежит.  - Какие слова я не напечатала?  Давайте их вставим.  - Для чего служат предлоги в речи?  С какой частью речи употребляются предлоги в этом стихотворении?  - Какие задачи поставим на урок?  Я вам назову еще одну задачу:  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  Читаем правило в учебнике с. 108  Учебник с. 108 у. 184  Выписывают предлоги с именами существительными.  Мальчики работают с 1 и 2 предложениями,  девочки - с 3 и 4 .  Проверяем: Без вербы, по капле, по росинке.  У ворот, к дождю, в огород.  ОЦЕНИВАЕМ.  2.С какой целью выполняли это задание?  Ребята, мы сегодня не будем работать больше в тетради, оцените свою работу по шкале и уберите тетради.  Ребята, тучка понаблюдала за вами, работаете вы хорошо, она осталась довольна вами и спряталась за солнышко. ( Выглянуло солнышко).  Физминутка  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись.  Поклонись и улыбнись.  Перед вами карточки. Прочитайте. Чего не хватает?  Вставьте такие слова, чтобы они по смыслу сочетались с предлогами.  Предлоги записаны на доске, можете воспользоваться.  За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_притаился заяц.  Дятел перелетел с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_нашли белый \_\_\_\_\_\_\_.  Лягушка перепрыгнула через \_\_\_\_\_\_\_\_.  Обведите кружком предлоги.  Проверяем  Зачем мы выполнили такое задание?  Игра «Заполни корзинки»  Перед вами 3 корзинки и слова: перед, о, вы, за, под, лес, она, конь, на, дождь, ты, он, я, день, мы, март  Ваша задача разложить эти слова по корзинкам.  Проверочная работа:  Вставьте пропущенные предлоги в предложения.  1 вариант.  Мы идём \_\_\_\_ тропинке.  \_\_ траве растут грибы.  Заяц перебежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дорогу.  Подчеркните предлоги с именами существительными или местоимениями, к которым они относятся.  2 вариант.  Сорока пролетела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом.  Белка спрыгнула \_\_\_ дерева.  \_\_\_\_ нас хорошее настроение.  Подчеркните предлоги с именами существительными или местоимениями, к которым они относятся.  Проверяем.    - Зачем мы выполняли это задание?  - Зачем же нужны предлоги?  - Для чего служат предлоги?  ОЦЕНИТЕ себя.  – И как вы себя оценили?  - Кто поставил себе !, +, -? -Почему?  - Какое новое знание приобрели на уроке?  - Какие части речи теперь знаете?  - Что узнали о предлоге?  - Для чего служат предлоги?  - Как работалось вам в паре?  - Кто на уроке был самым активным?  Смайликами оцените себя.  Спасибо за работу. | Да  Маленькие слова  Да  Нет  Ежевика  Предлоги  Я предполагаю, что тема урока «предлоги»  Части речи  Название частей речи  Предлог  Часть речи.  Раздельно  Раздельно  Часть речи. Это слова, которые не называют предметы, а только на них указывают**.**  Предлоги  Читают стихотворение  Чтобы предложения были красивые. Для связи слов в предложении.  Предлоги употребляются в стихотворении с именами существительными.  Познакомимся с новой частью речи – предлогом;  будем учиться находить предлоги в предложениях;  закрепим ранее изученные знания о частях речи;  будем применять правила правописания и писать без ошибок;  Находили предлоги связанные с именем существительным.  Слов  Подбирали слова, чтобы они по смыслу сочетались с предлогами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сущ. | Местоим. | Предлоги | | лес | вы | перед | | конь | она | о | | дождь | ты | за | | день | он | под | | март | я | на | |  | мы |  |     Проверили, можем ли самостоятельно подобрать нужный предлог, который подходит к существительному.  Без предлогов предложения составить бы не смогли.  Для связи слов в предложении.  Выучили новую часть речи – предлог.  Сущ., прилаг., глаг, местоимения, предлог**?**    Предлоги употребляются в речи с именами существительными или с местоимениями и пишутся раздельно.  Для связи слов в предложении**.**  Оценивают себя смайликами. |